

المرأة في الجماهيرية: المساواة مع الاختراف

الهيئة العامة للمعلومات

تقرير التنمية البشرية 2006

المرأة في الجماهيرية المساواة مع الاختلاف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التصدير

كما كان الأمر بالنسبة لقريري التنمية البشرية اللذان سبقنا التقرير الخالي فإنه مني أن يجد التدرج والباحثون وبما أن قرار المجتمع في التقرير الخالي مستأثرات مقيدة ، وأنقل أن نجد الجميع في مادة التقرير الخالي ما يسد بعض الفجس في السياسات التي يتبعه أن تتوفر لرسم صورة واقعية عن وضع المرأة في المجتمع ليس ، وبعض النظر عما سيحدثه كل شخص في الصورة القادمة في هذا التقرير ، فمن سنّ اللبس أن يصحروا ، تمتد في التقدم الذي حققته المرأة العربية خلال فترة زمنية قصيرة نسبياً .

وفي الختام نشكر جميع الذين تعاونوا لإخراج هذا التقرير ليكون ضمن سلسلة التقارير الموضوعية التي تصورها هيئة العامة للمعارف والاتصالات بهدف توفير بيانات ضرورية للمخططين والباحثين ولتدارس على المستويين الوطني والدولي.

د. محمد عمر الفداي

أمين اللجنة الشعبية للهيئة العامة للمعارف

جعلت فترة حسن أولويتها التصحيح وضع المرأة في المجتمع الليبي أفضل على سبب مختلف التغيرات التي تعرفها حقوقها الطبيعية ، والتاريخ من مكانها ، والعدل على أن تصبح شريكاً كاملاً في خدمة مجتمعها . وحيث أن التغيرات وحدها لا تكفي لتغير وضع اجتماعي له تاريخ طويل ، للتأكد تولى القيادة سلسلة من السياسات الجاد منها الدعم للمرأة إلى الأمام ، وتخصيمها على القيام بطور يتجاوز من أجل الحصول على حقوقها كاملة ، وممارسة واجباتها على أكمل وجه ، وغاية لايسد أن يحصل أحد تقارير تنمية بشرية وطنياً ليوضح مسيرة المرأة في عدد من الحالات ورصد إنجازاتها .

ولأن الطبيعة العامة للمعلومات والاتصالات حتى لجهة التي تولت إصدار تقارير التنمية البشرية فقد جهدت لعدد من المختصين مهمة إعداد هذا التقرير ، وطلبت منهم الاستفادة من السمات والمعلومات الفريدة حول موضوع المرأة ، وسيسجد لتسارع أن التقرير الذي أعد للتقرير قد وثق كما مثالاً من السياسات التي أجدها أجهزة الدولة المختلفة ، وخصراً حياً في مجال التعليم والصحة . ولأنه استكمال بعض الجوانب تم جمع سياسات ميدانية من عينة من النساء بهدف استطلاع آرائهم ، ولتريدهم لوضع المرأة بحالة عامة.

تقديم

تطوير معرفتها علاقتها بالوطن العربي الكبير، تحت
الجماهيرية فوعا في مجاز من الأفكار العربية لتوحيد
بمؤثرات العاملين في هذا المجال في القسطنطينية
وساهمت الجمعية على المستوى الوطني والفكري في
تنظيم مؤتمرات وندوات وتجهيزات دراسات. ومع أن
هيئة إعداد المادة العلمية لهذا التقرير أمضت
للجمعية العربية لتعليم الاجتماع، اتخذ قرار من البداية
على عدم حضور هيئة الهيئة على أعضاء الجمعية،
والعمل على الاستفادة بحركات عملية في مجالات معرفية
أخرى. لذلك صوب فريق إعداد هذا التقرير
متخصصين في مجالات الاقتصاد والسياسة والفلسفة
والفكرية والهيئة الاجتماعية وتعليم الاجتماع.

ليست هيئة إعداد هذا التقرير هي أول مهمة
علمية أو استشارية تقوم بها الجمعية العربية لتعليم
الاجتماع - فرع الجماهيرية. لقد وضعت أكثر من
عشرة مؤسسة وطنية لتعليمها في إمكانية تولى أعضاء
الجمعية مهام مهمة. وإذا نظر أعضاء الجمعية هذه
الهيئة، يقدمون شكراً خاصاً للمسؤولين في الهيئة
الوطنية للخدمات والاتصالات لتكليفهم بهذه المهمة
ويعبرون عن استعدادهم للتعاون مع الهيئة في كل
مجال يمكنهم أن يقدموا فيه شيئاً مفيداً.

مصطفى عمر التوي
رئيس الجمعية العربية لتعليم الاجتماع

جرت إعدادات كثيرة على هيئة التقارير لجمعية
الوطنية، لتخصص كل واحد لتخصصية بتعليمها أو مجال
بمجال. بدأت الجماهيرية منذ العام 1999 إقليمي في
إصدار هذه التقارير، وتولت الهيئة الوطنية
لتعليمات والاتصالات القيام بهذه المهمة. وكما هو
متبع في بقية التقارير، العالم يتولى فريق من المتخصصين
المختارين إعداد المادة العلمية لكل تقرير. وفي البرلمان التي
تعالى من شرح في الخواتم كوني الأموال. يكتب لكون
من برنامج الأمم المتحدة للتنمية، الذي يتولى تنفيذ
الخواتم والأموال اللازمة. وفي حالة الجماهيرية، لا
يوجد شرح لا في الخواتم ولا في الأموال، لذلك كان
من الطبيعي أن تولى فريق هذه المهمة بالهيئة
لأهل مكة أدرى بشعابها.

خصص التقرير الحالي لوضع حالة المرأة في المجتمع
الذي وتبع ما أقررت لتعليمها. وقد جاء اختيار
الموضوع بناء على تقارير فريق من مسؤولي الهيئة
وأخر من أعضاء الجمعية العربية لتعليم الاجتماع
فرع الجماهيرية، حيث عملت الهيئة للجمعية المهمة
إعداد المادة العلمية.

للجمعية العربية لتعليم الاجتماع جمعية غير حكومية
تأسست في عام 1985 إقليمي بهدف جمع وتنظيم
المتخصصين العرب في مجال علم الاجتماع من أجل

المشاركون في إعداد التقرير

الفريق الاستشاري

أ.د. بشير أبو قبله
أ.د. علي مصطفى بن الأشهر
أ.د. علي الهادي الحوات
أ.د. مصطفى عمر القير

المؤلف الرئيسي

أ.د. مصطفى عمر القير

المؤلفون المشاركون (معدو الأوراق الخلفية)

أ.د. أحمد سالم الأحمري، أ.د. أحمد طاهر حسن، د. أمال سليمان محمود العبيدي،
أ. آمنه فرح المغزوي، أ.د. زينة زهري، أ.د. صالح علي الزين، أ.د. عبدالسلام
بشير اللزيني، د. عثمان علي أمين، أ.د. عمران احتشوش، أ.د. علي الهادي الحوات،
أ. محمد سالم القرناط، د. المنذر أحمد إبراهيم، أ.د. مصطفى عمر القير.

فريق القراءة

أ.د. بشير أبو قبله، د. عليمة بنوري، د. صالح محمد قرابلي، أ.د. علي مصطفى
بن الأشهر، أ.د. محمد الملووشة، أ.د. منيرة عمر الشلي، أ.د. نوري بزيون.

مساعدو الباحث (الدراسة الأيمريكية)

أ. نيسام عمارة
أ. سمية أوجيسي
أ. نهجة باسكال
أ. سهام العريفي
أ. تركية الوائلي
أ. مريم المباشري

001	الفصل الأول
001	1- مقدمة
005	2- المفاهيم الأساسية
011	3- البرهان بالقياس
013	4- البرهان بالتناقض
015	5- البرهان بالمتناقضات
017	6- البرهان بالمتناقضات المتعددة
021	7- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء الثاني)
025	8- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء الثالث)
027	9- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء الرابع)
027	10- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء الخامس)
030	11- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء السادس)
031	12- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء السابع)
039	13- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء الثامن)
044	14- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء التاسع)
043	15- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء العاشر)
044	16- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء الحادي عشر)
051	17- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء الثاني عشر)
053	18- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء الثالث عشر)
053	19- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء الرابع عشر)
054	20- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء الخامس عشر)
054	21- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء السادس عشر)
054	22- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء السابع عشر)
055	23- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء الثامن عشر)
057	24- البرهان بالمتناقضات المتعددة (الجزء التاسع عشر)

061	..... الفصل الثامن : المرأة والعمل والمشاركة في النشاط الاقتصادي
063	1 : التمييز
064	2 : الإطار التشريعي للعمل المرأة
067	3 : عمل الشريعات الخاصة بالعمل المرأة في العمل
069	4 : مشاركة المرأة في القوى العاملة وبعملها والتوظيف
072	5 : حالات المرأة في القوى العاملة
075	6 : فترة عمل المرأة
076	7 : مستند الأعمال
077	الفصل التاسع : المرأة وحياة أسرتها
079	1 : التمييز
080	2 : التثاقف السياسية : المفهوم والتأثير والمبررات
081	3 : التثاقف وعندها التثاقف السياسية
082	4 : التبريرات
085	التحليل النوعي : إرث العمل المرأة والتحديات المرأة
087	1 : أهمية
090	2 : الخصائص العامة للعمل
095	3 : التمييز
096	4 : التحول النوعي للعمل : إمكانية والتحديات
099	5 : التحديات في سوق العمل
100	6 : التحديات داخل الأسرة
101	7 : التحديات الخاصة بشعبه العمال مع الرجل
104	8 : التحول عند المرأة
105	9 : عمل : المرأة ككلمة التي جعلها الوطن من عمل التحولات
106	10 : تراجع تفكيره الذات للمرأة القوية
109	11 : أهمية التفكير للمرأة
116	12 : التحديات والتحديات
	المراجع
125	أ : قائمة المراجع
126	ب : قائمة الإشارات

قائمة الإحصائيات

018	2	1	كثافة تعريف التزاوجية
020	2	2	العقدات الزوجية في تونيسيا
020	2	3	العقدات الزوجية في تونيسيا في ضوء التوزيع
023	2	4	توزيع التزاوج في ضوء العائلات
033	3	1	معدل التزاوج العامة (مؤلفه) بمعدل مؤلفه فقط
042	4	1	نسبة السكان عظمى في حدود من الفقر العام
046	4	2	معدل التزاوج في حدود من الفقر العام
046	4	3	توزيع السكان (11 سنوات فأكثر) حسب الفئة العمرية
047	4	1	توزيع السكان في حدود من الفقر العام
047	4	5	معدل نسبة الفقر
047	4	6	معدل التزاوج في حدود من الفقر العام
047	4	7	معدل نسبة الفقر (1000 من السكان)
054	5	1	معدل التزاوج في حدود من الفقر العام
055	5	2	التوزيع السكاني في الحدود في الفصائل العامة ومعدل في حدود الفصائل
056	5	3	التوزيع السكاني في الحدود في الفصائل العامة ومعدل في حدود الفصائل
056	5	4	معدل الفصائل في حدود من الفقر العام في الحدود العامة
057	5	5	نسبة الفصائل في حدود من الفقر العام في الحدود العامة
058	5	6	العلاقة بين مستوى التعليم ومستوى الفقر
059	5	7	معدلات الفقر في الحدود وفي الحدود حسب مستوى التعليم
070	6	1	نسبة الفقر في حدود العمل في حدود من الأعمار العربية
071	6	2	معدل الفقر في حدود العمل في حدود من الأعمار العربية (1964-2003)
073	6	3	نسبة الفقر في الحدود في الأعمار العربية
074	6	4	نسبة الفقر حسب العمر والجنس
074	6	5	نسبة الفقر حسب العمر والجنس
075	6	6	التوزيع السكاني في الحدود في الأعمار العربية
090	8	1	توزيع الفصائل العامة في حدود من الفقر العام
091	8	2	توزيع الفصائل العامة في حدود من الفقر العام
091	8	3	توزيع الفصائل العامة في حدود من الفقر العام
092	8	4	توزيع الفصائل العامة في حدود من الفقر العام

092	..... 5 - 8	تراجم العلماء لعقبة الثانية سنوي الفتح
095	..... 6 - 8	تراجم العلماء لعقبة من حيث عهد السلطان في النسخ
095	..... 7 - 8	تراجم العلماء لعقبة من حيث الترميز من النسخ
103	..... 8 - 8	الصفحات التي تضمنها التركة في تراجم رجال الأزهر
105	..... 8 - 8	أشهر الكيفية التي يعرض بها التراجم عن بعض الجامعات

قائمة المحتويات

020	..... 2 - 2	1 - الصفحات المرفوعة في تاريخ حياة
032	..... 3 - 3	2 - علم مبريد الخط وصورته العامة ومظهر ميولات التسمية
036	..... 3 - 3	3 - 2 علم خط الميقات كعلامة مسوقة التسمية
048	..... 4 - 4	4 - 1 تاريخ السكر (10 سنوات فأكثر بحسب عقيدة العلية والتاريخ بعد الاستقلال
057	..... 5 - 5	5 - 1 تاريخ قسم التسميات ثلاثي اللون مرتباً حسب حيا حسب عقد الإقامة
059	..... 5 - 5	5 - 2 معادلات التسمية بحسب فئات من التواريخ
060	..... 5 - 5	5 - 3 معادلات التسمية بحسب مكان الإقامة ومستوى التعليم
070	..... 7 - 7	7 - 1 معادلات مظهر التسمية في التسمية الاصطناعي
071	..... 6 - 6	6 - 2 طبيعة علمي التركة خلال السنين 1964 - 2003
072	..... 6 - 6	6 - 3 مؤلفات العلم التي تضمنها التركة
076	..... 6 - 6	6 - 4 أساليب التعلق التركة بالعلم وفوائده العامة
096	..... 8 - 8	8 - 1 الترويج لاسم المستودعات العلمية لخدمة أجيالنا والوطنية
097	..... 8 - 8	8 - 2 أسس الترويج في دار جوامع الأزهر لسوق العمل
097	..... 8 - 8	8 - 3 تقسيم الترميز إلى خطرات الأهداف المتعلقة بالعلم
098	..... 8 - 8	8 - 4 مؤلفات العمل الذي تضمنه التركة
099	..... 8 - 8	8 - 5 أساليب الترويج لسوق العمل وفوائده العامة
099	..... 8 - 8	8 - 6 مناقشات التي تعرضها التركة في مكان العلم
101	..... 8 - 8	8 - 7 مصادر الترميز داخل الأسرة
102	..... 8 - 8	8 - 8 الصفحات التي تضمنها التركة في تراجم كليات
103	..... 8 - 8	8 - 9 الصفحات التي تضمنها التركة في تراجم كليات
104	..... 8 - 8	8 - 10 مجالات العلم التي تعرضها التركة
108	..... 8 - 8	8 - 11 مؤلفات الاختصاصية بحسب مباحث مفهوم التراث

8	12	العلاقة بين ظهور المدن وبعض العزائم السطحية.....	109
8	13	اختصاص الإحصاءة بعلوم العمارة السطحية السطحية.....	112
8	14	العلاقة بين العمارة السطحية السطحية وبعض العزائم السطحية.....	114
8	15	تقسيم بعض العزائم السطحية السطحية.....	117
8	16	اختصاص الإحصاءة بعلوم العمارة السطحية.....	119
8	17	العلاقة بين بعض العزائم السطحية وبعض العزائم السطحية.....	119
146	1	أثر العزائم السطحية (الصالح العام).....	146
146	2	تأثير أعداد السطحية في جميع مراحل العمارة السطحية السطحية.....	146
147	3	التوزيع السطحية لرعاية العزائم السطحية.....	147
147	4	التوزيع السطحية للولادات حسب بعض العزائم السطحية.....	147
148	5	علاقة الزيادة في الأنشطة الاقتصادية.....	148
148	6	علاقة العزائم السطحية السطحية مع تطور العزائم السطحية.....	148

المرأة في الجماهيرية
المساواة مع الاختلاف

الفصل الأول

المقدمة

المقدمة

■ الأطار 1 - 1

للمرأة الحق في التمتع بدمية مالية مستقلة ، ولها وفق ذلك حق التصرف في قبسيع، والشراء، والملكية والرهن في أموالها الخاصة بكافة أنواع التصرفات القانونية وغيرها، كإطلاقه الشخصية وحوال السفر.

الضمان الاجتماعي حتى يكمله التمتع الجماهيري للمرأة والمرجل على حد سواء في الضمير، والعمل، وإسائة العمل، ومرش المهمة، ولجودة المرأة الحق في التمتع بالتحرق الضمانية عند ولها.

لرأة أهم عوامل تكوين الأسرة، وعليها يقع تسيء الحفظ عليها بما يضمن نشأة أفرادها نشأة صحيحة.

عقد الزواج منازة يقوم على أساس للمساواة والبرائس، وإلأؤه يتم بإسالف. البروحين، أو بحكم قضائي.

المصدر: وثيقة حقوق و واجبات المرأة في التمتع الجماهيري

تؤكد المرأة في التمتع الجماهيري على حقها وواجبها في ممارسة السلطة من خلال المؤثرات الشعبية والتجان الشعبية، دون تباين من أحد، لأن التوافقية هي الحكم الشعبي، وليست التعبير الشعبي.

المرأة في التمتع الجماهيري، التزم بسواجب الدفاع عن الوطن، فقلوت في سبل الوطن لا تباين فيه.

تحققا للمساواة أمام لقانون، وحفظا على منسومات التمتع، فان أي انتهاك أو اعتداء على العرض والشرف، يستوجب معاملة المرأة على قدم المساواة مع الرجل عند تطبيق القوانين.

لعمل شرف وواجب على كسب مواطن ونسأوى في ذلك الرجال والنساء في تولى المواضع القيادية وغيرها، بحسب قدراتهم وخبرتهم وتقائهم.

الفصل الأول



العنصر البشري هو وسيلة التنمية وخطتها في المنظمات الأمل للقدما ترجمت الأنظار إلى الرجل واختاره ذلك العنصر البشري الذي تعتمد عليه المشاريع التنموية .



شكل التعليم في المجتمع البشري أول المسارات نحو التنقل المراد من وضعها المثالي من حيث المكانة الاجتماعية والانتقالية.

هذا هو التقرير الثالث في سلسلة تقارير التنمية البشرية التي تصدرها الجماهيرية. لقد انصهر اهتمام التقرير الأول الذي صدر في العام 1999، وكما هو متوقع في مثل هذا النوع من التقارير، في تحديد المفاهيم الرئيسية إلى جانب متابعة إنجازات المجتمع البشري في مجال التنمية البشرية. كما التقرير الثاني وصدر في العام 2002، فقد اختاره عنواناً للامركزية. وهو عنوان فرضته ظروف المرحلة التي يمر بها المجتمع الليبي الذي يطبق نظاماً إدارياً يتولى فيه المناطق المختلفة تسيير أمورهما مستمرة من القيود التي تفرضها البيروقراطية التي تعهد المركومة في تسيير الأمور الإدارية.

وكما انتظمت تقارير تنمية البشرية على مستوى العالم، وذلك التي أصدرها كل مجتمع على حدة، فإن التقارير التي تعد وتنتشر بعد التقرير الأول عادة ما تخصص لفضائلها من بين تلك التي يدور الحديث عنها عالمياً، وتلك التي تهم المجتمع الليبي يصدرها. لذلك حدد موضوع هذا التقرير لرصد مسيرة المرأة على طريق التنمية البشرية.

بحدوث الجمع، بين لهم المسؤولون عن التنمية، في المؤسسات المحلية والإقليمية والدولية، عن ضرورة إعدادات تنمية فاعلة في شتى ميادينها الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والانتقالية فمن أجلها جرى الدراسات، وتقديم التقارير الدولية التي تتناول بانقده والتعامل كل مناسي البناء الاجتماعي في مكوناته المادية والمعنوية، مما في ذلك دراسة أوضاع العنصر البشري، الذي يعتبر أساساً للتنمية، تحت رقع شعار: العنصر البشري هو وسيلة التنمية واجهها، وفي عقود سابقة، وفي المنظمات الأمل تقديراً ترجمت الأنظار إلى (الرجل) باعتبارها ذلك العنصر البشري الذي تعتمد عليه المشاريع التنموية. فقد يعرف هذا النوع من التفكير القسري، أو قد ترمح أمثولة إلى عدوية الفاعلات التنموية المصنفة بالمرأة كالتعليم والصحة، وبعض الأعمال لمرحلة البداية. وفي كل الحالات فإن هذه التولية هي إنتاج لنمط التفكير المجتمعي للوروث، ولتتمسكات حاطقة للأصول الثابتة وما صاحبها من معتقدات ومفاهيم

اكتسبت منه الإفرام والصفات تنبئة لغوية ذلك للوروث من جهة، والوصاية من المؤسسة الأسرية والتعليمية والاجتماعية، التي هي بنورها نتاج لذلك للوروث، من جهة أخرى.

ومع أن ملامح الموقف السلوكي قد لا تتحدد من خلال ذلك للوروث، تتربع في الكثير من المجتمعات أسوات مبدئة له على المستوى القطعي الطائفي، وأحياناً أخرى معارضة لتنتج ذلك للوروث على مستوى التفكير الشامل، وفي مناسبات كثيرة يتم الإفصاح عن هذه المعارضة بطرق غير مباشرة عرفاً من تحوّل الحدود المجتمعية، وما يمكن أن يتاله الفرد من جرعات ملينة أو معوية في حالة إبداء الرأي صراحة. هذا الموقف غير الثابت أبرز رؤية مجتمعية للمرأة غير محددة المعالم. تكون هذه الرؤية متشرددة حيناً لذلك للوروث الثقافي، ومحصرة له وبمظهر أحياناً أخرى إلى ذلك للوروث بشكل همه شيء من الضبابية مما يؤدي إلى النظر إلى حقوق المرأة وسكانها بفساعات تناكر الموقف وتبية. عاشت المرأة في وسط يجمع بالتناقضات وهي تكتسب هويتها من خلال الآخر. لم يتكون هذا المفهوم نحو الذات وتحديد الهوية في إطار ظروف بيئية وتقليدية مستقرة، ولم تستمد أجيالاً من مرحلة انتقا، وغير تدرج زمني يمكن من إعطاء مساحة عقلية وتفكيرية خاليتها، تحت تسوعب من نفسها مطالب الأخر ومستحدثات العصر، والإيمان بالقول الذي يمكن أن تؤديه وسط تيارات فكرية وتقسامية متعززة، ومعتاضة في كثير من الأحيان، ومضارعة لخطى.

شكل التعليم في المجتمع الليبي أول للمسارات نحو التنقل المراد من وضعها المثالي من حيث المكانة الاجتماعية والانتقالية. ولطبيعة هذه المكانة، تقبلت الانتحالي بأي نوع من التعليم. لم يتوفر أمثولة سبب بداية لتسوية - مجال واسع للاختلاف، ثم خضع نوع ومستوى التعليم الذي حصلت عليه في تربع لاحق لتسوية الوصاية الرجعية والمجتمعية، مما أدى إلى تعليمه الكثير من التناقض بين الهوية النفسية وآفاق الذات للمرأة، وبين مستحدثات وعلموسسات التعليم وبين مدى ارتباط كل ذلك بمفهوم التنمية المستهدفة.

■ الأصطلح 1 - 2

الإقصاء المزدوج للمرأة

تلعب النساء في العالم العربي بشكل عام من عدم المساواة بينهن وبين الرجال، ومن التمييز ضدهن في القانون وفي الواقع، وعلى الرغم من الجهود المبردة لتطوير وضع المرأة، تظل هناك محاولات عديدة تفضل فيها مثل هذه الجهود، ويمكن إجمالاً في المشاركة السياسية للمرأة، وتطوير قوانين الأحوال الشخصية، وإدماج المرأة في عملية التنمية، وسرمان المرأة التبرجة من أجنس من منح الجنسية لأبنائها.

المصدر: تقرير التنمية الإنسانية العربية، 2004.



صحيح أن هناك خصائص

كثيرة يشترك فيها العرب

ولكن بالنسبة لوضع المرأة

لا نجد فروق كبيرة بين أجزاء

الوطن العربي

وبالحظ بالنسبة لوضع حالة المجتمع العربي، أن والنسب المتفاوتين يتصدرون خصائص وتكاد الوطن العربي حالة واحدة. صحيح أن هناك خصائص كثيرة يشترك فيها العرب، ولكن بالنسبة لوضع المرأة توجد فروق كبيرة بين أجزاء الوطن العربي.

يتميز لإشارة إلى وجود فروق يتبدل في ملاحظة الفصل غير العلمي بين الإحساس بتهميش الدور وبين مدى الفعالية التي تسد ترحم لمؤثرات وأسباب اجتماعية وثقافية وتعليمية قد لا يكون للمجتمع المحلي أثر كبير فيها إذ يعود الكثير منها ليس إلى الإيمان على المستوى المعرفي بمشاركة المرأة، ولكن لطروف متحصها من التعلم أولاً، وحلقها تساعات ثقافي في تعليمها نائماً. ومن هذه الظروف التي توأمت فيها معوية إثبات ذلك لتتحقق القيمة المتحصية والتفافية المبروزة عليها. لعل بعض هذه الأوضاع تساركت فيها بعض فلول المؤثرة دولياً التي تنو فئوم موجود الحاجة إلى إعلام مكانة المرأة. فبالسكاه إذا يمكن أن تدققش عن جانب آخر يقتل في تحديد والتحليل الظروف الثقافية والاجتماعية التي حدثت في تاريخ سابق، ومن بعد بحدود مستقل تلك المكانة.

تتفاسم المرأة سمات إنسانية مع الرجل، منها التفكير النفسي المتأثر بعدد من العوامل. بعض هذه الصفات مادية، وأخرى معوية تمتد بحلوهها إلى المعنى السعيد متأثرة وتتداخل مع معطيات الحاضر لتنتج ثقافة يتزوج فيها تأثير مؤنسي في الحاضر.

وعليه اكتسبت اليد العاملة المرأة المتصلة في مجال التعليم الذي استقبل مختلف التخصصات والخبرات بين في ذلك من تخصص على تعليم جامعي من كليات القانون والطب والهندسة والزراعة والهندسة فقط وفريدة وما شابه ذلك يمكن كذلك القول بأن تعليم الجبل الأول من النساء مرتبط برغبة الأب التي كانت في أغلبها استباقية وتعددية تعكس عدم إتاحة الفرصة للشباب أو الأم في الالتحاق بالتعليم.

وتزامن هذا مع وجود خصائص ثقافية فرحت على الفتاة نفسها معاً من التعليم يتقدم مع أمرها المتعلمة، وأحياناً حتى مع ظهورها ومليتها وليس تفكرها. ولذلك كانت أعياداً تقديماً في عملها، يفتقر إلى السروح ولا يستحب تحفظ مستقبلياً، فكثيراً ما انتهى تعليم المرأة عند المرحلة الأولى أو تجاوزها بقليل نحو مساري التدريس أو التمريض.

إن تعالج قضية تعليم المرأة في ليبيا في هذه المقدمة حيث شخص فصل كامل لها شأن، ويتبدل فقط محاولة لإلقاء الضوء على ما بعد تعليمها، وأشكاله المتعددة، ومدى توظيفه في مجالات التنمية المستقبلية، وليس يتواجد عندنا قد يعرف تنمية بدلاً من أن يتحص بها. لا بد من الإشارة، عند الحديث عن مرحلة ما بعد التعليم

إلى أن التعليم في مراحله الأولى يعاني من مشكلات تبست فيها عوامل: مثل الاهتمام بالسلك أكثر من العناية بالكشف، والأمنه سياسة التفضل الطاب أو ترميكتيا غير سنوات الدراسة (نظام الترجيل) ولا انتشار الفواع لسولة العيش في الانتصارات. إن قضية ما بعد التعليم تقتضي الإشارة إلى حقائق يجب أن تكون واضحة لدى اللذين يشاركون المرأة في الحياة الاجتماعية والسياسية والثقافية للمجتمع، وهذا مطلب يمكن ملاحظته في تقارير المنظمات الدولية، وكان تفصيل دور المرأة أمر يمكن تعميمه ويستند على كل المجتمعات دون لسر.

الأطراف 1-3

والاقتصادية والاجتماعية. وما يحذر الإشارة إليه أن هذه المكانة أعطيت للمرأة في ليبيا بتدبير قسوي ورجعية صادقة في أن تتبوأ أعلى المقامات والرتب. مثل ذلك واقعا بنصوص القانون، الذي وفرنا

إن أبعاد التمتع الجماهيري متساوون رجالا ونساء في كل ما هو إنساني، ولأن القوانين في الحقوق، بين الرجل والمرأة ظلم صارخ ليس له ما يبرره، فإنهم يفسرون الزواج مشاركة متكافئة بين طرفين متساويين لا يجوز لأي منهما أن يتزوج الآخر رغم إرادته أو بطلقة دون اتفاق إرادتهما، أو وفق حكم محاكمة حاملة، وأنه من العصف أن يجرم الأبناء من أمهم وأن يجرم الأم من بنتها.

المصدر : الوثيقة المحضرة الكبرى لحقوق الإنسان.



تمكين المرأة ودورها في بناء تراثكم لفضل ليس من اليسر الإنشائك منه

فرضا لإتهام الذات. ويبدو أن المرأة وجدت نفسها في وضع لم تنتهيا نفسها له. حيث لم تأخذ التشريعات التقدمية في الاعتبار واقع المرأة والمساحة الاجتماعية والظلمة التي تجعلها تتسفيد من ذلك فترده وتلك التشريعات، مما أدى إلى إشباع عقلي وحذائي لم يتوازن مع ما يمكن أن تترده من سلوك في اتجاه التسمية. وبمعنى آخر، فإن تلك القسوة غير المنطقية بما تحمله من تراكم وترسبات وإرث، يجب إضعافها في الاحتمال، ويطلب أن يكون هناك تدرج فيما يمكن أن يتوجه المجتمع منها بحيث يمكن هذا التدرج المرأة من أن تتصلب وتتسوق الميزات المكونة للسلوك الفكري المرتقب منها.

وهذه مشكلة يعاني منها الرجل أيضا فهي مشكلة بجمعية أكثر من أن تكون مشكلة أنثوية.

وهكذا تتحدد ملامح مكانة المرأة في بعدها لتستقلى، التي يجب أن تأخذ في الاعتبار حقيقة العلاقات المتشابكة المحكمة الأطراف بين العوامل ذات الأصول الثقافية والاجتماعية والبيئية والاقتصادية. فمكانة المرأة ودورها هو نتاج تراكم ثقافي ليس من اليسر الإنشائك منه.

و رغم أن امتداد المرأة في مجتمع ذكوري لم يكن في يوم من الأيام أمراً يسود، يتجه الفتوى إلى حقيقة مهمة وهي: أن مكانة المرأة لم تفسد في المجتمع الليبي، وبخاصة بعد قيام ثورة الفتح من سبتمبر عام 1969، إذ حظي موضوع مكانتها -قبل أن تنوء عنه فترات الوثوق المحضرة الكبرى لحقوق الإنسان- باهتمام وتقدير كبيرين سواء من حيث تعليمها أو من حيث القوانين والتشريعات التي تكفل الحقوق بشكل موزن للرجل.

لقد سلحت السلطة السياسية المرأة على الحزور من التقويد والاندفاع بقوة إلى الأمام، عن طريق تشريعات منطوقة. لكن الرجل في المتوسط وقف من هذه التشريعات ببلشخصيتين مختلفتين. فهو يعبر عن الفقه مع هذه التشريعات، ولكن يبيع في نفس الوقت نسيانه من القسام بأنفسه معنة تطالبها تلك التشريعات، ولا يمانع في نفس الوقت أن تقوم بنفس الأنظمة نساء الآخرين. يضع هذا الموقف المؤدج للرجل المرأة أمام خيارات غير واضحة.

إذ أجد أن المرأة حظيت وتحظى بمميزات قد يعطها عليها بعض الرجال والوثيقة المحضرة الكبرى لحقوق الإنسان، 1988، قانون رقم 20 لسنة 1991 بشأن تعيين جربة المرأة، 1991، ولا تحصر هذه المكانة في واقع الأمر في مجالات فرض التعليم فهي لم تجرم منها مطلقاً منذ أن ملك البيرون زمام أمرهم - ولكن تلك المكانة ترفس إلى المخالفة السياسية

لما حصل إلى أن يتمشى من نفسها الإزواجية المفروضة تكوياً وامتصاصاً؟ التي أصبحت فعل تأنيخات الاستنكك تشكل عنصرأ من هويتها، التتمعت بها هي نفسها، وفرحت عليها تحفاً متواكباً قد يعزى

وما يحذر الإشارة إليه أن هذه المكانة أعطيت للمرأة في ليبيا بتدبير قسوي ورجعية صادقة في أن تتبوأ أعلى المقامات والرتب.

الفصل الأول



إن التوجه الفلسفية والاجتماعية والتربية للمرأة في ليبيا جعلتها تتعامل مع التشريعات الخاصة بها والتي يمكن أن يفسر لها الشرع الليبي بتقاليد مؤرلة من مفهومها نحو ذلكا وسين لدى الخليلي لتحصيها العلمي وحالة الانتاج الاجتماعي التي لم يأت لتلحظ مشاركتها فيه.



استحالة تقدم جميع في مجالات الحياة المختلفة إذ كانت المرأة مغملة أو مشغولة القدرات.



ويظهر هذا بصورة واضحة في مجال العلب الذي حظلت فيه المرأة أكثر نجاحا. حيث تشكلت خلال فترة زمنية قصيرة من ردم الصحراء الكلية بينما وبين الرجل.

إن المرجعية الثقافية والاجتماعية والتربية للمرأة في ليبيا جعلتها تتعامل مع التشريعات الخاصة بها، والتي يمكن أن يفسر لها الشرع الليبي بتقاليد مؤرلة من مفهومها نحو ذلكا وبين المستوى الخليلي لتحصيها العلمي وحالة الانتاج الاجتماعي الذي لم يأت لتلحظ مشاركتها فيه، وإنما كانت في سبيله ليل إلى التفتح المستمر والتشوب بالحقير. وحتى هذه البنية المتفتحة لم تكن واضحة المعالم، ولم يزد المجتمع الوظيفي لتصبح عنها، بل كثيرا ما يكون التعليم نفسه والتكيف والمسؤول والأحر (كيف ما كان هذا الأمر)، لم يكونا اتجاها صححاً صادراً عن إحسان وإيمان بالشورى، وإنما تعكس مواقفه الفكرية والمسئولة التي تمكيناها عملاً الفعالت شامعية.

لا يمكن بالتطبع تعامل المرأة ودورها في المجتمع فعلى عن البيان التأكيد بأن استحالة تقدم جميع في مجالات الحياة المختلفة إذ ظلت المرأة مغملة أو مشغولة القدرات. إذ أسقف الوضع المنسل للمرأة والتقليل من شأنها وعدم مساواتها بالرجل حجر خثرة في طريق التنمية الشاملة والمستدامة. وكما ذكر في مكان سابق، تعثر قوانين السياسة الثالثة في مجال التشريع وإعطاء الحقوق للمرأة، فهل أدت هذه التشريعات إلى تغييرات جارية في المكانة الاجتماعية للمرأة وأدوارها الاجتماعية؟ أم لا تزال المرأة تعاني من التهميش وتواجه صعوبات تحول بينها وبين المعقول على حضنها كالعائلة وهل وصلت المرأة إلى تحالف الواقع الإنتاجية التي تضمن لها مشاركة تامة وحجمها السكاني في مجال تنمية المجتمع وبالتالي في مجال التنمية البشرية المستدامة؟

تم ما هن الوسائل التي تمكن المرأة عن طريقها إلى التأهل للمشاركة الفاعلة في مختلف الأنشطة التنموية والإنتاجية والاجتماعية والتربوية، بحيث تقوم بدورها في النهوض بقضايا التنمية والإنتاج، ومواجهة أمعاء الحياة وتحرها من قسوتها التي يسعدها الفردان حلال كان أم المرأة؟

سركتها ومشاركتها في التنمية، وكيف يمكن تجاوز حقيقتان الرجل وحل وأن المرأة لمرأة بعض الشعر عن للوظائف الشبيهة والتشويرات المتعددة هذه الحقيقة؟ وكيف يمكن للمرأة بين ذلك وبين المؤثرات والبيئات التي تربيت على ذلك؟ وعليه يقرر أن تجرى دراسة مسحية على عين من النساء لاستطلاع رأيهن حول مجموعة من القضايا المتصلة بحوار الجاهلن لا الإحصائيات الرسمية. وتضمنت وسبنا جميع البيانات عددا من المفاهيم المتعلقة بعدد من المتغيرات وأساسا لتعددية عرصة ثقافة التمس. شملت البيانات بواسطة تقديرات على أكثر من مائتي سيدة انتشرت عينة غير احصائية. اجرت وسيلة جمع البيانات على (231) متغيا، وشتمعرض بعض مسالما ضمن الفصل الأخير، وبعض الآخر في الملاحق.

تولى ليرحل في مطلع القرن الماضي أمر قضايا المرأة، دراسة واعدا، ولكن بلاسياسة حسنة التحول للفدائ المبررات العصرية وحق القانونية أحيانا، الأمر الذي لربط عليه عدم الإجابة عن تساؤلات معينة تحدد العلاقة بين المرأة وبين الرجل. منذ البدايات الأولى لانتشار التعليم، حصول عدد من الكتاب مناقشة شؤون المرأة، آثار هؤلاء، مما اضطره في مصر وبعض الأنظار العربية الأخرى. ثم حصل المرأة عندنا على تعليم مناسب لكي تساهم في مثل هذه النشاط. فحورت الكتابات لشكرة حول قضية المرأة، واعتبر الذين نتوا هذه القضية أن مخرج المرأة ساعرة هو مفتح قضية المرأة. ومع انتشار التعليم وتكاثر عدد المؤسسات البنوية، بعضهم مجال الكتابات الصحفية والكتابة الأدبية شعرا ونظرا، لكن في نيل كثرات. منهم بعد ليل قضايا المرأة ولتدافع عنها كما حدث في أفطار عربية أخرى. بعض الذي شاركين في أنشطة يمكن تصنيفها تحت "ثقافة المرأة" المختصرة في جلود ضيقة مثل بعض أنشطة جمعيات المرأة التي أحدثت أشكالا استغلالية للفرجسيب بشرعات كتبها الرجل. ليل جوانب أنشطة عدد من الفعاليات التي تخصص في الدفاع عن قضايا فردية في مجال الأسرة وتحميها ما يتلوا بالطلاق

وباشهات.



و هل يجب ان تكشف الدولة
عن التشريعات . أم ان
عليها وضع السياسات
التي تفضل للشرعية؟

هناك ما يقرب إلى أن المرأة حققت إنجازات في مجالات لها علاقة بتونس التنمية البشرية، ويظهر هذا بصورة واضحة في مجال التعليم الذي حققت فيه المرأة أكثر نجاحات، حيث لم تكن خلال فترة زمنية قصيرة من زعم الشجوة الكمية بينها وبين الرجل. لكن قد تثار سؤال حول العلاقة بين التطور الكمي ومطلوبات القوى العاملة اللازمة لعمليات التنمية. لقد سميت تجارب بعض البلاد نتائج تشير إلى أن العلاقة بين التعليم ومناخ التنمية ليست دائما إيجابية، بحيث تكاد تست أمعاد المطلوبات في تخصصات عديدة بما فساد في نهاية إلى ارتفاع معدلات البطالة بين التخصصات. كما سجلت حالات بلدان أخرى فوجه الفلاح تعاضد على تعليم متخصص إلى مجال عمل لا يتناسب والشخص، أو التوفيقا عن متابعة العمل والاكتماء فمناخه الواجبات الأولية. وسيم أحسن التجربة الليبية في هذا الخصوص في التسعينات الاحصائيين التعليم والسياسات الاقتصادي. ولكن لا بد من التأكيد على أن موضوع مشاركة المرأة في مجالات التنمية في ليبيا أثار جدل مفهوم التميز حيث توهم لها النجاح اللازم لمشاركة فعالة.

و هل يجب أن تكفي الدولة بين التشريعات، أم أن عليها وضع السياسات التي تفضل للشرعية؟ وما هي السبل التي من شأنها أن تجعل المرأة توظف تعليمها، وتثبت كبريتها حتى تتحقق الحرية الوظيفية والخبرة المتخذة؟ ونحن التساؤلات التي أتت أعقاب حينة للأسلطة من سقوطه بقية أجراء هذا التقرير بعد إلقاء بعض الضوء على تطور المرأة عبر التاريخ، لم معنى مفهوم التنمية البشرية للتنمية، بمعنى مسيرة تحديث المجتمع الليبي، والعلاقة بين هذه المسيرة والتنمية البشرية المتعددة.

وأنت التشريعات الصاعدة ففة المشاركة واسعة المشروح أو الدعوة عن أي حضور أو تعاضد، ولكن يتطلب الأمر تحليل الوضع القسائي والاجتماعي والنفسي، ومن ثم وجوب ازمن التشريعات بإجراءات اجتماعية وثقافية وللمسة والإعلامية وتربوية شخص معونات المؤتمرات القسائية والاجتماعية والسياسات الأمر الذي يؤدي إلى أن بعد هذه القوانين والتشريعات المرادة أفضل مجال للتطبيق. ثم إن الماداة بمشاركة المرأة في الحياة السياسية والثقافية والاجتماعية فعبارة هي الأخرى تجوزها التشرع الليبي.

ولكن ما هي سبل ربط هذه السياسات بالواقع الثقافي والاجتماعي والعمل على أن تمكن المرأة من بناء مفهوم لحياتي؟

الفصل الثاني
المرآة عبر التاريخ

الفصل الثاني



لكن لم يخل التراث الإنساني
الخاص بالثقافة من حدود تشير
إلى تلك المكانة السامية التي
تحتلها في بعض الثقافات



ويعتقد ظهرت الكتابة السري
عرفت أشكالها الأولى في
الحضارة السومرية وكانت
تلك الحضارة أممية المرأة
فيها سيطرة، وينسب
الأسماء إليها والعشيرة
ويروون عن أمهم لا عن أبهم

الأطوار 2 - 1

في حضارة الملت
الأوربية (ماتر)
(بريغيتا)،
أجزاء متنوعة لأفكار
كانت واحدة تقريبا
من نفس سموي

"سويدي، أيها الآلة المولدة من "أنا" التي تعتمد عليها في صنعها، الأفة التي تعيش
ورأسها مرفوع في البلاد، التي تعرف حاضرات منبته، أبت أيها السيف، الأم التي و
أسست لحفل، عندما وقفت حينك على البلاد، نزل القسطن وقاض الماء،
عندما وقفت حينك على الإنسداد امتدت له الحياة ..."

حضارات متعددة تقريبا وواحدة فعلا في تصور
الكتابة (السواح، 1986: 27).

إن العنايات القديمة التي أشير إلى أنها في الفسفة
أسبقا كانت دانات بسيطة تمت في تلك المجتمعات
التي شهدت أول استقرار لمدين للإنسان، كانت
بسيطات تظهر هذا النمط من الاستقرار في أماكن
متعددة من الوطن العربي وبصفة خاصة بين دجلة
والفرات، وفي جنوب سوريا، وفي فلسطين وفي وادي
الجليل. كانت المدينة القديمة صغيرة والمساكن مع مبنية
لوقت الجبال، ومع ذلك حرف مكافئة أنشطة لتخلط
عن تلك المسألة في الريف مثل الحرف والأشكال
الأولى للصناعة ونظم تبادل السلع وأماكن للتساقط
وسفار لإدارة شؤون السكان. ثم تراكمت التلاسلات
والأفكار مكونة الأشكال البدائية البسيطة للسرفة،
وبعدا ظهرت الكتابة التي عرفت أشكالها الأولى في
الحضارة السومرية، وكانت تلك الحضارات كوسيلة
لكتابة فيها سيطرة، وينسب الأسماء إليها وتعتبرها،
ويروون عن أمهم لا عن أبهم، لا بل ثورات العروش
من خلالها، فحين عندما كان الحاكم رجلا لم يكن
يصل إلى سدة الحكم إلا عن طريق زواجه وبطريقة تعرض
كثما كسكان حال قرعنة مصر
(السواح، 38: 1986).

1 - تهيؤ

يخلق التاريخ البشري سمات كثيرة ومتنوعة عن
المرأة، فمن موجودة في كل أمر تركه الإنسان قبل أن
يعرف الكتابة، وهي موجودة في التراث الشعبي
الذي يتناول عمر الأجداد في كل مجتمع سمعنا نسطر
عن حبه ومكانه المرفرف. كما حسم لكم
المخصص للمرأة في التراث عندما عرف الإنسان
الكتابة وبدأ في تسجيل ملاحظاته، وتصوراته
والتفكير والرائه. صورت في مواضيع مختلفة، إلى
جانب فرحل ووراءه ومقتنعة عنه. تدرجت فالتاليها
عبر الزمان، وهو المكان تأخذ بعضها شكل المرأة الأم
والمرأة العاملة والمرأة المحارسة، وأمد البعض
الأمر أشكالًا تبع عن الجمال والنبعة والخصوع
والضعف.

لكن لم يخل التراث الإنساني الخاص بالمرأة من
حدود تشير إلى تلك المكانة السامية التي تحتلها في
بعض الثقافات. ويبدو واضحا من الثقافات المتوفرة
أن تلك المكانة وضعها على أعلى قمة الهرم، بحيث
وصلت إلى مرحلة التأييد. فنصور الذي بعد على شكل
مرأة تقرب إليها وتقدم التماسك للحصول على
فرضا. حدث هذا في أغلب ثقافات الحضارات
القديمه. بعد فراس السواح أجزاء الأفة المولدة في
ثقافات قديمة يكتب:

الأطوار 2 - 2

ترنيله لعشائر البدائية: لك الحمد يا أرباب الأملات، لك الإحلال يا سيدة البشر وكظم
الأفة. عشائر ماها في عظمتها آرين، يدها مصار اللوحودات جميعا. لها الدعاء واسمها
الأول بين الأسماء لثقة شرعها منتمية بحكمة. مقاسمها الأعلى يسوع الأفة إليها،
ظاهرة فوفهم مضاعفة الكلمات، منيكة عليهم ثائرة الإردة.

المصدر: السواح، 1986

"... بعد في سومر الأفة (كوك) .. و(أنا) .. وفي
بين (سرخاس) .. و(عشائر) .. وفي كمان (سما) ..
وفي مصر (لوت) و(الزمن) .. وعند الإغريق (ماتر)
... و(أفروديت) .. وفي تركيا بأسماء قصص
(أينيل) .. وفي روما (دانا) و(فديرس) .. وفي جزيرة
الغرب (اللات) و(الغري) و(مسدة) .. وفي الهند
(كالي).



من المثير ان نجد المرأة في الوقت الحاضر محالاً حياتياً لا تشارك فيه امرأة، إلا ان هذه المشاركة تختلف في طبيعتها ودرجاتها من امرأة إلى أخرى، وتختلف لتختلف، ولتختلف، ولتختلف.



يتضح من بعض الإحصائيات المنشورة أن نسبة النساء العاملات خارج المنزل في البلاد العربية ما تزال محدودة مقارنة بنسبة النساء العاملات في البلدان الصناعية.



إن قيم وضع المرأة العربية فيها صحيحاً لا يتأني بالعمل على أنها فرد متحول، وإنما يستعمل معها في إطار وحدة الأسرة بصفة خاصة، والإطار الاجتماعي والاقتصادي والفكري للمجتمع ككل بصفة عامة.

توضح البيانات التاريخية أن انقلاباً هاماً حدث في التاريخ فقدت خلاله المرأة تلك المكانة السامية، لتتخلف وراء الرجل، يسأل وتخصص لها بعض الوظائف مكانة حد متدنية مقارنة بالرجل. يقول نازحون إن ذلك الانقلاب حدث من خلال تراكم أحداث تمكن الرجل من خلافا لتراكم بعض مزاها بالقوة، ومع مرور الزمن أصحبت سيطرة الرجل تسيطر على حساب صحة المرأة حتى وصل الحال إلى مرحلة التمتع الأبوي أو الظهيري، ومع أن بعض مظاهر التمتع المتمركز حول الأم لا يزال موجوداً لكن غالبية مجتمعات الوقت الحاضر تسيطر فيها الرجل سيطرة كاملة. ولأن ثقافة هي تراكم لإنتاج أعضاء المجتمع على مر الزمن، فإن أكثر الخاسب الأخرى يكون أعظم، لذلك فإن ثقافات كثيرة ظهرت تتفاهم بذكورية، وبند صورة المرأة في بعض الثقافات على أنها خادم وتاسع للرجل. بسل لغتت صورتها في بعض الثقافات إلى ما عرفت مرحلة الإنسان، لذلك عانت المرأة عبر التاريخ مختلف صور التمييز والظلم، وحسرت من مختلف المعسوق البسيطة منها والضرورية التي يمنعها الرجل، وتعتبر هذه فروع أغلب الأضرار نظراً لهولها وشظا، شارك فيه رجال كما شاركت فيه نساء، حصلت المرأة في الكثير من مجتمعات الوقت الحاضر على حقوق حيث أصبحت قريبة من المساواة بالرجل. ولكن لا تزال مقهورة ومملونة ومهضوما حقوقها في المجتمعات كثيرة. المجتمعات التي تمكنت المرأة منها من التقدم إلى الأمام توارثت فيها مواقع عالية بما في ذلك رئاسة الحكومة أو رئاسة الجمهورية مثال ذلك في الفلبين الحديثة وأندونيسيا الحديثة، وبنغلاديش، وموريتانيا، وموريتانيا، والنزير بونو، ثم اللاتين شريكين في برامج غزو الفضاء مثل: (الهندية) بوشكوف، وسيلينا موفيتكوفا، ومسال (ريد) وينغتون التاريخ القديم أسماء كثيرة (زوتوسيا) ولبليس، وكولورا، وفانت الشيطان، والخساء... من المثير أن نجد المرأة في فترات الحاضر محالاً حياتياً لا تشارك فيه امرأة، إلا أن هذه المشاركة تختلف في طبيعتها ودرجاتها من امرأة إلى أخرى، وتختلف لتختلف، ولتختلف، ولتختلف.

ولمعرفة أبعادها وتعلمها، ووضعها الاجتماعي والاقتصادي والتسامي، ومع التباين بين مجتمع وآخر، ومن ثقافة إلى أخرى، ومن عصر إلى عصر، وهذا من شأنه أن جعل الحديث عن وضع المرأة يتعد صفة العمومية، وفي إطار المنطق حتى داخل المجتمع الواحد، بعيداً عن الواقع ويتفهم للوضعية. وكل ما يمكن عمله في هذا الإطار هو إبراز أهم القضايا التي يمكن أن تنطبق على شرائح عريضة من النساء. ولكن على الرغم من كل ذلك، فإنه لا يكاد يختلف شأن على أهمية الدور الذي تقوم به المرأة في عملية التنمية الاجتماعية. ومع اختلاف الخصائص الثقافية للمجتمعات نفسها تولت المرأة ولا زالت تول أهم مهام في عملية تنشئة الاجتماعية. ومع ذلك وفي ضوء نظام تقسيم العمل في المجتمع فقد يتقسم المجتمع قرواسد إلى جائلين واحد للرجال وأخر للنساء، إلا أنه بلا حلا أن المرأة في المقود الأخيرة ضاعت من مشاركتها ودخلت مجالات عمل وأنشطة خارج المنزل كملت حكراً على الرجال، قد لا تتساوى في نسب النساء العاملات في هذه المجالات في جميع المجتمعات، ولكن المرأة في كل مجتمع حصلت على حصة من مجالات العمل التي كانت حكراً على الرجل.

يتضح من بعض الإحصائيات المنشورة أن نسبة النساء العاملات خارج المنزل، في البلاد العربية، ما تزال محدودة مقارنة بنسبة النساء العاملات في البلدان الصناعية، حيث وميات نسبة العاملات في بعض البلاد الصناعية إلى حسين في ذلك من القوى العاملة في البلاد. ولأن مقارنة نسب الخاصة بالمسرى العاملة لتساوية في مجتمعات مختلفة لا يجب أن نحد على علائها، فقد تكون مقلقة على الوقت الذي ترتفع فيه نسبة مشاركة المرأة في العمل خارج المنزل في البلدان الصناعية، على حصر عملها داخله، وبمهما تنعص نسبة مشاركة المرأة العربية في العمل خارج المنزل، تعامله حصر عملها داخل المنزل، على أنه في كثير من المجالات تتحمل المرأة العبء أعباء المشاركة في الإحسان الزراعية أو الحرفية بإضافة إلى عملها جميع أعباء الأعمال المنزلية، أو تتحمل أعباء المشاركة في

المصطلح الثاني

بالي: تفكيك العيبية الخالوة، والمعز عن ظهور أظلم حوات الساتيات وقضات الموردة المثابة لإصلاح لوضاع المرأة، كما لاحظ التقرير أيضاً أن حكومات العالم ما زالت تتخذ الإدارة السياسية للإقامة لتقوم الأوضاع التي جعلت من المرأة مواطنة مس للقرصة الثانية.

وقد اعطى التقرير الأفضلية للمرأة التي تكرمها الأسرة وتكون الترتيب، فتمنن سقالي استمرارية الأحياء، ورحمة القيد، وبث للمرأة والحرة من حيل إلى آخر (مليح، 1991 : 130). والمرأة الميئة بصفة عامة، كوعي دورها في هذه الحالات، وفق الإمكانات المتاحة لها. وقد أحرزت في السنوات الأخيرة تقدماً ملحوظاً في مجالات الحياة، وذلك بفضل تمشن ظروف الميئة، وانتشار التعليم، ومشاركة أرسل في أعمال كثيرة في مختلف مؤسسات المجتمع خارج المنزل، وأعرض لرسائل الإعلام، وسيحه الاعتماد في هذا الجزء لمصنف موقع المرأة في المجتمع الليبي غير الشرح، مع تأكيد بصفة خاصة على وصف أحوالها ووضعها الاجتماعي، وإقرارها بالتسود الأناصرة، ودورها في مختلف مجالات العمل، والمشاركة في أرائها، ومدى انعكاس تغير لوضعها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية على كميته التعامل معها مستفصلاً حتى في مختلف المجالات التي تشارك فيها.

2 - لحظة تاريخية عن واقع المرأة الليبية

أدت المرأة الليبية دوراً هاماً في الحياة الاقتصادية والاقصادية منذ القدم، ففي عصر الأسرة العشرين في مصر القديمة (1200 - 1085 في م) وظهرت المرأة على معظم القسوف وهي تزدري ربح الرجال وتشاركه في مهات القتال. كما أظهرها الرسود وهي تحمل الماء وتنعف الطرحى. ولعل أسود ملاميح الحشارة لليبية القديمة فيما يخص المرأة قبل في تسوية الأثر التي كانت تحير الأم أساس الأسرة كلها، ويتم توزيع المرات طبقاً لدرجة القربى منها (تاريخنا، 134)، ما يدل على مكانة المرأة التي كانت تحفظها المرأة الليبية.

أعمال مؤسسية خارج المنزل إلى جانب تحملها أعباء الواجبات المنزلية التي تكاد تكون حكرًا على النساء.

إن فهم وضع المرأة العربية فهما صحيحا لا يتأتى إلا بالتامل على أفعال فرد معزول وكما هو الحال في لغرب، حيث تضعف الرابطة الأسرية ويتم التركيز على الفرد: المرأة، والرجل والطفل... أكثر ممن الاهتمام بالأسرة بصفاتها كجامعة متكاملة.

وإذا بالشعاع معها في إطار وحدة الأسرة بصفة خاصة، والإطار الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للمجتمع كله بصفة خاصة، إذ تقوم المرأة وحصروا في الرقب بالنشطة الاقتصادية وهي في عهد موعدا، لم يحفظ مزرعتها، وهي كمشقة تدر دخلا ماديا قد يقوى ذلك الذي تحصل عليه المرأة التي تحصل خارج المنزل. وقد أكد كثير من الباحثين الذين اعتموا بدراسة المرأة العربية على أنه من الخطأ أن تنحصر دراسة حياة الموضوع في دراسة العلاقة بين الزوج وأقرب منه ودور كل منهما داخل المنزل، ومن ثم تأثير هذا الدور على خروج المرأة إلى ميدان العمل، ولكن يجب أن يتوجه الاهتمام نحو مجال أوسع وأشمل، أي دراسة العلاقة بين الرجل والمرأة، ودور كل منهما في مختلف داخل الأسرة وإلغا داخل المجتمع كله (مركبات، 2000 : 353-360).

وبالمثل، امتداد من مطلع العقد السابع من القرن الماضي في معظم أنحاء العالم، تكاثرت هذه الأصوات المنادية إلى الحاجة إلى عمل المرأة خارج المنزل وتساويها في عمليتها النساء. كان ذلك استجابة لحرارة عالمية اكتسبت دفعا قويا بإعلان الأمم المتحدة سنة 1975 "اليسة العالمية للمرأة"، ثم تحركت السنة إلى عقد كمال الهدف إلى تحقيق المساواة للمرأة والميئة، وأسلام العالم مع حلول 1985. وعلى الرغم من إصرار بعض النقبم خلال ذلك العقد، فقد وصلت التقارير الأمم المتحدة بحمل إنجازات سأتها عن انضمامها وسات تفسير الذي انحلته عام 1985 المعامل التي ما تزال تعزق تقدم المرأة في العالم فيما



كانت المرأة الليبية، بخلاف ميئها الذاتية ليئها، أفضل حارس بضع الرجال ثم راقم تحت حبيبه في عصر يخلص من المصاف والمصالح المتقلبة.

وفي عصر الحديث لم تجعل المرأة المسيحية عن تلك الأوامر التي كانت توكل إليها في العصور الأولى، بل لقد أصبحت مع مرور الزمن تزداد مشاركتها في مختلف مجالات الحياة، وتعاظم مسؤولياتها أكثر في وقت السلم والحرب. فقد شاركت المرأة المسيحية أختها الرجل في مقاومة الغزو الإيطالي، ويذكر بلزوح البيطاني ملك كلور أن المرأة اللبية قامت بقتل بولس كيسي في الحرب في مواجهة الإيطاليين، وقد علق هذا المؤرخ على قتل إحدى المقاتلات اللبيات في إحدى المعارك بقوله: "إن أي إنسان منصف لا يستطيع أن يلوم الضابط الإيطالي على نيل هذه المرأة، وذلك لأن أكثر من النساء قتلت قد اخترن كعدو في القتال، مما يجعلنا نعتبرهن محاربات وليس سيدات" (تارتاجا، :210).

كما لعلت سادة أخرى من هذا النوع نظر مراسل جريدة (زاري جورنال) وكان يعمل مع الجيش التركي في تونس، فكتب بعض المرأة اللبية بالشعاعا فتلأى: "من فحة عربية حمت على الموقع الإيطالي أن تقاتل (يطرابلس) في لفر من بني حلفها تتحيمهم على قنول والكفاح، وهي تحرد من الملاح، محتبة جرداً أسوداً، ومنتحة برداء أسمر، وقد أصابها قطعا قنبلة جرحت ذراعها اليسرى، ولم يبقها ما حل لها من حن قومها على أسفاه أكر الإخاين وتزقيق نلهم، بينما كانت مدافع الإيطاليين تذف من قواعها شواون اللبية" (تارتاجا، : 84).

وبعدنا لم تكن المرأة اللبية في جميع العصور حينها أربعة جنسان كما يراها البعض حين في هذا الزمن، ولم تكن معروفة عما يدور في صلبها من أحداث. كانت تتجدي ونهاها اللبية، وتشارك في كثير من المهام والأعمال خارج البيت كما تطبقت ظروف أسرها ذلك.

ومع ذلك، فإن نظرة قلبية قد وجدت، كما في معظم أقطار العالم، نوعاً من التمييز الجنسي أو الوحي على مدى قرون عديدة، ابتداءً من الإغلاء بالملونة الذكر، واستقبال مولد الأبن بفسية من الفعيرة ونهاها حينئذ الذكر عن نر الأبن.

لما في عصر قسرة ماجة (418 - 446 ق.م)، فقد كان يركز للمرأة اللبية أمور البيت والأسرة معاً. وكان لهذا تأثيرات حاسمة في بنية البيت ونقود الأسرة معاً. فمن ناحية هندسة البيت ظهر فساد الداخلي لكي يفصل بين وسط الفناء وبين غرفة الضيوف (تارتاجا، : 210). وعازال هذا النمط الهندسي منتشر في كثير من البيوت اللبية الرقية حين اليوم. ومن ناحية أخرى كانت المرأة اللبية، علاقتها الشاعمة لبيتها، أفضل حراس من يفتح الرجال لرواقهم تحت حمايته في عصر ينجو من الضارف والعملمات الشدية، فظهرت أنواع من حلى الذهب والأحجار كترجمة التي عمد الرجال إلى إياها لتدو زواجهم وعمومت حماة ودفع ملبها.



لم تكن المرأة اللبية في جميع العصور حينها أربعة جنسان كما يراها البعض حين في هذا الزمن، ولم تكن معروفة عما يدور في صلبها من أحداث.

وكانت المرأة اللبية، خلال هذه الفترة، تزوي بالخلي من قبة وأسبها إلى المهن القديمة: تاج دائري يشد الشعر قرطاف في الأذن، قرط صغير في الألف، عقود حول العين، عقود على الضمير، أساور في اليد، خواتم في الأصابع، و زمار حول الوسط، وحلايل حول الشان. هذا بالإضافة إلى زنتها العافية كالتوشم والكحل والربوب والمطورة، وملابسها ذات الأساغ الزخعية التي كانت تستند إلى صناعات متقدمة في ميدان النسيج والصناعة والحياكة. لا زلت فكثير من هذه مبرودة في بعض المناطق وهي التي لم تتأثر كثيراً بتقلبات الحديث.

وفي عصر الاستعمار الرومان والذي لفتحه أغسطس سنة 27 ق.م كانت المرأة اللبية في مدن الحرمت والمستوطنات القليلة التالية داخل الضحراء تقوم بدورها الدليل خير قسيم فيما يتعلق بسوقها حاجات الأسرة من الطعام والكساء وتعليم الأطفال.

ومتد ذلك الوقت، وعلى مدى العشر بن قسراً التالية، كان على المرأة اللبية أن تعزل وتنتج العروش، وتطعم المبرود، تعد الطعام، وتجمع الحطب، وتوقد النار، وتغسل الملابس، وترى الأطفال، وتكلم الحيرسات وتسري النواجن، وتشارك الرجل في بعض الأعمال الزراعية والرعية.

الموصل الثاني

الحديث عن انعكاسات هذا الوضع الجديد للمرأة اللبية على أوضاعها في الأسرة وفي المجتمع، ونظرة الرجال إلى عملها خارج البيت.



فتح التعليم الحديث أمام المرأة الفرص الواسعة بحيث تسير من أمر مزيجها من حدود المؤسسات التعليمية مؤسسات جديدة من المول ولابد من المروج المحصور الدراسي. وفي بداية انتشار التعليم تم الفصل بين الذكور والإناث في المكان وأصبح أمرا لا يجوز مخالفته لذلك كان لا يبيد من وجود مدرسات في مدارس بناتها وعليه فقد تمت الاستفادة في بداية انتشار التعليم الحديث من مدرسات تلقين نعليها محمودا وأطلق على هذا النوع من المدرسين والمدرسات (المعلمة المؤقتة). وفي تاريخ لاحق طهر التعليم المحتشم طهر ما عرف تألفت التعليم حيث تولت الإناث مهمة التعليم في مرحلة التعليم الأساسي.



فتح التعليم الحديث أمام المرأة الفرص الواسعة بحيث تسير من أمر مزيجها من حدود المؤسسات التعليمية مؤسسات جديدة من المول ولابد من المروج المحصور الدراسي. وفي بداية انتشار التعليم تم الفصل بين الذكور والإناث في المكان وأصبح أمرا لا يجوز مخالفته لذلك كان لا يبيد من وجود مدرسات في مدارس بناتها وعليه فقد تمت الاستفادة في بداية انتشار التعليم الحديث من مدرسات تلقين نعليها محمودا وأطلق على هذا النوع من المدرسين والمدرسات (المعلمة المؤقتة). وفي تاريخ لاحق طهر التعليم المحتشم طهر ما عرف تألفت التعليم حيث تولت الإناث مهمة التعليم في مرحلة التعليم الأساسي.



فتح التعليم الحديث أمام المرأة الفرص الواسعة بحيث تسير من أمر مزيجها من حدود المؤسسات التعليمية مؤسسات جديدة من المول ولابد من المروج المحصور الدراسي. وفي بداية انتشار التعليم تم الفصل بين الذكور والإناث في المكان وأصبح أمرا لا يجوز مخالفته لذلك كان لا يبيد من وجود مدرسات في مدارس بناتها وعليه فقد تمت الاستفادة في بداية انتشار التعليم الحديث من مدرسات تلقين نعليها محمودا وأطلق على هذا النوع من المدرسين والمدرسات (المعلمة المؤقتة). وفي تاريخ لاحق طهر التعليم المحتشم طهر ما عرف تألفت التعليم حيث تولت الإناث مهمة التعليم في مرحلة التعليم الأساسي.

انعكاسات التعليم والنقل على وضع المرأة اللبية

لقد تغير وضع المرأة اللبية منذ بداية النصف الثاني من القرن العشرين تغيراً جذرياً عما كان عليه قبل عقود سابقة ففضل التعليم والعمل وتمسك الأسر بالانتماء الاقتصادي، أصبحت الفرص للمرأة تشترك في الحياة العامة. وتراجمت سلطة بعض العادات والتقاليد التي كانت تكبلها وتحكم من مشاركتها الرجل خارج نطاق الأعمال المنزلية فتدخلت خلال العقود الثلاثة الأخيرة مبادئ عمل جديدة كانت إلى وقت قريب وتنفذ على الرجال. وتغيرت تبعاً لذلك صورته الشيطانية وتغيرت الخلفيات الرجل نحوها، كما تغيرت أيضاً بعض القيم الموروثة التي سار على عهدها الجيل السابق من النساء.

إن البطورة السلبية التي كانت سائدة خلال الفترة التي سبقت بداية النصف الثاني من القرن العشرين في المجتمع الليبي بالنسبة لعمل المرأة خارج نطاق الأعمال الأسرية أخذت في التغير، ولكنه تغير في حدود حريضة، فما زالت الذمة المنحلفة قوية، وعليه فتصرف المرأة المتزوجة لواجبها الزوجية يقدم على العمل في خارج المول. وبفضل الرجال توظيف بناتهم أو أحوالهم كزواجهم في الأعمال التي ينقل فيها امتلاك الرجال بالنساء. وقد تدفع حاجة بعض الأسر للفقرة ومتعدية الدخل إلى تقاضي من مسألة الاستلاط منه، ولكن وبصفة عامة عمل المرأة عسرة قليل، حيث تقوم به إضافة إلى مسؤوليتها عن الأعمال المنزلية مثل العناية بالأطفال ورعايتهم وأخذها بأفراد الأسرة من حيث الغذاء والملبس والنظافة...

وللمزاوجة بين نسق القيم القديمة ونسب القويم الحديثة في المجتمع الليبي لم نجد أمر لا نستفيد المرأة العاملة استفادة مباشرة من دخلها الاقتصادي حيث يعترف فيه الأب أو الزوج.

لأن هذا التمييز بين الجنسين قد سمحت سدادته كثرأ في الفترة الأخيرة، حيث تغيرت نظرة الرجل إلى المرأة، وتغير وضع المرأة تغيراً جذرياً عما كان عليه قبل عقود قليلة وذلك بفضل انتشار التعليم، وإنعاش فرص العمل خارج البيت أمام المرأة، وتشجيعها على المشاركة في النشاطات الاجتماعية والسياسية. لجميع هذه العوامل التحولية أهمية بالغة في تغير أوضاع المرأة اللبية، وتأثيرها في الاتجاهات والقسم الموروثة، وتأثيرها في تحديد موقفيها ومستواها الاجتماعي.

فتح التعليم الحديث أمام المرأة أفاقاً واسعة بحيث تسير من أمر مزيجها من حدود المؤسسات التعليمية مؤسسات جديدة من المول ولابد من المروج المحصور الدراسي. وفي بداية انتشار التعليم تم الفصل بين الذكور والإناث في المكان وأصبح أمرا لا يجوز مخالفته لذلك كان لا يبيد من وجود مدرسات في مدارس بناتها وعليه فقد تمت الاستفادة في بداية انتشار التعليم الحديث من مدرسات تلقين نعليها محمودا وأطلق على هذا النوع من المدرسين والمدرسات (المعلمة المؤقتة). وفي تاريخ لاحق طهر التعليم المحتشم طهر ما عرف تألفت التعليم حيث تولت الإناث مهمة التعليم في مرحلة التعليم الأساسي.

أتاح التعليم للمرأة فرصة سعادة سعادة المول وحدها التي وحدها القسرية وهكذا. يمكن تعليم المرأة في زمن لاحق من أن تحصل على فرصة لعمل خارج المول بما ساعدتها على المساعدة في الحياة الاقتصادية. لا شك أن هناك زيادة كبيرة في إسهام المرأة اللبية في الحياة الاقتصادية والاجتماعية، إلا أنه ليس كافياً إذا علمنا أن مساهمتها تتكاد تنحصر في مجالات محددة كالنقل والتعليم والخدمات الصحية وأعمال السكرتارية. وعموماً يعتبر العمل ضمن المجالات التي تسميه في تطوير إمكانات المرأة وتمكين كوضعها أحد العوامل المؤثرة في إسهامها في عملية التنمية. كما تعتبر مشاركة المرأة في قوة العمل مؤشراً دالات على تحلل المسببات الاقتصادية والاجتماعية والظلمة، فقط ما يزداد هذه المشاركة يزداد المردود ويزداد تحررها من قيود التبعية للرجل. ويقود هذا إلى

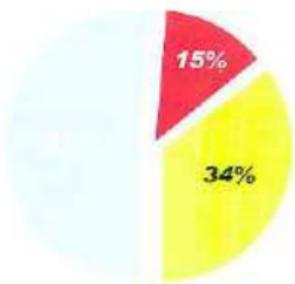
الفصل الثاني

وكما يتضح من الشكل رقم (2) - 1، أن حوالي نصف أفراد العينة احتفظ بتسميتها بمرثتها، أما النصف الآخر فيما أن يستلمه إلى الوالد أو الأخ كاملاً أو يسده بعد أن يقطع منه نسبة تحتفظ بها مسجلة المدخل. وتعتبر هذه النسبة الأجرة إلى أن المساهمة في تحمل مصروفات الأسرة هو السبب الرئيسي لصاحبها من الدخول إلى سوق العمل.

كما توحد في نفس الوقت أسر تربي أكثر في كسب المراتك لقروداً من المخرج وعن طريق العمل خارج البيت، إضافة لمرحل، والتفاناً من شأنه، وذلك من صوره في الإقاع على أسرته.

الشكل رقم (2 - 1)

كيف تصرف المرأة العاملة مربيها



تسلف بكلها لتصرف
 تسلف المراتك لمرأة أو الأخ بعد اقتناع نسبية

تضع كسبه الزواج والطلاق وما يتعلق لها كساده السن الإسلامي، لكن العرف والتقاليد تؤثر فيما يمتد سكينهما من مفسوس كثيرة، ومع أن الفوائد المستمدة من المدخ في كتلة العائنين بسيطة وباهضة إلا أن التقاليد التي أرسى قواعدها السن جعلت من الزواج أمراً إلى غاية التعقيد حيث أصبح من الأمور التي تتطلب مالا كثيراً، ويظهر ذلك من ذوي الدخل المنخفض، في العمل سنوات طويلة قبل أن يتمكن حيا في الإقاع على الزواج. لا تساهم الفتاة في هذا الشأن كثيراً، إذ إنها تبقى تنظر إلى أبيها

من يقدم إليها من استعد للاختار مثل هذا القرار. لهذا الوضع نتائج سلبية كثيرة لأن أهمها ارتفاع معدلات العومية. ومع أن الظاهرة تعني الشباب والشباب إلا أن معاناة الأميرة أكثر. تعتبر الفتاة المستعدة أن الفتاة التي وصلت إلى سن الثلاثين لصاعداً من عمرها دون أن يقدم لخطبتها أحد أن فرصة الزواج قاتها وأصبحت عانساً، ويربط تلك عادة بتأثير سني على الفتاة لا تظر النقطة كسائدة إلى فرجل غير التزوج بغض النظر ولا تصفه بنفس التصيف، فلا توجد لها من معية إذا أعادها عن المجتمع أن يمتد بتفقه العومية أو أن يقبل عنه فانه يسقط الزواج، فبعضها يلفت منه بحكمه الزواج من قرر ذلك، وإمكاناته أيضاً الزواج من هناك تصوره كثيراً.

وتوجد المراتك إلى عريف المصنف، ولذلك فإن أي تعريف من حيثها من شأنه أن يؤدي إلى الإضرار بسعادة العائلة ومكانة أسرتها، لذلك تختص بحياة في من الزواج - إلى وقاية جديدة من قبل أهلها. الماحس الرئيس الذي يسيطر على أسرة الفتاة هو سنون شرفها وكرامتها، وهذا يتم عن طريق الزواج. وعلى زواج الفتاة على أعلى سلم أولويات الفتاة وأسرتها. وقد ينظر إليه أهم من تعلم الفتاة أو عملها. فالزواج أسرة للمراتك وضمان لمستقبلها، فويل يكثر ترده كلما وصلت الفتاة سن العشرين أو تجاوزها. وتبقى المراتك غير التزوج معاً تفسيراً على أهلها من وجهة النظر الاجتماعية، وبسبب التقاليد التقليدية بعد الزواج معين نجاح المراتك ما تلحق الأهل بتحكمهم إلى حد كبير في مصيرها، فقد يزوجها في من مبركها، وقد يزوجها من الفرامدة، أو يوقعها من الصل، إذا ما تقسّم إليها من يطلب لها الزواج ولا يوجب في استمرارها في التمرسة أو العمل. فالتصميم والعمل ليسا غاية في حد ذاتها، وإنما أمر وسيلة لزواج ناجح، ورسماً لكسب لقمة العيش في حالة فشل الزواج، وتجاهه بالطلاق. وتبقى أسرة المراتك هي الشأماً الأمين للمراتك للمراتك قبل زواجها، حين يمتد حيث تقسمها الخدمة الأدبية والمعنوية، ولذلك لا تعاقب المراتك إيجوها منحها حصتها من الإرث بعد وفاة والديها، ليس في أبواب مارك (وجوها) مفقوداً ما عاهد

إن الرجل والمرأة لا فرق بينهما في كل ما هو إنساني، فلا يجوز لأي واحد منهما أن يتزوج الآخر رغم إرادته، أو أن يطلقه دون محاكمة عماله تزيد، أو دون اتفاق في إمام الرجل والفرقة بدون محاكمة.

المصدر : الكتاب الأخضر ، الفصل الثالث

أقبح تعذيب المخطوبة والاحتلام في موضع العسر الفرص للشباب من الحسنة ليعرف على بعضهم بعضاً. وتصح في مقدور تعيين الاتفاق على شخصاً كثيرة قبل أن يبلغ الشاب ولديه عن رغبه في الزواج منها. وبالتالي أصبح موضوع اختيار فريضة مسكئة بقررها للشباب والسنة للفتيان.

ثم بعد الوصال هما لشمسكمان في هذا الشأن كما كان في السابق عندما كان الأبناء والبنات يحددون عنى الوالدين المصداقاً أعتياداً كبيراً. وعندما كانت فرص اللقاء بين الحسنة محدودة ومكاد تكون مقصورة على الأقرباء وأهل القرية الواحدة أو الحي الواحد. ومن ثم كانت معظم حفلات الزواج تتم في إطار القرية أو القرى المجاورة أو الحى أو الأحياء المجاورة في المدينة. وهكذا كان اختيار المفضل عند الزواج هو زواج أبناء العمومة، يليه في الأهمية زواج أبناء الأقرباء، ويليها في الأهمية زواج الأقارب من الدرجة الخامسة فما فوق. وكان من المتعارف عليه بشأن لا تزوج الفتاة من غير إذن عمها إلا إذا استئذنت هو وصح بذلك. ويقول أهل النسخ (يسن معها يذمها من الجسدة). أي من بين حقوق ابن العم أن يدخل لإلغاء مراسم الزواج الذي لم يوافق عليه حين في آخر لحظات الأنشطة المتعلقة بهذا الموضوع. وبالنسبة في ركوب العروس المودج الذي يمسسه لها إلى منزل الزوجية لتزوجها هو. ومع أن لغوا قد حدثت على هذا التقليد لدى نسبة من الشباب المتعلم (الأخرى 83: 43).

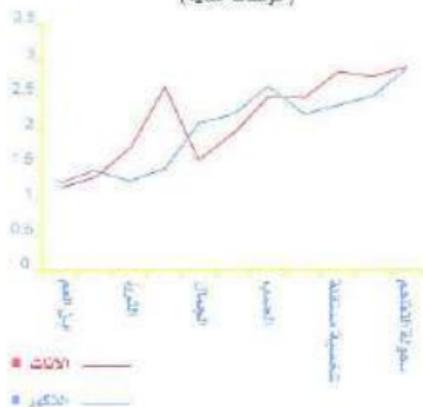
المحكمة. ومع أن النسوان جعل المولود تزوجة لئن لها اتفاق بحيث يقامه الزوج إذا حدث طلاق، إلا أن ما يجري تصفه على أرض الواقع ليس كذلك. فاعطية ومصونها إذا كانت صغيرة ترجع إلى سوان الأسرة أو الأهل. ولا تستحسن الفجوة المسألة وصحبة اعطية لئن تعيش في منزل مستقل.

يؤكد الموروث الثقافي أن الرجل هو المسئول عن السعي وراء الرزق والإنفاق على الأسرة، وهو مصدر قوة الأسرة والمافع عن طرفها وكرامتها، وبسائله يمدد لتفصيل المذكور على الإثبات تعودت الأسرة التقليدية وخصوصاً البنوة والرفعة الاستفال بالمولود لذكر مبلغ معروف في اليوم السابع من مولد الطفل منها ما يعظمه، والمض يقيم غداء مناسبة جفلاً كبيراً لا يستعصر المصروفه على الأقارب. ولا تحصل الأضي حادثة المولد على نفس الاستقبال ولا على نفس درجة الاحتفال. ولا يزال شعور مساند بين الزوجات بأن إعجاب المولود الذكر بقوى من علاقة الزواج وبمساند مؤسفة الزوجة، وبوفاة درجة اعلمتان عالية. في حين قد تعود حارة بحراب المسات إلى أن يحدث بعض الأرواح عن زوجة أخرى بسيرة إيمان ولد يعمل اسمه من مسنده. ولا يزال الموروث الثقافي لدى بعض طبخ مسؤولة حسن المولود على الزوجة.

شكلت رياح التغيير الموروث الثقافي، ومع ذلك التورث القديمة التقليدية المسوخة للمولود الذكر لا تزال حية وعلى الجانب الآخر، نسبة بين الشباب المتعلم وحديث العهد بالزواج تجاه تنظيم الأسرة. وإذا بقي هذا الاتجاه، تحت ظروف الحياة المتغيرة، فينتج أن تتخفف القيم المرتبطة بالمولود الذكر. فالتقليد المتعلم يولد فكرة مساهمة الزوجية في تحمل الصراف وتعليه فلا بد من توليها مسوق العمل. ويستند هذا الدور إلى تسهيل عند الولادة. ويتخطى ذلك التقليد الذي كان مساند النسوان في انتظار المولود الذكر، وهذا يبلغ عددهم وإثبات الأضي

الفصل الثاني

شكل (2-3)
الصفات المثالية في زوج أو زوجة للمستقل
(متوسطات حسابية)



جدول رقم (2-3)
الصفات المرغوبة في شريك الحياة

الصفة	نسبة درجة الأهمية		المتوسطات الحسابية	
	الزوجة	الزوج	الزوجة	الزوج
الجمال	27	47	2.09	1.37
العصبية	10	30	2.62	2.49
التحسنية	09	35	2.24	2.46
المحبة	01	21	2.48	2.77
حب العمل	29	25	1.44	2.62
التحسنية	09	36	2.38	2.84
حب العمل	00	19	2.89	2.90
برودة العاطفة	14	41	2.24	1.97
من نفس الشبهة	84	08	1.42	1.34
من نفس الشبهة	89	05	1.24	1.18
الغيرة	71	23	1.29	1.74

وفي دراسة حديثة حول الشباب تعلمت وسيلة جمع البيانات والأجول الصفات التي يرغب الشباب أو الشابة تولفها في شريك الحياة. حيث حددت هذا السؤال إحدى عشرة صفة اقترح لها ثمار ولو ذهبنا عندما بدأ الفرد أو الأسرة في التفكير في اختيار شريك حياة. وكما توضحه الأرقام الواردة في الجدول رقم (2-1) فإن الصفة الخامسة بالترتيب من الأضارب كانت أعلى درجة من حيث الأهمية لتلك الصفة الخامسة من نفس الفئة أو المدينة. وقد كانت هذه الصفة واحدة عند الجنسين، وهي الصفة الخامسة بقيمة المتوسطات الحسابية على أسس الجنس جاء المتوسط الحسابي لكل من الذكور والإناث أمام رواج الأضارب التي للمتوسطات. كما أن أعلى قسم المتوسطات الحسابية للصفات التي يرغب الذكور في تفرغها في (زوجة المستقبل) كانت من حظ (المسبب لتفاهم ومسئول العشرة)، أي الصفة (المسبب والنسب)، ثم صفة (الالتزام الديني)، التي بنفسه تكرر في حانة الإناث. بالنسبة للصفة التي حصلت على أعلى قيمة متوسط حسابي وعاش تلك هي حصلت على ثالث أعلى قيمة وهي (الالتزام الديني).

أما الصفة التي حصلت على ثاني أعلى قيمة فممازج أن الإناث أوردن أن يجعل الرجل الذي ترتبط به مستقلاً لا يعتمد على شخصية المنظمة (النور، 2003: 31).

شكل (2-2)

الصفات المرغوبة في شريك الحياة



الفصل الثاني



أي الاستقلال الاقتصادي
عن أفراد الأسرة يعتمد
الشباب في السكن في
سكن منفصل عن سكن
الرفق. فلهذا فإن الطفل
أو الفتاة عن السكن
الزوجة وأولادها أو أختها
أو أختها وزوجها ولكن تلك
كأن غير حساب حسب
العلاقات القبلية.



الاستقلال الأسرة صغيرة
في السكن حية منفصلة.
وفي العزبات السكنية
معدلة بطرق وتنظيم.
لمسح المجال للأفراد والعائلة
جد الزوجين من حيث كثافة
الفاعل بينهما، وحفظ
أفرادها.

تاركه زوجه بها في أزمة حقيقية، وخاصة إن كان له
تحليل. بعد فزوج نفسه عاجزاً عن القيام بالواجبات
المالية، من طبخ وتنظيف والعناء، بالأطفال...
فيهربون مسرعاً لاسترجاع الزوجة العائنة عن سبها
بعض شرط عن تكاليف هذه العملية. إذ تعدد التقاليد
أوضاع أفرادها التي يجب أن تقدم في مثل هذه الحالات.

إن استقلال الأسرة الصغيرة في المساكن الحديثة
للتفصيص، وفي الممارسات السكنية متعددة الطوائف
والشقق، يفسح المجال لأخذ والعناء بين الزوجين،
من حيث كثافة التفاعل بينهما، وحفظ أسرهما.
لكن هذا الموضوع لا يرضى عنه على المدى القصير -
أي منهما، وخاصة أولئك الفاسدون من الرفق إلى
المدنية. إذ عفاً ما يسود الضمت ويدب لعل في
نفسهما. وقد تسو معاملة أسدما للأمر، ويعود
ذلك لكون بعض هذه الأسرة الصغيرة إلى العلاقات
الاجتماعية المعقدة، والمناخ العائلي الذي كانت تعرفه
عند العائنة فكثيرة التي يتسبب إليها الزوج وعائلة
الزوجة إن كانت قريبة.

4- الظروف الزمنية

إن التطور الحائل الذي شهده المجتمع الليبي خلال العقود
الثلاثة الأخيرة، وتوفر أدوات التنظيف والمغسل
والقفص وغيرها من وسائل الراحة، قد أراح عن كاهل
المرأة اليوم الكثير من المعناء، ووفر لها موقفاً من رقت
القرآن الذي كانت تنظر إليه بحسرة المرأة في العهود
السابقة. لم تعد المرأة مضطرة إلى قضاء قراها وجزء من
لها في أعمال التنظيف، والقفص واطحن الحبوب،
وتطبخ الطعام على المقلب، وجلب الماء من البئر الخ...
كما كانت تقوم بأعمال أخرى متعددة، وخاصة في
الريف حيث تشارك في كثير من أعمال الزراعة
والرعي. إلا أن هذا التطور له وجه آخر، فقد كانت
المرأة الية تقوم بنشاطات اقتصادية مهمة أخرى مثل:
الغزل والنسيج، وأعمال الإبرقة، وصنع قسط
والسجاد والأردية، والعبوات، وتخبث وحفظ بعض
الزبد الغذائية. هذه المهارات وغيرها أصبحت تفتقد
المرأة لشدة اليوم شيئاً فشيئاً، حتى أعمال المعين والخبز
وإعداد بعض الفرحات الوضعية (مثل البازين) وغيرها.

أدى الاستقلال الاقتصادي عن أولياء الأمور لمعظم
الشباب إلى السكن في مساكن منفصلة عن مساكن
أسرهم. فلهذا، فإن التسليم أو القضاة على
التشكلات التي كانت أحياناً سابقة بين الزوجة وأم
زوجها أو أختها أو أباها، ولكن ذلك كان
على حساب ضعف العلاقات العائلية. ويلاحظ أن
لاستقلال في السكن قد عرف في عديمة فقط النساء
سكن، وفي فقط السكن. وصاحب ذلك أن حجر
كثير من الشباب المتزوجين - في الفترة الأخيرة -
المول الأجنبي أو المقيم العربي يؤلف من عدة غرف
تتمتع في أثناءه عدد كبير متزوج. أو يكون أمام المول
فناء كبير مكشوف. كان هذا هو نمط المساكن
والقفل خلال فترة تاريخية امتدت لعدة قرون.
عندئذ كان هذا النمط مائناً للعلاقات الاجتماعية
التي تربط الأمر التي تنتمي إلى رب الأسرة والجد.
حيث يقوم كل ابن متزوج في حجرة ضمن نفس
السكن الذي عاش فيه قبل الزواج. كما استخدم هذا
النمط لسكن عدد من الأمر معلومة الدليل التي لا
تربطها علاقات الدم. ثم أصبحت الشقق الطابقية
والمشقق الضيقة هي النمط الفعيل لنسبة كبيرة من
سكان المدن. حدثت هذا التحول استجابة
لتغيرات سكنية لأكثر العصرية لتعددية التراتبية
ورغبة في الاستقلال عن العائلة أو الأسرة
الكبيرة.

تشتق السكنية الخدمة والذليل المتفرقة وتحقق
الرفعة في تكوين مناخ زوجي مستقل تعيل فيه
الزوجة مع زوجها وأطفالها معداً من مشكلات
الأقراب، وبذلك تنشط المرأة سيطرتها الكاملة على
بيتها، الذي لا يربح لأحد التدخل فيه.

وكثيراً ما تنصر الزوجة وعامة في الريف، عيسى
عدم إحسن الزوج - حتى لو أراد المساعدة - في
أمر البيت الداخلي، وبذلك يستمر اعتمادها عليها
اعتماداً كاملاً في هذا المجال المفقود. وإذا حدثت أية
مشكلة بينها وبين زوجها استحدثت ذلك ومسألة
تسلط على الزوج. إذ تدغم إلى بيت أهلها عائلية

- الاتجاه الأول

المرء غنيمي يرى في المرأة الكائن العاطفي، الضعيف حسناً وعقلاً، وبصر وطبعها في ترضين أساسيين هما: الزواج ورعاية بيت الزوجية، وأهم منة الطفل وتربيته، ويعتقد أنصار هذا الاتجاه موقفهم من المرأة بأن تشير لقبها للأزواج الذين هي وحدهم المقصودات لسلبة. يرى هؤلاء في احتلال المرأة وعملها خارج بيتها العيب والعار وتفسد الأعمال، ولا يؤمنون باستعادة المرأة أو أمه وأبها في الأسر المقتضية بشيئة العامة خارج البيت، بل إن سمحت هؤلاء لا يتردد في تزويد القول المشاع: (ولا تأمروا أن يعصى الله ولا يطيعه من الرجال) فمقدمة قد ترحب الشخص الذي يتبعها من الخلف وهو في غفلة من أمره.

- الاتجاه الثاني

يسمى هذا الاتجاه بنظرة منجورة نسبياً، دون أن يكون معارفاً لتقاليد المنطقة، ومع بقاء المرأة منسوبة للرجل وتحاش إلى رعايته سواء أكان أبناً أم زوجة أم أمياً. ويعترف أنصار هذا الاتجاه للمرأة بحق العمل، ولكن في نطاق ومناطق معينة تتسم مع طبيعة المرأة، مثل التعليم، والصحة، والتربية، والسياسة، وغيرها من الوظائف التي تكثر لها النساء. فعمل المرأة هذا أصبح مقبولاً إلى حد بعيد، بل ومرغوباً لكونه يساعد على زيادة دخل الأسرة، وتحسين أحوالها المعيشية. كما أصبح أصحاب هذا الاتجاه للمرأة بالاشتراك في الخدمات والوظائف النسائية الاجتماعية والسياسية والثقافية، على ألا يتعارض ذلك مع واجباتها المنزلية.

ويؤكد موقف الغالبية هذا على أهمية تسيير النساء المرأة إلى مجال العمل الاجتماعي (منازل البيت) بشكل أوسع، والإسهام في عملية تنمية المجتمع شرط المحافظة على ما يرويه من جوانب إيجابية في التراث التي تعبر إلى الإسلام. إذ يرون في هذه الجوانب دعماً لمؤسسة الأسرة وتعميق لنور المرأة، وتقوية علاقتها الاجتماعية. ويشكك في تحجب تلك

في تصدقها على القيام بما سوى النساء والخدمات في المن من قبل السابق. وبالتالي نود المرأة الشابة اليوم تراجم شيئاً فشيئاً عن مجال تكمين مهاراتها التقليدية التي كانت تنبع من أسوة الأجيال السابقة، وزيادة اعتمادها على منتجات السوق الخارجية، رغم أنها وبقدرة لا بأس بها والأصح 1981: 20: 22. وفي مناسبات الزفاف، كثرت حالات الاستعانة بأقرباء الأعمام الخدفة من بنات تلك التي أهدت فيولاً إلى المستعير العرس. وبالطبع لا يزال لفرق النساء المسالمة المتمسكة في الأعراس قسبة تقليدية شعبية، ويظلم سواد فزعة من هذا النوع ترويات عامة.

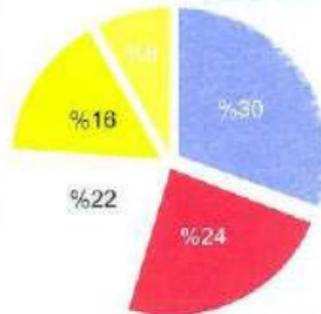
أما في مجال التربية، فإن المرأة المسنة أكثر التصاقاً بالبيت، وأكثر ترساً من الأعمال وأكثر انحصاراً هم وتعلقاً معهم من الرجال، فهي حين تضطلع بتربية الأطفال قبل أي شخص آخر، وبذلك تتصرف بأهم وظيفة تعلق بتربية الأعمال وتوجيههم في أولى مراحل حياتهم. غير أن للاحفظ أن المرأة الشابة والحديثة، بنها مثل سابقتها، ترى أنها على أن يكون رجليها مثل أيديها متميزاً عن النساء وتربي انتها على التكيف مع الواقع، وأن تكون في المستقبل زوجة مسورة مقلعة تزوجها. وهي هذا بعد افتاح قوم الثقافة التقليدية مما يؤدي إلى ظهور ظروف تناقض وسعيها للتحرر من سلطة الرجل المتمدن. وهي أيضاً تفضل إثبات العيان عن البنات. وقد يقال إن هذا التفضيل يتركه فيه الرجل والمرأة، لكن هناك دلالات على أن المرأة أكثر تفضيلاً. فربما كانت المرأة في السابق تحب في تفضيل ألعاب الصبي كالملاهي التي كان يفتخر بها، وأن يعوا في كبرها عند الزوم، لكن المرأة أصبحت في الوضع الخدفت متعلمة وعامة، وذلك دخل مستقل أحياناً، وذات سيادة في بيت زوجها، فلم يعد هناك أي مرور للمرأة اليوم أن تفضل لها على غيرها.

ويبدو أن الكثير من الباحثين يلحسون نظرة العيون والبيئات للمرأة في الأعمار الخمسة:

الفصل الثاني

هذه النسبة ليست عالية إلا أنها جديرة بالملاحظة في زمن يتعدى فيه العالم جميع أشكال العنف ضد المرأة. وبعض هذه الأشكال بسيطة، وقد لا تتحوز قديراً، كما القرب فبان بالقرب من فرة حرم مقياس العنف.

شكل رقم (4)
موقف المرأة من بعض الممارسات



- تنتقل المرأة عن حسيها من ميراث الأرض لاختونها للذكور
- تتلف التعصب نظر الرجل ولا تطلق حيلة مثل سليم
- فرأ شعيرة وهي تحتاج دوماً للرجل للحصول على حقوقها
- مكان ثرة الطبيب التزلزل ووجسا الوعيد الضاربة بمرجها وتردية مكافها
- يقبل للرجل أن يضرب زوجته ليوذعها

إلى المجتمعات التي تعرضت حركة تحديث واسعة، عاليا ما صاحب ذلك تغير في أسس القيم. لكن تغير القيم الثقافية يتطلب وقتا طويلا، كما يتطلب برنامج عمل يحدد النسخ العنصر. فالحديث على المستوى الفردي أمر أصبح ممكنا في الوقت الحاضر وخاصة إذا توفر له الرعية عند القيادة السياسية أو غيرها من القادات الاجتماعية العامة وتوفر الإمكانات لقادة، ومع أن الكثير من القادات السياسية والاجتماعية قد تكبر كل وقتها لتشر أفكار بنعيها وأفكار حديثة وتختلف أو تعارض قيما ثقافية قديمة طريق، ثم يكشفون بسعة فرة أن شيئا لم يتغير، أو حدثت تغيرات لم يتفوهوا ولا يتفوهوا. فخطاؤون تقنية أمل، أو حسن حسودا نوعا من الأثرة والشعور بالفضل. لكن إحداث تغير رئيسي في أسس التقسيم يتطلب أكثر من رغبة وتوفر المال.

المرات، أين حدثت في المجتمعات العربية نتيجة القراء المرأة لتفوح في سوق العمل بدون حملود. انظر استطلاع رأي المرأة مثلا حول رأيها في مجموعة من القضايا، نحن هذه عبارة عن ترجمة لعدد من التقسيم التقليدية الخاصة بكتابة دفتر المرأة في المجتمع والشكل رقم (2-3) بين أسس المواقف على العبارات التي تتكلم هذه القيم. ثالث العبارات التي تؤكد على ضعف المرأة وحاجتها الدائمة إلى الرجل لتسند عليها، ولحلها مشاكلها، وتجد زيادة عنها أهم القرارات المتعلقة بشؤونها نسبة (67.7%) في حبة الدراسة الحالية، مما يعني أن الغالبية العظمى تدرست هذه القيمة وأمنت بها، وتضيق أزمة ذلك إذا كتبت نظرة على القادات النظامية بتوزيع أعضاء لجنة على قادات النساء. فأحصار (83.3%) من أعضاء اللجنة كانت من الفئة العمرية التي تقل عن (41) سنة. وهذا يعني أن فعالية من ثلاثين تم استجوابهن كانت من الخلق الذي ولد بعد الثورة أو قبلها.

لكن قيم المساواة الكاملة بين الجنسين والذكور المتضمنة في الأصولوية الثورية لم يتم حرم إلى قيم تقامية يتم تنفيذها عبر عملية التنشئة الاجتماعية. مسافات النسبية الملوية الخاصة بالواقعة على ذلك المثل الشعبي للفر من أصمة وجود الرجل علنا للمساواة وللذم (57%)، وبسبب نفس النسبة التي تحمل المكان الطبيعي للمرأة عن الرجل (51%)، وفي كتبا الحائرين فإن أكثر من نصف أفراد العينة وافق على عبارتين تعكسان شيئا تقليديا تكسر الشكنا الاجتماعية التقليدية للمرأة، ودورها الاجتماعي التقليدي في المجتمع.

ومع التزام جميع أفراد المجتمع بتسوية الأدور الإسلامية، وما تتميز به قضايا توزيع الإرث من وضوح، ونسبة وصلت نسبة اللاتي وافقن على تمييزة الذكور الأثرل الإناث عن حصلهن في الإرث لصالح الإناث (37%)، وهذه نسبة عالية نسبيا. أما الفقرة المتعلقة بمن الرجل في ضرب زوجته ليوذعها فإن نسبة الموافقة بلغت (13%)، ومع أن

الفصل الثالث

التممية البشرية المستديمة
وتحديث المجتمع الليبي

التوصل الثالث

لقد كانت من بين أهم نتائج تلك الحرب العسكرة التي انتشرت بين أبناء الشعوب المستعمرة نظافة بالبحر والامتنعالات. ودخل ما وظف هذه الشعوب في حركات تحرير وحروب تحرير. لم تمر وقت طويل حتى بدأت هذه الشعوب تحقق انتصارات تآتت في النهاية إلى الاستقلال السياسي. وشهد هذا الخمسينيات والستينيات من القرن العشرين تنافس استغلال البلدان المستعمرة. وقد وجهت إدارات الدول التي استقلت حديثا جهودها نحو تقليد أقرب في مجال التنمية المتحورة حول النمو الاقتصادي.



الدمار الذي خلفته الحروب العاشرة الناتجة في أوروبا واليابان والشرق الاطريقي كان الأكبر حجما في تاريخ البشرية. وكان من نتائج هذا الدمار انه ان التفت رؤساء الدول المنكسرة في هذه الحرب على إنشاء جهاز دولي يعمل على التصريب وجهات نظر القوماء هدف حمل الخلافات سلميا وهكذا ظهرت فيما بعد منظمة الأمم المتحدة

2- التقارير التنمية البشرية

افترض منظور الاقتصاد الكلي والمعاون إلى تعظيم معدلات النمو الاقتصادي. أن تعكس التحاسبات الاقتصادية. بتعليا على حياة الفرد. ولكن وقيل أن ينهي القرن العشرين سدا واضحا للمسؤولين والمفكرين أن النمو الاقتصادي لا يؤتى بالضرورة إلى تنمية بشرية أو إنسانية. وظهرت كتابات كثيرة تؤكد على أهمية أن يكون الإنسان محور التنمية وأن يكون لمؤسسات درجة رفاهته هو الهدف الأسمى. وفي حضم الجو المفعم هذه الأراء، قسرو الوثائق الإجمالي الناتج للأمم المتحدة نشر تقرير سنوي يحمل عنوان التنمية البشرية. وتولى الإشراف على هذا المشروع واحد من أبرز خبراء الأمم المتحدة وهو محسوب لقب الذي تولى في عام 1998، لذلك أعيد له تقريو عام 1999، وهي المرة الأولى والأخيرة حسن لأن الذي يحمل فيها التقرير السنوي إهداء. تقرر منذ البداية أن تخصص كل تقرير لوجوح بعينه، يرتبط بالتنمية البشرية، ويشتمل على بيانات من جميع بلدان العالم التي تمكن أن توفر بيانات. ظهر التقرير الأول في عام 1990، وحسب تقرير التنمية البشرية لعام 1990. تخصص التقرير الأول لتحديد المفهوم وأسباب تطوره، وعلاقتة بغيره من المفاهيم التي تتناول نفس القضايا، كإر تسلط القوم، على نفس المساقات.

أ - شهيد

شهد العالم خلال القرن العشرين عددا كبيرا من الحروب العاشرة، لعل أهمها ما تعارف عليه كتاب التاريخ والحرب العاشرة الأولى والحرب العاشرة الثانية. بخلاف كل خلاف مسلح مهما صغر حجمه دعوا لعمريا على الأرض ودعوا أكثر صفا على حياة البشر. تكن الدمار الذي خلفته الحرب العاشرة الثانية في أوروبا واليابان والشرق الاطريقي كان الأكبر حجما في تاريخ البشرية. وكان من نتائج هذا الدمار المائل أن اتفق رؤساء الدول المنكسرة في هذه الحرب على إنشاء جهاز دولي يعمل على التصريب وجهات نظر القوماء هدف حمل الخلافات سلميا. وهكذا ظهرت فيما بعد منظمة الأمم المتحدة. ولكن لم تدم فترة الود بين التصريب طويلا حيث انقسموا إلى قسمين رئيسيين: أوروبا الغربية ومعها أمريكا، وأوروبا الشرقية تحت رعاية الاتحاد السوفيتي الذي فرض الأيديولوجية الاشتراكية على تلك الأجزاء التي سطر عليها من القارة الأوربية. وبدأت بين سلفاء الأمم خلافات حادة، وعان العالم ما يعرف بالحرب الباردة التي حاول كل طرف فيها امتسالة أكثر عدد من بلدان العالم لتتفك أيدولوجيا وسياسيا. ومع التباين الشديد في وجهات نظر الطرفين الرئيسيين بالنسبة للكثير من القضايا التي تتعلق بحياة الفرد إلا أنهما اتفقا على أهمية إعادة البناء، واعتماد برامج تنموية تستند إلى التصنيع الذي نظر إليه على أنه أهم طريق لتنشيط الاقتصاد معدلات سنوية ثابتة ومرتفعة لذلك شهدت سنوات ما بعد الحرب العاشرة الثانية اختلاف برامج ضخمة لتحقيق هذا الهدف. امتنعت المنظمة الاقتصادية سياسة التخطيط المركزي، وقررت الدولة سيطرتها الكاملة على أنشطة العمل وعلى توزيع الدخل. أما أوروبا الغربية واليابان، فقد شهدت تنفيذ برامج تنموية على فلسفة اقتصاد السوق، ولم تمر وقت طويل حتى شهدت اقتصادا أقوى بحجم وسرعة لم يشهدها العالم من قبل. ولم يزل الشمال الاطريقي الذي ذلت حتى أنه بعض أعنف معارك الحرب الكونية الثانية وأكثرها تعمرًا سوى الإهمال.

الفصل الثالث



لنضمة البشرية قبل في ثلاثة أهداف رئيسية هي (1) حياة أفضل وأكثر صحة (2) فتح الفرد والمجتمع بالمعرفة المتجددة (3) إتاحة مستوى معيشة مرتفع.



تمثلت الأهداف النسبية للألفية السبتي الخمسة ورؤساء العالم في قمة العام 2000 . في تحقيق معدلات الفقر والبطح إلى النصف . وتطبيق التعليم الأساسي على مستوى سباني . وتزويد المساواة بين الجنسين . وحفظ معدلات والتمسك الإحتلال دون الخس خسومات إلى الثلثين . وخلق عدل في التوزيع بين الأجيال بنسبة ثلاثة أرباع . ومكافحة فيروس نقص المناعة المكتسب وضمان الاستخدام البيئي . وبناء شراكة عالمية للتقدم.

تتمثل التقرير الأول تعريفا واضحا وبسيطا للتنمية البشرية هي في ثلاثة أهداف رئيسية هي :

- (1) حياة أفضل وأكثر صحة ، (2) فتح الفرد والمجتمع بالمعرفة المتجددة ، (3) إتاحة مستوى معيشة مرتفع .
- ويجب هنا أن نعني التنمية بجميع جوانب حياة الفرد بأبعادها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية ، ولا يقتضي بمحلب من هذه في تسليح تنظيم جانب آخر . وتضاف صفة الاستدامة للتنمية لتعني أن السياسات التي تتورد برامج التنمية في مختلف المجالات يجب أن تشمل عنصر التوافق في جميع المجالات مع العدالة بدمعة خاصة بشيئا وبالوارد وبالحياة الاجتماعية . فم برزت هذه الأهداف إنجريا تحت يمكن قياسها وللحصول هذه في أربعة مقادير وهي :

- (1) العمر المتوقع عند الولادة .
- (2) ومعرفة القراءة والكتابة بين البالغين .
- (3) ومعدلات الإشعاق التنموية .
- (4) ونصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي .

وتمستت هذه المقادير للقياس العملي أو اليادي . وبالطبع يمكن أن يشمل مفهوم التنمية البشرية مجالات أوسع من حدود هذه المؤشرات بحيث تعني مختلف الأنشطة التي يكون حر الإنسان محورها ، وعليه يمكن زيادة عدد المؤشرات بحسب الطريقة التي يتم بها تحقيقها ، ومع ما حدثنا فيما بعد :

■ الأطار 3 - 1

التنمية البشرية هي ترمه الثاني يهدف إلى تزويد فرس حياتية أفضل للجمهورية ويعمل عن تحقيق ثلاثة أهداف رئيسية :

- (1) حياة أطول وأكثر صحة
- (2) فتح الفرد والمجتمع بالمعرفة المتجددة
- (3) إتاحة مستويات معيشة مرتفعة.

ولأننا نرى أن تحقيق ذلك كله إلا في إطار المناخ العام لنضمة البشرية ، والذي يتضمن حرية الاقتصاد الاجتماعي والسياسية والإبداع والاحترام للثقافة والامتثال لمبادئ حقوق الإنسان ، وتوجه التنمية البشرية إلى الارتقاء بالنسبة الإنسان وحفظ مسوولا عن مقدراته ، ولتكونه فخر غاية التنمية وحياتها في أن وجدنا تضاف صفة الاستدامة لمفهوم التنمية البشرية التي تعني بأن جميع السياسات الاقتصادية والمالية والتجارية والصناعية والزراعية واقتصادات الطاقة يجب أن تتم مبياتها وتنظيمها بحيث تعدل عنصر التوافق بينها واقتصاديا واجتماعيا .

المصدر : تقرير التنمية البشرية ، 1999 .

الفضل الثالث

بعت لتعميده. ومن أبرزها تلك التي اقترحت للتقرير المعاصر بالثقافة العربية، وهو التفسير الذي خصص ليكون نهجاً لحياة العرب وعنى بتفسير التنمية الإنسانية العربية ترقيتها بدرجة حرمة المفهوم، وعرفت بعملية توسيع الحارات. ومعلوم أن الفرد يقوم يوماً بعمليات في الحالات الرئيسية للحياة السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية والثقافية، مما يجعل التنمية الإنسانية تهدف إلى توسيع خيارات الفرد إلى المستوى الذي يمتد الفرد، وشكته من تحسين قدرته، وكيفية لا تلحق أضراراً بالآخرين. وقد يقرر أن يصدر هذا التقرير الذي يعنى بتعلقه بعينها دورياً. ظهر التقرير الأول في عام 2002 تحت عنوان «حلمنا» لقرص الأجيال القادمة.

واعتم التقرير أن أسباب تخلف حالة التنمية في البلاد العربية ترجع إلى توافر ثلاثة هي: نقص الخبرة، ونقص تمكين المرأة، ونقص الثورات الإنسانية وبخاصة القدرة للفرصة. وتقرر أن تخصص التقارير التالية لتوضيح هذه الثورات. وقد ظهر التقرير الثاني في نهاية عام 2003 تحت عنوان: «حلمنا» معجم التفرقة. وأما التقرير الثالث فقد صدر في مطلع عام 2005 تحت عنوان: «تعزيز الخبرة وطموحنا» والسماحة بالحكم الصالح.

الخبرة بين شعوب الأرض في زمن تتسارع فيه تطورات التكنولوجيا، وتزخر فيه تطلعاتها. وخصص التقرير الثالث عشر علاقة التنمية بالتنمية الهندسية مع الاعتماد وسائل تعميم التكنولوجيا، وما يعرضها من مخاطر على مستوى العالم. أما التقرير الرابع عشر الذي صدر في عام 2003 فقد تمحور حول ما نحن بأهداف التنمية للألفية التي اعتمدها رؤساء العالم في نهاية العام 2000، وتمثلت في تحقيق معدلات الفقر والخرج إلى العصف، وتطبيق التعليم الأساسي على مستوى شامل، وتعزيز المساواة بين الجنسين، وتحسين معدلات وفترات الأملاك دون الخمس سنوات إلى الثلثين، وخفض معدل الوفيات بين الأمهات بنسبة الثلث، ومكافحة فيروس نقص المناعة المكتسبة، وضمان الاستدامة البيئية، وسد الفجوة العالمية للتربية. والفرش أن هذه الأهداف ستؤدي إلى تحسين مستوى حياة الناس، وتمكين المنظمات النشطة إلى حياة أفضل، ولما يمكن أن تحقق بحلول العام 2015، أما التقرير الخامس عشر الذي صدر في نهاية العام 2004 فقد أخذ عنواناً لحرية الطفولة في عالمنا المتسارع، وقد وجهت العناية نحو أهمية توظيف اختصاصات الثقافة لكل ثقافة أو ثقافة ذرية لتعظيم الزود من سد الفجوة التنمية البشرية. وتحت الإشارة إلى أنه بالإضافة إلى المؤشرات الرئيسة التي اعتمدها تقرير التنمية البشرية خلال السنوات التي ظهر فيها فإن أكثر من مئة

■ الأطار 3-2

المؤشرات الأساسية المستخدمة في بناء مؤشر التنمية الإنسانية:

- 1- العمر المتوقع عند الميلاد، كمقياس عام للصحة في بلدنا.
- 2- الحصول العلمي، كما يعرفه برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في حساب مقياس التنمية البشرية.
- 3- مقياس الحرية، فهو يعنى مدى التمتع بالحرية المدنية والسياسية.
- 4- مقياس تمكين النوع، كما يسميه برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.
- 5- الاتصال بشبكة الانترنت، مقياساً لعدد حواسيب الانترنت الأساسية للمكان.
- 6- امتلاك ثاني أكسيد الكربون للفرد (بالطن المترى).

المصدر: تقرير التنمية الإنسانية العربية، 2002

■ الأطر 3-3

حرية الإنسان مفهوم متعدد الأبعاد، يتجاوز الأبعاد الأساسية كما يفهمها مقياس التنمية البشرية، فلنتمتع بحياة طويلة وصحية واكتساب المعرفة هدفان عالمان، ولكن لنشأ خيارات وتطلعات أخرى خاصة بأهلنا وعشيقنا وطبيعة مجتمعهم. ومفهوم التنمية الإنسانية يشمل خيارات وأهدافا أخرى، وعمليات ووسائل، وبمفهومها عاليا. وهي تتراوح من الحرية السياسية والاقتصادية والاجتماعية من جهة، والفرص التي تمكن الإنسان من أن يكون مبدعا ومنتجا ومنتصفا واحترام الذات وسقوف الإنسان المكفولة من جهة أخرى. ويؤكد مفهوم التنمية الإنسانية أيضا توسيع الخيارات في هذه الميدان.

المصدر : تقرير التنمية الإنسانية العربية، 2002.

ومع أن عددا لا بأس به من علماء الاقتصاد والاعتماد على سبل التنمية الاقتصادية، فقد ساهمت تقارير التنمية البشرية في توسيع دائرة الحوار حول هذا الموضوع؛ مما أدى إلى مضاعفة البحث عن نموذج للتنمية لا يضر كثيرا بالبيئة ويضع رفاهية أكبر نسبة من أبناء المجتمع في صورة

3-3 حول مفهوم التنمية البشرية

سليم لتقرير التنمية البشرية الذي يصدره برنامج الأمم المتحدة الإنمائي مسنوبا في تعريف عدد من المفاهيم والتفريات في مجال العلوم الاجتماعية خصوصا المتعلقة بالتنمية والمو والقدوم والتحديث والحداثة بصفة عامة. وساد بين المختصين حملات الحجة التي تلت انتهاء الحرب الكونية الثانية اعتمادا لصور حول لغاية بناء المجتمع التي تنسود إلى ارتفاع معدلات نمو لدخل العالم، لذلك نظر إلى المشاريع والعمليات هذا ذات الحجم الكبير بصفها أفضل الطرق لتحقيق هذا الهدف، وارتبطت هذه الأفكار عدد من النظم التي دخلت في توجيه أنماط سلوك الفرد مثل: مضاعفة الجهد والاجتهاد في العمل، والعمل يوما على تحسين مستوى الأداء، والتنافس بهدف زيادة الإنتاج، والنظر إلى معدل النمو كدليل على أنه مقياس للتنمية في الحياة. وبالتالي تخمس الناس بأوقات الراحة، ولم يتصوروا إلى ما قد تلحقه الصناعة والتطور الصناعي من أضرار بيئية وأخرى بشرية. كما أن انتشار تحسينات التكنولوجيا وتوسع مجالاتها تم على حساب قسوة العمل البشري مما أدى إلى تخلف معدلات البطالة وإلى ارتفاع معدلات الفقر. ورغم أن هذه الخوفا السياسية التي تحت عن التأكيد على النمو الاقتصادي قد ظهرت في البلدان المتقدمة إلا أن البلدان التي تخلفت لم أصبحت لها فرصة تنفيذ برامج تنمية حاصرت - باستثناء منظومة المبادئ الاشتراكية - على تطبيق نفس النموذج الذي طبقتها البلدان المتقدمة منها.

الاعتماد، ويؤكد على أهمية اتساع دائرة توزيع الثروة بدلا من تكديسها أو تركها في أيدي سلطة مركزية أو فئة صغيرة. من جهة أخرى، راعت هذه التقارير الظروف التي يمر بها العالم من تزايد المعرفة العلمية، واتساع تطبيقاتها العملية، وقولها وتناقلها إلى اختراع أمراض جديدة لم يترقبها البشر من قبل، وانتشار أمراض أخرى اجتماعية أحدثت أشكال الانتشار السرطاني مثل التوسع في تنمية وتطوير وتجريب وتسويق واستخدام المضادات، وانتعاش عودة فاسك الأسرة، وتنامي دور وسائل الإعلام في مجال تنشئة الاجتماعية.

لكل ذلك، تخصص كل تقرير سنوي في تبليط الضوء على ظاهرة عالمية آتية، وبمناقشة علاقتها بالتنمية البشرية، مع إعطاء بيان عن الفجوات بين البلدان الغنية والبلدان الفقيرة، وبين التقدم والقفور تقديرا، وبين ما يسمى ببلدان العالم الأول وبقية بلدان العالم. ولذلك جمعت هذه التقارير في مكان واحد كما هو الحال من المرات حول أكبر عدد ممكن من بلدان العالم. مما ساعد على رسم خريطة للعالم تتبين مختلف التغيرات التي لها علاقة بمصاحبة المشكلات التي تواجهها بلدان العالم المتقدمة والمتخلفة في محاولة لتفريع برامج تعمل على رفع حصة رفاهية حياة الفرد، حرصا من هذه التقارير على الإشارة إلى كل موضوع ذي أهمية خاصة من بلدان العالم. كما شجع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي أقطار العالم على إعداد تقارير وطنية

التفصيل الثالث

دولية مثل البنك الدولي، وبعض الأمراض الاجتماعية كالشربوع معين من أنواع الخمر، وهكذا، وعموما يختار المسؤولون موضوعا من بين الموضوعات التي يرون أهميتها في زمن معين.

4 - العلاقة بين الخطبات السياسية والتحديث والتنمية المستدامة في المجتمع الليبي

مر المجتمع الليبي خلال المرحلة الأخيرة بمرحلة تغير اجتماعي وصفت بمرحلة التحديث. وأدت الدولة الدور الرئيس في حركة تحول المجتمع هذه عن طريق تنفيذ عدد من برامج التنمية الاجتماعية والاقتصادية والمساواة. وتحظى مظاهر التحديث المادية عامة بعناية كبيرة وبخاصة سهولة ملاحظة مؤشراتها ورسدها وقاسمها، إلا أنه يتوخى أن تكون الجوانب غير المادية المتعلقة بالإنسان، والنشطة في التنمية البشرية هي الهدف النهائي لتلك العملية. تمثل ظاهرة التحديث حركة المجتمع على مسار جديد يمكن ملاحظته، ويمكن قياسه. هو مسار له خصائص ومؤشرات تتعلق بالبيئة المحيطة بالقرى، أو تتعلق بشخصية، حيث يمكن التفكير في التحديث بما على المستوى الواسع أو المستوى الكلي هو مستوى المجتمع، وبما على المستوى الضيق أو المستوى الضيق هو مستوى الشخصية، التي يمكن إضافة صفة الجماعة لها بحسب طبيعة المنوك. ولتعددت مراحل، وسلمتة المرحلة، يمكن أن يقع المجتمع أو شخصيته خلال فترة زمنية على درجة معينة من تلك المراحل المتعددة، وهي فترة غير ثابتة، وقابلة للزيادة والارتفاع، وقابلة أيضا للنقص والانخفاض (الشير، 1992: 16). بدأ حركة المجتمع هذه عندما توطر الظروف المناسبة لاطلاقها. وقد تمثلت هذه الظروف بالنسبة للمجتمع الليبي في تولد الدولة وطبع وتزايد عدد من الخطط التنموية. بدأ هذا النشاط توتر بروز الدولة الوطنية. لكن لا بد من التأكيد على أن تكون الدولة ببدأ في ظروف مادية بد متواضعا بحلول رقم (3 - أ). كان الدخل محدودا وتمكن ميزانيات السنوات الأولى هذه تحقيقه بوضوح. ومع ذلك فقد بدأ التصغير في وضع حقله لتنمية الاقتصادية والاجتماعية. تذكر التقارير الشخصية

لتنمية البشرية تعكس أوجهات قديم البلد الليبي. البلدان الغنية التي أن لديها إمكانات مادية مناسبة وها عدد من التخصصين في مجال التنمية أصدرت تقارير وطنية دون المحاجة إلى طلبه العون من برنامج الأمم المتحدة، إلاحتالي مائة أو مائة في حين قدم برنامج الأمم المتحدة مساعدات مهنية فنيا وماديا للكثير من بلدان العالم الثالث لإصدار تقارير وطنية. وقد تولى ظهور هذه التقارير بحيث تجاوز عدد البلدان التي أصدرت تقاريرها واحد أو أكثر المائة والعشرين بلدا. جاء الدور على ليبيا ليبدء في إصدار تقاريرها. ورغم توفير الإمكانات المالية والفنية العليا إلا أن الجهة التي بولت هذه المهمة وهي اللجنة الوطنية للمعلومات والشؤون طلبت العون من برنامج الأمم المتحدة في ليبيا لإصدار التقريرين الأول والثاني - ضم التقرير الأول في عام 1999. ويتضح أن شعور مسخرة إصدار تقارير التنمية البشرية هو، بله لذلك توجه اهتمام التقرير الأول نحو مفاهيم المفهوم وتطبيقات مؤشرات في المجتمع الليبي، ومرحلة مسيرة التنمية خلال الثلاثين سنة الأخيرة، وتقسيم الأجزاء، وتوزيع الإحصاءات. ويتضح أن توجه كل تقرير جديد غاية بالخطبة أية فهم المجتمع وتعلق بحياة سكانه. وتجدر الإشارة إلى أن تقارير التنمية البشرية الوطنية ليست أبحاثا حديثة وإنما تعكس أساسا على ما يتوفر في داخل المجتمع من بيانات بعضها عبارة عن إحصاءات تجمع دوريا، وبعضها نتائج أبحاث قام بها باحثون أفراد أو مؤسسات بحثية. كما أن هذه التقارير تفتقر إلى تقارير أخرى متخصصة لرسم صورة حول التنمية أو قضايا معينة ولا يعني أنها هي وحدها المسؤولة عن رسم الصورة.

تمثلت التقارير الوطنية في بلدان كثيرة بموضوعات متنوعة مثل حالة الفقر والفقر المتدني، وفتحية فائدة، والوسائل التي لحا إليها نحو الدخل المحدود عندما عدمت الدولة مساندة الاقتصادية مثل التحول من الاقتصاد الموجه إلى اقتصاد السوق أو ما تعرف على تسميته سياسيات إمامة الحكاية الاقتصادية. وعموما تلك التي يتم وفق مقرحات



مر المجتمع الليبي خلال
الخطبة الأخيرة بمرحلة تغير
اجتماعي وصفت بمرحلة
التحديث. وأدت الدولة
الدور الرئيس في حركة
تحول المجتمع هذه عن طريق
تنفيذ عدد من برامج التنمية
الاقتصادية والاجتماعية
والمساواة.



شيدت في ليا الآف
الوحدات السكنية. والآف
للبنى الترفيهية والصحية.
ومكثت الطرق وعمدت
الآف الكيلومترات، ومدت
خطوط الطائف كتابت
محطات الطاقة، ووصل
التيار الكهربائي إلى
التجمعات السكانية بما في
ذلك الصغيرة والمتوسطة
والقابعة في وسط الصحراء.

أن أول خطة -حماسة حفظ ماء المقترض أن تبدأ
عام 1956، ومع توافر مخصصات هذه الخطة التي
صدرت لها ميزانية بلغت (42) مليون دينار، قدم
تصورها الإسكانات التالية للزراعة، لذلك لم تر قنود،
وبقيت حبرا على ورق. وتقدم الإشارة إلى أن
بدايات تنفيذ خطط التنمية كانت تلك التي وضعت
للسنوات 1963 - 1968. ثم توفرت بعد ذلك
الخطط التنموية وخصوصا خلال عقد السبعينيات
والعقد الأول من عقد الثمانينيات بعد أن وصلت
خدايات بيع النفط، تمام مبالغ مالية مرتفعة.

جدول رقم (3 - 1)

مطور حرائق النفط والمزاية العامة ومقادر
مبادرات التنمية لبعثون دينار



شيدت في ليا الآف الوحدات السكنية، والآف
للبنى المدرسية والصحية، وثافت الطرق وعمدت
الآف الكيلومترات، ومدت خطوط الطائف. كما
بيئت عطلات، الطلبة، ووصل التيار الكهربائي إلى
التجمعات السكانية بما في ذلك الصغيرة والمتوسطة
والقابعة في وسط الصحراء. استخلصت آلاف
المفكرات من الأراضي، وأنشأت آلاف المزارع
الحدائق، وأُنشئت المصانع على اختلاف أنواعها،
وبنت مدن جديدة كاملة، وبدأ العمل في تنفيذ واحد
من أسخم المقترحات الفردية وأكثرها كلفة
بالمقاييس العالمية وهو انهر اقتصادي. يمكن القول
إن الدولة وبواسطة خطط التنمية التي تنفذها
عملت على تحديث المجتمع الليبي، كما يمكن القول
أن البلاد قطعت شوطا كبيرا في
مبادرة تحديث البنية أو الخطة.

وبعرض أن تحدث الخطة بقسود إلى
إحداث تغيرات جذرية على مستوى
الفرد، بعد انقاف الشهاى لآيا تنموية
تمتد بامحة والتير، 1992: 18 -
20). وبعبارة أخرى أن يمتد المجتمع
بمخاضات أو تقاعا بالنسبة للتحديث على
مستوى الشخصية، أي أن يتحلى عدد
كبير من أفراد المجتمع بمخاضات الحدائق.
يتمر هؤلاء بصفات أهمها: الاستعداد
والقدرة على امتلاك الخبرات والابتعاات
التي تمكن الفرد من المشاركة في مختلف
الأنشطة التي يتطلباها العصر. وهذا ينشأ
على درجة عالية من الاستقلالية وعلى
القدرة على الإنتاج الجيدة بأقل تكلفة
ممكنة، فاعلم أنني أصبح قرية صغيرة

المصدر: الفير 1992: 278، 282؛ وإشيرات متعددة
تصرف ليا المركزي؛ اللجنة الشعبية العامة المالية؛ تقرير
مراجعة الموازنة العامة (2005).

صار أعضاءه يتناقشون والتفوق في كل
مجال، وبعض النظر عن مواقع تواجدهم الجغرافي.
وتقع متطلبات العصر توظيف العلم للوصول إلى
المعرفة، وتوظيف المعرفة عمليا في أشكال منتجات
تكنولوجية. وتقع أيضا درجة عالية من المشاركة
العائلة وأخذ مختلف القرارات وتحمس مسئولية نجاحها.

الفصل الثالث



إن الدولة وبواسطة خطط التنمية التي تطلقها عملت على تحييد المجتمع الليبي. كما يمكن القول أن البلاد تلقت شوطاً كبيراً في مسيرة تحديث البيئة أو المحيط ويفترض أن تحديث البيئة يسود إلى إحداث تغييرات جذرية على مستوى الفرد، يعتبر الهدف النهائي لأي عملية تحديث ناجحة



لا شك في أن النمو المادي، عفاً عن معدلات النمو الداخل القومي، أو معدل نمو متوسط دخل الفرد، له انعكاسات موجبة على التنمية البشرية.

حيث سطر، خلال السنوات الأخرى حد انتهاء الحرب، النموذج الاقتصادي النموذجي حول تكوين وتنظيم رأس المال البشري ينظر من أنه كما زادت حرجة تراكمه اتسعت دائرة المستفيدين في المجتمع (عبدان، 1995: 110-112).

تضمن هذا النموذج، أن المال اللازم لإعادة عملية التنمية يمكن استزاده، كما يمكن استيراد الأيدي العاملة الوارعة، فالنوعية البشرية المحيطة لم تكن بدون الأعداد التي تصدرت الخطط التنموية، ولم ينظر إليها كحالة منوورة لتسمح بالنمو واستدامتها.

وقد ما دعم نجاح المادي ذو المؤشرات العالية الذي خلق في كل من أوروبا واليابان على انتشار شعبية هذا النموذج وما يتعلق به من أفكار. لقد ظهرت خلال عقدي السبعينات والثمانينات آراء انتقدت الفلسفة السابقة التي تؤكد على مسارات التنمية المادية، واتجهت التأكيد على صعوبات أخرى مثل توفير الخدمات لجميع أفراد المجتمع، وعزارة التفكير، والاستثمار في رأس المال البشري.

لكن بعض المدارس تحولت على نفسها بالفلسفة وتكثرت رأس المال، وبذلك حافظت على بقائه هذه الفلسفة حية، وروجت لها بين عدد من المفكرين الأوروبيين.

لا شك في أن النمو المادي، مقاساً بمعدلات نمو الدخل القومي، أو معدل نمو متوسط الإنكاسات موجبة على التنمية البشرية. فإن ارتفاع مثل هذه المعدلات يؤدي إلى تحسين الإنكاسات المتأخرة للفرد، والتي من شأنها أن تساعد على التنمية البشرية فتتحسن الدخل يؤدي عادة إلى تحسين خدمات التعليم والصحة والسكن.

ويؤدي التحسن مثل هذه الخدمات إلى تحسين الظروف المتصلة بالتنمية البشرية المستدامة مثل ارتفاع توقعات الحياة عند الولادة، وانخفاض معدلات وفيات المواليد والأطفال، وانتشار التعليم وتحسين مستوياته. لكن لا بد من التأكيد على أن هذا قد يتبعسب عمى التنموي الشطري، أو التسبباً محدوداً من

فصاحب هذه الصفات، إنسان محب، وفاعل، ومشارك على مختلف المستويات، وقد جرحنا طبعاً طبعاً عمارة، ومعار وقد استعدنا لتجويد الجديدة، ونفغان وله أم أن كبير في مستقبل أفضل، ومنتج، وبذلك فهو في ترى نظراته في المجتمعات التي توصف بالمتقدمة. ولا تقتصر كلمة إنسان هنا على الرجل بل تعني المرأة أيضاً ويستفهم الفروخ والتر. 1992؛ شراي، 1992).

شكل (3-1)

تطور الميزانية العامة وإصلاحها بنظر عمالة النفط عام 1955



يمكن القول إن مسيرة التنمية الليبية بدأت في عقدي الستينات، وانطلقت وتوسعت خلال عقد السبعينات، وتطاعت خلال الثمانينات، وتوقفت خلال التسعينات لتستعد للانطلاق ثانية. وقد وضعت لكل منها أهدافها، وعكست أهداف، حتى أنها فلسفة معينة، وقد تطورت هذه مع فلسفات التنمية التي سادت خلال كل حقبة زمنية. وكما هو معروف فإن فلسفات متعددة سادت خلال الحقبة الزمنية المختلفة. ومن المفيد التذكير بأن فلسفات التنمية التي سادت خلال بداية النصف الثاني من القرن العشرين أثرت بتحريرها - معالجة اقتصاد أوروبا واليابان بعد دمار الحرب التكنولوجية الثانية

الفصل الثالث

ظهرت فئس أقيمت التسمية مصطلحات جديدة تحولت حول ما أصبح يعرف بالتنمية البشرية، أو تسمية الموارد البشرية، ثم التنمية البشرية المستقلة. وكثير عند الداعين إلى وجوب أن توجه برامج التنمية نحو تنمية الموارد البشرية لأن مثل هذه التنمية هي التي تضمن تحقيق تنمية معقولة. فإذا كان التصنيع ضمن الأهداف المنشودة فلابد من الاهتمام بالتعليم الفئسي والتفني والتدريب التي لايجاد جميع الكوادر اللازمة لتعبئة وكذلك وضع برامج تعليمية من شأنها إخراج مميزات أساسية في الاتجاهات هدف تعيين تشيئة احسن لها للعمل اليدوي والفني. كما ظهرت في وقت لاحق قضية الاهتمام بإعداد المرأة لتكون في مستوى إتمامه الرحيل، وأن يعهد إليها مسئوليات ومهام تشبه تلك التي ترحل. فالمساواة بين الرجل والمرأة في الحصول على التعليم، وعلى التدريب هي الدعوة التي سيطرت على الفكر القومي خلال العقود الأخيرة، وأخذت الأفكار تتحول المسرفين في حكومات العالم الثالث على تسيير هذه الدعوة عند وضع خطط التنمية.

أيام المجتمع، وما يمكن تحفله على مستوى المجتمع يحتاج للاهتمام بمميزات أخرى ذات علاقة بالمعراج النظري. مغفورات لا تغفل أهميتها من التي يكرر ذكرها الاقتصاديون عندما يشاهدون بالأمارات المادة الاقتصادية: مغفورات مثل مرحلة تطور الخدمات المالية، وقد ما إن كان حصول الفرد على ما ينتهه من حق الحصول على عمل في كل وقت، وحقق المجتمع بوقت الفراغ، وحق السكن من تعيين مستوى المعاشي والاقتصادي. إن النجاح الذي أمر بتابعه به حكومات الوقت الحاضر، لذلك يعتمد المستولون في كل حكومة إلى تذكير المواطنين وتذكير الآخرين من حين إلى حين بمعدلات نمو الدخل القومي في حالة قوة من سنة إلى أخرى. كما يهتمون بوضعهم، ويعلمون الآخرين أيضا من حين إلى آخر بالمعاش التي اعترضت سيره التنموية الاقتصادية، وعرفت نمو الاقتصاد في حالة الركود الاقتصادي، وسلامتي ومعدل الدخل القومي عن النمو. لكن الاكتفاء يذكر هذه المؤشرات، ونظر إليها بوصفها مقياسا للتنمية نظرة فيه الكثير من القصور. فقد يبدو الدخل القومي بمعدلات عالية، ولكن تتكاسل الدولة في أيدي الأفضة وتحرم الغالبية من ثروة المجتمع. لذلك من المهم أن يقترن نمو الدخل ككفة توازنه. استعانت لئسا بالاختراعات التقنية الأولية عند وضع خططها التنموية، وأخذت تلك المغفورات مورسها بما كانت قد تعودت عليه. وقد تأثرت مستهبات خطط التنمية الليبية الأولى بالأفكار المتأثرة بتجربتي توريه وليبيان، على الرغم من أن ليبيا عندما بدأت بتعبئة النمو... كان حجم الليقات التي تراكت من تجارب بلدان العالم الثالث التي حضرت تجربة التنمية قبل ليبيا كبيرا ومتوجها، وهي سببات أكتبت أن نموذج التنمية الذي اتبعه في عمليتي إعمار ليبيا واليات لم يولد نفس النتائج المادية، ولم ينتج نفس النتائج في مجال الاقتصاد لا اختلاف الظروف، ولا اختلاف البلدان من حيث توفر الأطر القيد.

التنمية التي لا تشرك فيها المرأة تنسب معرفة للخطر إن عدم المساواة بين الجنسين تشكل أكثر مظاهر الإجحاف تقنيا في أي مجتمع كما ذكرنا عليها على نصف السكان.

المصدر: تقرير التنمية الإنسانية العربية، 2002.

ارتبطت الدعوة السابقة بقضايا أخرى على جانب كبير من الأهمية، وهي مبدأ البسطاط. فقد ظهر بوضوح في كثير من بلدان العالم أن حصول الفرد على قدر من التعليم لا يضمن له بالضرورة الحصول على عمل. فليس كل تعليم يقد في الحصول على عمل، وهكذا أصبح الحصول على العمل من بين المقصود التي يجب أن يوضعها المواطن، ولهم بها التنمية. بعد ما أثير إليه ألقا قولاً جديداً في فلسفة التنمية. فقد ساد على المستوى العالمي خلال فترة طرية تصير يدعو إلى تقليل القصور وتحسين أوضاع القصور، وعندما سيطر هذا الندا أهتم بالمعطلون في مختلف بلدان العالم برقع دخل الفرد مقترظين أن هذا سيؤدي بالضرورة إلى نمو اقتصادي. وفي وقت خطط

فادت نتائج عدد من تجارب بلدان العالم التنموية خلال الفترة الأخيرة إلى البحث عن مفرق من فقد تكون هي الأهم في إنجاز التنمية الشاملة. ومن هنا

الفصل الثالث

التجديدية، وتوضح إشارات الواردة في الحقل رقم 3.
 2- بعض المؤشرات التي تعكس بعض ما أثر في مجال تحديث المجتمع.

لا شك أن بيانات الحقل السابق تقدم دعماً للذين يتحدثون عن الإجازات الحاقية، وأن المال الذي توفر من بيع النفط الخام ومطب أوطيلها مناسباً حتى وإن تمت معظم الإجازات بأيد غير ليبية. وفي هذا الشأن يمكن القول إنه غابت على البلاد فرصة جيدة لإعداد عدد كبير من الأطر الفنية المحلية، إلا أنه يتوقع أن توظف معظم التنمية القادمة في المجتمع الليبي الأثريوات التي أصبحت مدفولة في آسيات التنمية، وينتقد ذلك لأن هذه الأثريوات أصبحت معروفة لجميع المشغلين في هذا المجال، ويفترض أيضاً أن الليبيين من أساليب رؤية الحفاصة هم الذين سيتولون إعداد الخطط التي تستجيب للطلعات الاجتماعية لعالية أفرد المجتمع.

تصبح واضحاً لدى غالبية الليبيين أن استمرار الاعتماد على مورد واحد للعال أمر غير مقبول للعوام، فقد ذهب الزمن الذي يهيم فيه الكثير من الليبيين بتقدم أحد أساتذة الاقتصاد العالمين لتحريره القيمة مثلاً فريداً لتتسلط للتنمية في مجتمع لا يعرف للعال حنوعاً، إذ تبرز أن مثال مهمما كانت فرصة تجارة تداقصره برحوصها إذا كان يعتمد على مورد واحد في بعض الأمر من فانه سيتضرر ويتعطل.

التجديدية البديء الذي صار هدفاً رئيساً حيث أصبح الوصول إليه غاية وسيلته هو العمل لأكثر أهمية، لذلك تولت الدولة، وبإقامة ما يعرف بالنوطة الربعية، توفير أفضل أهم حاجيات الفرد الأساسية، وصار هذا أسلوباً مقبولاً حتى ولو تم ضمن برامج الإحصاء، لكن تبين بعد وقت قصير أن الشح الذي لا يقضى بالضرورة على البطالة، بل إن عواید أفراد المجتمع على الشح فقط، وأن يكون لكل فرد دخل بعض الشتر بعداً بذاً، لا ينتج عنها يمكن الاعتماد على الفرادة لإحداث نمو اقتصادي. وقد تمكنت بعض البلدان، ما توفر لها من إيرادات ربعية تغطي مظاهر العيش في برامج تنمية، لكن الموارد الربعية لا تستمر بنفس المستوى إلى ما لا نهاية، لذلك سبيل اليوم الذي يستند فيه مظاهر عيش برامج التنمية ومحددة للعبادة لأن برامج تنمية التي لا تجعل التنمية البشرية هدفها الأول، وتكون عنها يقتصر إذ تعاقب أو أحلا عمل تعليم من بين أهم العواید أو لشعيرات التي تتسود في تنمية بتسوية فاعلة، والتعليم خاصة يتحول الحديث عنها على اعتبار أن الأرقام الدالة على تنافره متوفرة في الكثير من بلدان العالم لتسلسلة زمنية طويلة بالمقارنة مع حالة خصائص أخرى. إلا أن لتعليم مستويات وأعداد، والتعليم كم وكيف، والتعليم استثمار وتأمين للحدود ورفع للكفاءات، وعند الحديث عن الإجازات في مجال التعليم في أي بلد ياد من التذكير أن الشح الأقصى لا يعني عن الشح الرأسي، ويعني في هذه الحالة التكيف، كما أن الانتشار الأقصى قد لا يعني الانتشار، وإنما يمكن هدرا للإمكانات. فالعالم الذي لا يعد الفرد للموقع المناسب لا شك أنه يؤدي إلى حذر في الإنكبات، إلى جانب الاهتمام بالتزايد بالتعليم تضمنت جميع خطط تنمية القيمة بتحديث المحسط وأمرج وقتت ممكن، وتوفر لهم الإنكبات والمعدات الحديثة بلمح أفراد المجتمع، وعندما توفر المال، وفي غياب الكوادر الفنية اللازمة من المواطنين مستورا كن شيء، كما في ذلك الأمر الجديد. وخلال سنوات متتوية تحولت البلاد إلى ورشة عمل واسعة، وخلال سنوات قليلة أفردت الكثير من المشروعات

جدول رقم (3 - 2)

نظرة على التوجهات الاقتصادية لفترة 1954-2004

السنة	نسبة الفرد من إنتاج الكويت	نسبة الفرد من إجمالي الناتج	ساعات وقت العمل في المتوسط لكل فرد في الكويت من 1954-2004
1954	35	7250	236
1964	60	4755	—
1969	130	3611	87
1974	260	1100	69
1980	1600	960	56
1995	3300	725	35
2004	4000	715	30



إن التنمية الاقتصادية المستدامة تعني تزايد الفرد بإنتاجات، والمعرفة، والاختراعات الضرورية، وعلى رأسها خدمات طبية، فالاعتراف بالاختراعات وحمايتها لا تكفي، بل لا بد من أن يكتب الفرد خدماتها على الموارد وتنوعها غير المحدود، وحسن توزيع الدخل، والتفكير في الآخرين السبق منه، والتفكير في مستقبل الأجيال التالية.

توفر لديهم المال الكافي - منهم حتى الضعيف

إنتاجات مختلفة تسلمع الاستهلاك، وعلى تكدينها. هذه السلع ضرورية للحياة المعاصرة لكن الإكثار من كل سلعها ليس من الضرورييات وإنما يقع في حيزها الترفير. ولأن جميع السلع الاستهلاكية تتنوع من التفرح، لذلك فإن شراءها يسهم في تنمية الاقتصاد الخارجي، وتكرس الشهوة للأخرى، ولو كانت تلك السلع تسلمع حينها تسلمت بالسلع في تجزئة عملة الاقتصاد مما يرجع على المجتمع بالفائدة، كما أن كثير مما يتوفر في السوق، وتبلى على يد هذه الأيدي يمكن أن يعيق الاعتراف والاختراعات وسددها لا تكفي، بل لا بد من أن يكتب الفرد خدماتها على علاقة بالاعتراف على الموارد وخصرها غير المتجددة، وحسن توزيع الدخل، والتفكير في الآخرين السبق منه، والتفكير في مستقبل الأجيال التالية. فالتفكير في مستقبل الأجيال بالتمتع وإبنت الفرد، ولا تعني بالأجيال التالية جيلاً واحداً، ولأن الأسرة كهيئة أسرة متماسكة، فإن مساعدة الأباء للأبناء بعد أمرا طبعيا ومرغوبا. وعندما كانت هذه المساعدة لا تكلف أكثر من الجهد الشخصي كان تعاون المصنوع لإنتاج أهداف اقتصادية أمرا ممكنا وبسهولة تكفي. ومع تسلسل الظروف وتنامي الشعور بالفردانية فيما تزال نظام اهتمام الآباء وسعادتهم لأنهم فيما يعان بالاعتراف السطحيهم في أكثر من مجال، فالحسب في مختلف أرجاء المجتمع

لذلك فإن أفضل استثمار هو ذلك الذي يؤدي إلى بناء رأس مال ثابت، وهو الاستثمار بشخصي، يكتب دائم البقاء وإمساك الثمن المصنع العربي، فإن ترويج المنتجات التي لم يفره كساعده أساسي للمد الاقتصادي قد تعرض للمزيد من المشكلات العادة. انتهى عن القبط الاجتماعي وهيئة الاقتصادية، وبين قيم استهلاكية واستحوافها، وقد عدل هذا الشرح على تكريس العلاقة بتدليل من لواء تقدم حقيقي في المنطقة والاضمام، 1995: (260). وبالنسبة لبيانات شهود السنوات الماضية ظهور عدد من العادات الجديدة التي لم يعرفها السبق في السابق، وما لهم الإشارة إلى هذا هي العادات العتيبة، أو التي تعرف بسيرة التنمية البشرية المستدامة. لعل أهم هذه العادات تلك التي تتعلق بالاستهلاك، وخاصة ما يتكرر تعريفه بالاستهلاك الفردي، والاستهلاك العام. وذلك العادات المتعلقة بالاستعداد الكفيل على الدولة، واعتبار المال العام مالا عاما يجوز استغلاله للأغراض الخاصة، وحتى تفرقه بمختلف الطرق، والتنسيق في العمل وحضورها في مجال العمل الحكومي، وتدوير الولايات النفسية في مجال العمل مما في ذلك تخصص لفرص العمل، واهتمام الشخصية في تدبير القواصم، وفي تطيقها

أقول لبيوتك - كما فعل طوعهم من الغرب الذين

الفصل الثالث



تعالى مطلب بلدان العالم الثالث من فتح الأسواق المالية كما يدل عليها أي الانخفاض لتحويل برامج التنمية ولتلك الدول شروط لا بد من تنفيذها تحت عنوان سياسات وبرامج الإصلاح الاقتصادي.

التصية اشترطت المتداخلة دون التمسك بالاحتمال. كما يتوقع أن يعثر السيول المنط الذي يندرج به حط التصية، ويمكن القول بأن حرجا التحدث من بعدها التصية التي أصبحت تسمح بزيادة العناية بشباب الفرد، وبجارية أخرى نرجح زيادة خاصة لتسمية البشرية للتنمية في خطط تنمية التي يستلزمي المتكامل مع زيادة الاهتمام بتعليم نوجو المرأة. فهل مستح من المرأة العبيد انموذج لها، وتؤدي دورها بدرجة كافية عالية لتصبح شريكة في تحمل مسؤولية تنمية المجتمع، بدلاً من أن تتحمل نتائج تنمية يقوم المرسل لها وحدها؟ وللإجابة عن هذا السؤال الرئيس، يتطلب الأمر مراجعة مسيرة المرأة في عدد من المجالات ذات العلاقة مع مشروعات تنمية التنمية، وقد يكون من المفيد قبل هذا، التعرف عند هذا من عتبات تاريخية يشرح بها مسؤولية عن تراكم أهم التخصصات الثقافية والتنموية التي رعت الأيدي الاجتماعية للمرأة فيما بعد.

بما في ذلك المراكز الحضارية.

إن اهتمام المؤلفين بمساعدة الأيدى للاستعداد للمتطلبات ظاهرة تعريفاً بمشكلات كثيرة وخاصة فعمرية منها، قد لا يكون هذا الأمر اصعباً في مجتمع تتولى فيه الدولة الإلتك على التعليم، وعلى استخدامات الصحة والخدمات الاجتماعية أخرى. لكن الدولة بما في ذلك أربعة أعمدات تنهه في السنوات الأخيرة إلى التخصيص من نسب المدخل على والقامص حتى من بعض الواجبات، ولأن تكون أسرة جديدة في المجتمع فيسي مشروع يتطلب أموالاً ليست قليلة، يتوقع أن تتخصص معدلات التضامن الأخرى عبر الزمن.

تعالى مطلب بلدان العالم الثالث من فتح الموارد المالية، كما يدل عليها أي الانخفاض لتحويل برامج التنمية. ولتلك الدول شروط لا بد من تنفيذها تحت عنوان سياسات وبرامج الإصلاح الاقتصادي. وهي إجراءات لا بد من تنفيذها برمتها على الرغم من أنها تسادت في مرات كثيرة إلى زيادة العداوة بين أفراد المجتمع وإلى حالات من التسلل الاجتماعي. ومع بلغت حرجا التعميم في أكثر من مائة سنة، ومع أن تلك الدول ليس هو لها الفرصة الرجوع التي تفرض الآخرين، إلا أن التكرار من التعميم والمؤسسات الغربية التي تفرض من الأخرى أن يقل فربك الذي يتطلب تحفظاً بشروط التسك الدولي، وقبيل أغلب الأحيان لا تؤدي هذه التدبير إلى تنمية وإنما تصبح خلعاً كما نرى لتسيلا يتبع للحض من. لكن فيما اليوم ليست من هذه البلدان في العالم الثالث، ليس لأنها ساهم في، إلا توجد بلدان تلتزم تعال من مشكاة التدبيرية. لكن للمسؤولين لروا منذ البداية الإلتعاد عن آفة التدبيرية. وهذا يعني تفرز البلاد من الشروط التي يمكن أن تلي من الخارج. لذلك فإن أي قرارات تتخذ عند ونسب حط التنمية القادمة من بين التي لا تصحى برحمة الأفراد في سبل تعظيم الدخل القومي يمكن أن تلتد، وتقدر على أن يكون القرار عملياً. ويتوقع أن تعكس حط التنمية التي تستلزم فيما بعد أيضاً تعال تعظيم.

الفصل الرابع

التعليم

التفصيل التوسيع

القدرة التطبيقية بين الفئات موفراً متراماً جملة
حق المرأة في التعليم والمشاركة في النشاط الاقتصادي
مما أدرج الست، وقد ساعد على ذلك عوامل متعددة
هنا

أ- تحسين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية
والسياسية للمجتمع وتجاوزة بعدد دولة مرحلة النقطة
في منتصف ستينات القرن العشرين.

ب- الحاجة للزيادة القوي المبسرة العامة في ككل
مهام العمل بفعل البدء في تنفيذ برامج تنمية ذات
حجم كبير.

ج- انقاص العمى الأيدي العاملة الفنية للفترة المدى
كانت تعاني هذه البلاد.

التعليم للتصميم مبدأً قبل به موانع بمشتمات الوقت
المستقبل - لذلك وضع ككل مجتمع استراتيجي نحو تنمية
أبناءه، وتوفير التعليم مختلف المجالات ومواجهة لكل
الطلب فيه - لكن لم يولدوا كثيرة تعكست في مبرياء ككل
تتمتع وحدت نسب نجاحه في الوجود إلى هذا
الهدف العام - منها درجة بين هذا المبدأ العام، ووجود
أو غياب جيل متخصص يخطط ويضع
الاستراتيجيات، ووجود الإمكانيات المادية، ووجود
درجة عالية من الاستقرار السياسي والأمني - ولذلك
توجد تفاوت كبير بين قسطنطين العالم في هذا المجال وفي
المجالات الحيوية الأخرى شكل رقم (4-3).

ومما ساعد على فرض تعليم المرأة عبات قسم لثقافية
تعارض تعليمها، وكذلك غياب الظروف الحياتية التي
تدفع حصر عناية أمه بتعليمها إذا ما قررت ذلك.
لذلك فإن نكس مجتمع لثروة في مجال التعليم بصفة عامة
وفي تعليم المرأة بصفة خاصة.

النتائج

عانت ليبيا - شأنها شأن ما وطن عليه منظومة
التعليمات الثابتة حديثة العهد - بتأثيرها، من
التقلبات المترسطة منذت الأزمات قسوية
[القرن بالقرن الأمية]، والعدم برامج حركة تنموية
بقانا تعود إلى تقديمها مما أدى إلى تأخرها في بناء
مؤسساتها الاجتماعية الثقافية والسياسية التي تكون
وجود كيانها السياسي هيكلياً دولة مستقلة نسبي
إلى استمرار لسيادتها ككل في مجال التنمية لا سيما
المصدر البشري في ميدان تنمية الإنسانية بكل
أبعادها، وعلى مختلف مستوياتها.

إن التحولات التي طرأت على المجتمع الليبي،
لاسيما في بنات القرن العشرين بعد مرحلة
الاستقلال السياسي، دفعت الدولة إلى التوجه في
برامج تنمية المجتمع مما تفرقت لديها من إمكانات
مادية. كان الهدف من ترفيث الإمكانات المتاحة في
مجالها لإخراج المجتمع من دائرة التخلف الاقتصادي
المتنامي لا سيما على صعيد ترفيث قراء البشرية
في تنمية، ويعني ترفيث القوي البشرية مشاركة
المجتمع في برامج تنمية المجتمع مع ملاحظة أنه كان
يظهر اهتماما إلى المرأة لفترة دولة بالفعل بتعريف
الورودات الثقافية التقليدية التراكمة عبر حنظبه
تاريخية بتربية اجتماعية وثقافية وسياسية ومساعدة
زمانية، والمختصر دورها الوطني على العمل تاسيل
الست - تنكس الأمر في البداية العمل على تمييز
التجاهات ومواقف أفراد المجتمع من الذكور بتدريسا
أرثيهم وأتباعهم، ومواقفهم حيال كتم القسديا
الاجتماعية الثقافية (قيمة تعليم المرأة). إذ تشكل
لرأة غير متصلة عائلتا أساسيا من معوقات تنمية
الإنسان. لذا وجهت الدولة عنايةها نحو تعليم
المجتمع إذ قررت - بحسب الإمكانيات المادية والفنية
- المؤسسات التعليمية للجنسين - وبعمر الزمن
ويقتل حركة تغير المجتمع لتتسلسل اجتماعا متلا
تتصف الثاني من القرن العشرين، تعززت لكافة
الاجتماعية لهم أو - بعد أن عمت ستة المكونات

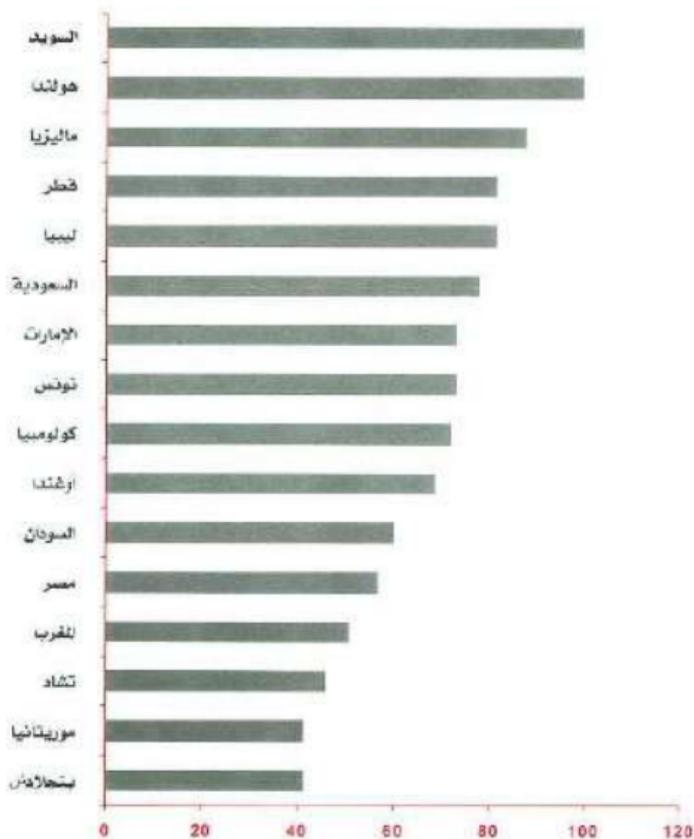
عبرت كافة المجتمعات
العراق - بعد أن طغت على
الكرات الثقافية الفلسطينية
على الفئات موفراً متراماً
جملة حق المرأة في التعليم
والسياسية للمجتمع وتجاوزة
بعدد دولة مرحلة النقطة
في منتصف ستينات القرن
العشرين.

الخطوات

... يوفر المجتمع كل أنواع تعليمه ويترك للثمن حرية تفرجه إلى أي علم
القبائلي. وهذا يتطلب أن تكون دور تعليم كفية لكل كواج لمعارفه .

المصدر : كتاب الأنظر، فصل ثلثات

شكل 4-5 أ
نسبة السكان الذين هم 15 سنة وما فوق ضمن الإطار



الفصل الرابع

الدولة في تحمل جميع المصادر كافة لجميع أنواع ومستويات التعليم .

تم طهر تعديل آخر عرف بمساقنون التعليم للعام 1975 الذي صدر في 10 / 19 / 1975 ، ومع أن تعديلات أخرى ظهرت فيما بعد إلا أن المساقنون المذكور فيها أنها هي التي أرسيت قواعد التعليم في البلاد بما في ذلك توضيح مسؤولية الدولة في هذا الشأن .

ومع أن إمكانات البلاد الاقتصادية قبل اكتشاف النفط والنفطية كانت محدودة ، إلا أن الدولة حاولت مختلف الوسائل المتعارف مع حالة الإنسان اللبسين على التعليم . ولم تكن خطة شاملة حسن أصبحت المرسمة بتبنيها المخططة وأنها مرسومة في وسط كل جمع سكني . لهذا اعتمد التعليم الكارفي في بناءه على المنهج المصري ، وعلى المنهج القادم من مصر ، وعلى الكتيبة المسورة من مصر ، وعلى القوانين المستمد من القانون المصري . ولكن لم

إذ كانت السنة الخاصة هي نهاية من حلة الدراسة الابتدائية ، ثم تلتها ثانوية للبنات في مدينة بنغازي ، وجاءت فبلاد هذه المدارس الحسة إلى الصف الثاني من القرن العشرين ، وتصل بعد نصف قرن إلى 1585 مدرسة ثانوية وثم ، 2005 : 21 - 23 ، تقرير الوطني الأول لأهداف الألفية ، 2004 : 9 .

أدى الإنفصال المائل للمواعتين بسفط لظفر عن أماكن تواضعهم على تعليم أسلافهم دوراً مهما في انتشار التعليم . لكن الذي جعل هذا الإنفصال يرحم إلى شكل أعداد تصاعدي خلال سنوات عديدة هي الكثرة الخاصة التي حظي بها التعليم منذ الأهم الأول لقيام الدولة الحديثة ، فقد تضمن الدستور الذي نشر في 8 / 10 / 1951 ثلاث مواد كانت هي الأساس التي انطلق منها فيما بعد أول مساقنون للتعليم والمعروف بالقانون رقم 5 لعام 1952 . وكانت هذه المواد :

المادة 28 : التعليم حق لكل لبيء وتعمل الدولة على تشريعه بما تقتضيه من المدارس فرعية ، بما يسمح بإنشائه تحت رقابتها من المدارس الخاصة للبيين والأجانب .

المادة 29 : التعليم حر ، عالم بكل النظم ، أو بناف الأدبية ، ويكون تنظيم التعليم العام والقانوني .

المادة 30 : التعليم الأول إلزامي للبيين بين وبناتهن ، والتعليم الأولي والابتدائي مجاني في المدارس الرسمية .

3- المرأة والتعليم

عندما بدأت من حلة اهتمام اللبسين بالتعليم فور استحداث إحصائيات كانت الظروف لعمامة لتذكور أفضل من تلك المتوفرة للإناث ، إن الذين حصلوا على قدر من التعليم قبل هذا التاريخ كانت غالبهم من الذكور . وكان الحال عكس بين العائتين إلى أرض الوطن من أبناء الأسر الليبية التي غادرت أرض الوطن أثناء فترة الاحتلال الإيطالي . كان الحال هو في يمكن أن يدخل

صدر أول تعديل لمساقنون التعليم في 25 / 10 / 1965 ، أطلق عليه مساقنون التعليم لعام 1965 وتضمن تعديلات تطلبتها سلطة التقدم الذي حقق في هذا المجال . كما تضمن الإعلان الدستوري لعمرة بتأكيدا على حق الجميع في التعليم وأن يكون بالعمان . ثم فصل هذا في قانون عرف بقانون التربية رقم 34 لسنة 1970 وصدر بتاريخ 29 / 10 / 1970 ، وخص فيه من حلة على أن إلزامية التعليم كتشريع المرحبين الاستطارية والإعدادية ، وعلى أن لتسفير

قواعد في التصاميم التعليمية

المواظون على التعليم في

قواعد في التصاميم التعليمية

قواعد في التصاميم التعليمية

الفصل الرابع

وأجهت الدعوة إلى تعليم الإناث في سنوات الأولى معارضة شديدة بسبب صعوبة نسق القيم المسالمة والتمثل في عادات وتقاليد تسيطر على سلوك الأفراد. فعلى سبيل المثال، في إحدى القرى الواقعة فوق جبل ثريان، حاول أحد الرجال، في مطلع القرنين من القرن الماضي، تجميع عدد من توقعات أفراد القبيلة لعرض مطالبها لمهات لتسوية وضع مدرسة ابتدائية لتعليم الفتيات، فخصصت له الشيوخ والمقدم الذي كان يدور القرآن لأداء القبيلة في المسجد، على غرقة الكتاب التقليدية، وعارضه أئمة المعارض، والمه

بالكفر ومحاولة إبعاد الناس عن حراسة القرآن. جمعا توجه الرجل إلى القبائل بطورة للحصول على العدد المطلوب من التوقعات لإنشاء المدرسة، ولم يمه له ما أراد، حيث تمكن من فتح مدرسة في حجرة كانت تستعمل كمتجر، وإن كان هذا الأمر يبدو غريباً، فإن الأتريب منه هو أن تلك المدرسة التي بدأت بفصل واحد وتصلح جهود ذلك الرجل، لم يتكد بتصرف القرن الماضي على الانتهاء، حين أصبحت مدرسة ابتدائية - إجماعية مختصة لعرض بيئات أولئك الذين وضروا التوزيع على طلب فتح تلك المدرسة في المقام الأول، إضافة إلى عدد لا بأس به من بناتكم الملاهي أمضين مدرساتهم بدر سن - جنباً إلى جنب مع المدرسين في نفس المدرسة، ليس هذا لحسب، بل حين الأمهات الأبيات المنظمات في السن يلبسهن التقليدي (القرايتيه)، ولحقن بناتهن الصفرات إلى المدرسة لم أميهن. وإن هذه الواقعة تكررت في أكثر من مكان وخاصة في بعض مناطق الريف اليزيدي. يعتبر هذا المثال وتلك التي تتدفق ذليلاً ومنتجها ليس تقسط على الأبناء المكور على تعليم البنات والنساء، وإنما يعتبر مثيلاً على التفرد أمثال الذي طرأ على القسم الاجتماعي، وعن نظرة أبناء تعليم المرأة.

إليها من حصل على تعليم - حد جيد، ولم تعرف البلاد أثناء فترة ميطرة جوش الخلافات طروراً اقتصادية لشطة. وكان مجال التعليم آنذاك أفضل مجال من حيث قدرته على توفير فرص عمل وتجدر الإشارة إلى أنه ليس كل من اشتغل بالتدريس خلال تلك الفترة كان، مبالاً لذلك نسبة لا بأس بها من هؤلاء لم يكن يعمل أي مهنة رعي، كما تمت الاستعانة بعدد من المدرسين من بعض البلاد العربية وبخاصة من مصر وفلسطين.

لم تكن الظروف المثالية لتعليم الإناث جيدة، فقد من حصل على تعليم من مبرات تلك الحقبة لا يكاد يذكر. كما أن العادات والتقاليد المسالمة كانت لا تسمح للرجل أن يدرس في مدرسة للبنات، كما أنه ذات القبائل كانت هي كحمة الصالح لمرأة يعرفها في قبيلة المستوية والتصالحها بحسبها المادي في الريف، وعلاوة على الشوارع والمسرق والكتب فضائيات شخص الرجل وحده. ومع أن البلاد شهدت خلال أربعينيات القرن الماضي نشاطاً سياسياً كبيراً للمطالب بالاستقلال تمثل في تكون أحزاب سياسية، وتنظيم مظاهرات ومسيرات والجمعات، ووجود إلى خلف أجهت والمنظمات الإقليمية والوطنية، إلا أن المرأة عانت أو عجزت بتلك من عدا النشاط، ولم يشر إليها حين عرضها في الخطبات السياسية في تجمعات وتروعت وانطلقت في ذلك الوقت. وفي وسط هذا الجو الخان المحيط بالمرأة، ظهرت سموات تدلج بحسبها في مطلعهم، وبسكنت جهوداً لمرحلة هذه المولات على أرض الواقع. تعرض كيمون من هؤلاء الكثير من الانتقادات والبهت، وصلت في بعض الأحيان إلى حد تعبت الدخيل إلى تعليم الإناث بالإجماع. وكما توقع بذلك الشكل رقم 4-2، فإن عدد جميع الطلبة الذين أمكن تسجيلهم خلال العام الدراسي 1943/1944 حوالي (6700)، تمسك، كان من بينهم (314) تلميذة فقط. ومع أن أعداد الطلبة تزايدت بعد خمس سنوات أربع مرات، لم يرد عدد التلميذات عن (2942) تلميذة.



وأجهت الدعوة إلى تعليم الإناث في سنوات الأولى معارضة شديدة بسبب طبيعة نسق القيم المسالمة والتمثل في عادات وتقاليد تسيطر على سلوك الأفراد

الأخبار - 4 - 8

التعليم والمعرفة حق طبيعي لكل إنسان، فلنك إنسان الحق في اختيار التعليم الذي يناسبه دون توجيه أو إجبار.

المصدر: في كتاب الأخصر، الفصل الثالث

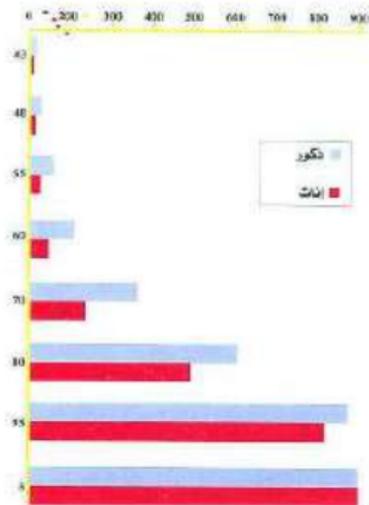
الفصل الرابع



فمنه نستنتج ان كانت موازنة مقسومة مع الصوع العام للطلاب وترفع بسرعة فالتسا عبرت وصلت في العام الدراسي 1951/50 إلى (16%)، ثم ارتفعت بعد خمس سنوات إلى (26%)، وتناول المحاك الإناث في مختلف مجالات التعليم المنتشرة في أنحاء مختلفة من البلاد الأمر الذي تساد في النهاية إلى تحقيق نطاق الموة العديدة بين الإناث والذكور، إذ وجدت نستنتج في منتصف العقد السابع من القرن العشرين إلى (43%)، ثم وصلت هذه النسبة في مطلع الألفية الثانية إلى العشرين في المائة.

شكل (3-4)

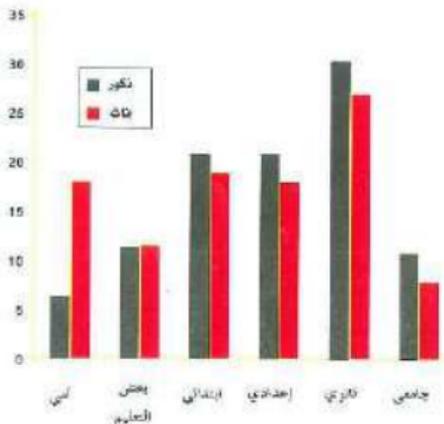
معدل اعداد الطلاب في جميع مراحل التعليم منذ 1943 إلى 2003 (ألف)



من غياب كامل لمن إلى التحصيل أعداد صغيرة بلغت نسبتها في العام الدراسي 1960/61 حوالي (3%) وترفع بعد خمس سنوات أخرى إلى (9%)، ليبلغ في مطلع العقد السابع إلى (11%)، وإلى (28%) في منتصف العقد الثامن من القرن الماضي، ثم إلى (42%) في مطلع العقد التاسع من القرن الماضي، وتصل في مطلع الألفية الثالثة إلى العشرين في المائة بحلول (2003).

شكل (3-5)

توزيع السكان العمر على أعمارهم (10 سنوات فصاعداً) حسب حالة التعليم والفرج حسب تعداد 1995 (الخطوط) (ألف)

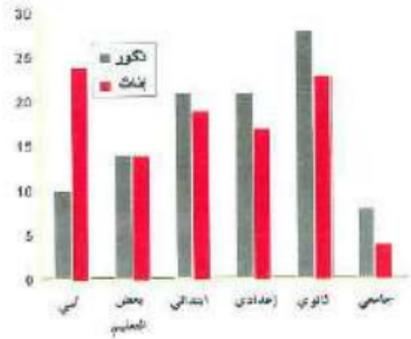


بناءً على افتتاح الجامعة اللبنانية في العام الدراسي 1955 / 56 عطلة طبيعية في مسيرة التعليم حيث صدر أول قانون شرع لإنشاء التعليم - يسمى حالياً في 2/15 / 1955 - بدأ التعليم الجامعي - عبر - بتلازم طلبة جميعهم من الذكور - وكان على الفتاة الانتظار إلى

التفصيل الرابع

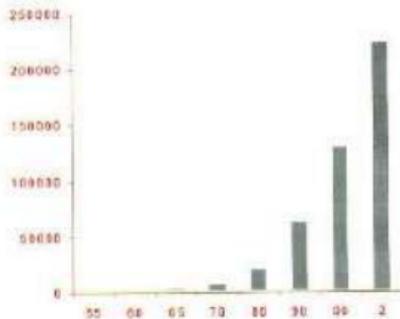
شكل 4 - 4

توزيع السكان الذين تبلغ أعمارهم 10 سنوات فصاعداً حسب الجنس (الذكور والبنات) بحسب تعداد 1995 والرقم (الف)



شكل 4 - 6

تطور العمالة المضمطة لعموم ليبيا منذ 1955 إلى 2002 (الف)



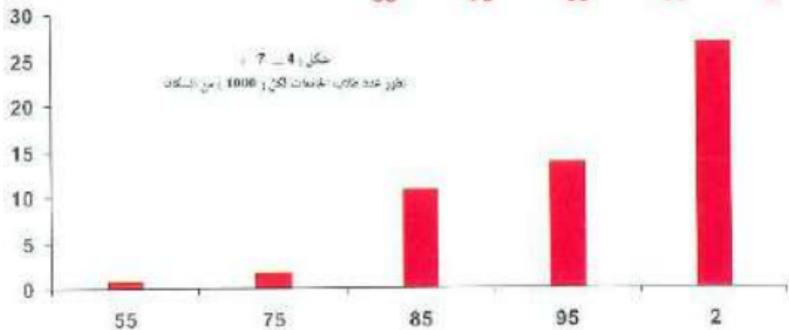
شكل 4 - 5

تطور عدد الجامعات منذ 1955 إلى 2002



شكل 4 - 7

تطور عدد طلاب الجامعات لكل 1000 من السكان



فقدت المجتمع الليبي، فالعلم أصبح يقرض

لقده على الإثبات حتى أنه ضرورة حسابية

ووسيلة للحدود على عمل مناسب وإسرا

بمكينة اجتماعية لافقة، بسنات

الجنول رقم (2-1)، ومن جهه

أخرى يلاحظ أن متابعة الدراسة

سواء بالنسبة للشباب أو لشفا

تتجر اتخاذ قرار الزواج، وبالتالي

يؤدي إلى التسامع غيرها عند

الزواج بعدل قد يتفاوت عدد

سنوات التخصص، ومن

المعروف أن خصوصية المرأة

تخضع تدريجياً كلما تقدمت بها

العمر، ويكون من نتائج ذلك قلة

عدد الأسلاك التي يمكنها إتمام

تحليل العترة التي يسبق التعليم

للمرأة كانت تزوج في سن

مبكرة، وتجب علينا كبروا

الأطفال، في حين تنتهي الأمهات التعليمات بعدد

مغبر من السنوات، وهناك هذه المقام، في أوساط

لشباب، نتيجة لأثر التعليم، نحو نقل تعداد المرحوب

من الأطفال في الأسرة، كما ترتبط فرص العمل

خارج البيت بمواصفات الكفاءة والمعرفي المعنى،

فالفرص التعليمية تمنح المرأة فرصاً أفضل لإيجاد عمل

مناسب وفي مكانة عالية.

أشير أيضاً إلى أن الدولة بذلت جهوداً كبيراً لتوفير البيئة

المناسبة لتعليم أبناء الليبيين ذكورا وإناثا في مختلف أنحاء

ليبيا، بما في ذلك المناطق النائية أو المناطق التي لا تتوفر

فيها كثافة سكانية عالية. أثمرت هذه السياسة لتتقدم

المستمر في مجال انتشار التعليم الذي تسه تطور الأرقام

عبر الزمن. ومع ذلك فإن بعض الظروف لتسبب في

بعض العادات والتقاليد، وفي ظروف مادية جعلت

نسب المتعلمين غير متناسبة نحو المناطق وحو لغات

الإقليمية، وتلك الشيء يبدل عن توزيع نسب

المستويات التعليمية والتخصصات العلمية. فمثلا

جدول رقم (4 - 1)

موزع السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 10 سنوات وفقاً حسب الحالة التعليمية

والموزع موزع السكان على فئات حسب سنوية

مستوى التعليم	رجل	مجموع
أخرى	23.58	12.84
بالتعليم	1.43	1.04
تعليم وكتابة	12.29	10.45
ابتدائية	18.51	20.18
متوسطة	17.26	18.35
الثانوية أو ما يعادلها	12.91	14.62
سليمة	10.07	12.14
درجات عليا	3.95	7.44
المجموع	100.00	100.00

مصدر: إدارة الإحصاءات والدراسات الاجتماعية والاقتصادية (2002 - 2003)، ص. 100.

والمعظم هم آراء ذاتية بشأن فهمنا للفترة بالتحليل

الاجتماعي، إلا أن هذا لا يطمئن على الفترة في كل

مناطق الجمهورية، حيث تشير بيانات آخر إحصاء

للسكان (1995)، أن نسبة الأمية بين السكان

كانت (19%)، وكما هو متوقع تخفيض هذه

نسبة قليلاً فيما بين المذكور، وترتفع قليلاً بما بين

الإناث لتصل بين المذكور إلى (10%) وإلى حوالي

(27%) بين الإناث وتعداد السكان، 1995؛

19، إلا أن نفس البيانات توضح أنه في منطقة مبردة

، تصل نسبة الأمية للإناث إلى 45% وفي المتوسط إلى

39%، والأمر ذاته بالنسبة إلى الكثرة وتزجوة

إسلاية، حيث تشير فيها النسبة إلى حدود 67%

و 38% على التوالي.

والخلاصة مع خصائص الفرق الاجتماعي الذي حدث في

المجتمع الليبي، أصبح حصول الفئات على إمداد من

التعليم، وإقرار مرحلة دراسية معينة من المراحل

الطلوية بالنسبة لفئات المرحلتين للزواج عند معظم



وتوافق مع خصائص الفرق الاجتماعي الذي حدث في المجتمع الليبي أصبح حصول الفئات على إمداد من التعليم وإقرار مرحلة دراسية معينة من المراحل التعليمية بالنسبة لفئات المرحلتين للزواج عند معظم

المفصل الرابع

التفديدا، إلا أن الأمر أصبح يتوقف على جهودات وتعاملات المرأة ذاتها، فكلما أتت بتزامم المسيرة بالمعدل الحد المرجح للقررات لي وقنع عملي، أمكن إحداث تغيرات جوهرية في مكانتها الاجتماعية ونزولها الاجتماعية.



يمكن القول إجمالاً أن مكانة الإحصائية التي تحظى بها المرأة اللبية في أواخر القرن العشرين ناتجة عن التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي طرأت على المجتمع الليبي إذ جعلت القيادة السياسية قضية المرأة قضية أساسية لدارتها أهمية خاصة.

أسررت نتائج المسح الاجتماعي والاقتصادي للمصادر الديموغرافية 2002-2003 في' اثباتها في معدلات الأمية في صفوف الإناث في المعبر والريف مقارنة بتلك المسجلة في إحصاء عام 1995.

ولكن توجد فروق واضحة بين تمسك الحضرة والريف: ففي الوقت الذي انخفضت فيه نسبة الأمية بين نساء الحضرة إلى (17.84%) بلغت نسبة النساء الأميات في الريف (23.58%). وبعض الفرق بين الفروق بين النسب الخاصة بالذكر والإناث كان حجم الفجوة أكثر في حالة الريف. لقد باتت نسب الإناث في الحضرة أعلى من مثيلاتها في الريف في جميع فئات سنوى التعليم. إلا أن هذه النسب تساقطت أكثر في حالة التحولات على تعليم جامعي وداخلي والسيح الاجتماعي والاقتصادي: 2002-2003: 103). كما أن على هذه الفروق تتشابه في حالة دخول المرأة إلى سوق العمل. إذ يبدو واضحاً أن نسبة الأمية في هذه الحالة تنخفض إلى مستويات أدنى من المتعارفة مع الرجال، فضلاً عن صيات مسح عام بين العاملين أن معدلات الأمية للمرأة العاملة بلغت (5.1%) من إجمالي النساء العاملات (259479) تتفاد في مقبيل (11.2%) في صفوف الرجال العاملين من إجمالي (546371) عاملاً* والنتائج بداية لتقوى العاملة، 2001: 22).

يمكن القول إجمالاً أن مكانة الاجتماعية التي تحظى بها المرأة اللبية في أواخر القرن العشرين ناتجة عن التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي طرأت على المجتمع الليبي. إذ جعلت القيادة السياسية قضية المرأة قضية أساسية، فأرسلها أهمية خاصة. جعلت التغيرات السياسية تكي تعلم المرأة وتدخل مجال العمل الاقتصادي. ويمكن القول أن للمرأة اللبية لم تعد أوضاعها عذبات تحول دون مشاركتها في أي مجال من مجالات التعليم لتسهم في بناء المجتمع إلى جانب الرجال. التغيرات والإجراءات الإدارية أزلت من طريق المرأة عطف العذبات التي رجعت بالثقافة

الفصل الخامس

المرأة والصحة

المصطلح الخامس



الخدمات الجماهيرية
سياسات الرعاية الصحية
لنوع أساساً على مبدأ مجانية
الرعاية الصحية والملاج
وتجربتها بشريا ومكانيا



أسهمت المرافق الصحية
التخصصية لرعاية الأمراض
وتقريب الخدمات الصحية
للمواطنين في تحسين وضع
صحة المواطن عموماً والمشاركة
على وجه الخصوص . وقد
توزعت هذه المرافق
جغرافياً بحيث توفرت في
مختلف أجزاء البلاد

وصحة المجتمع

تتمتع من خلال هذا الموجه حزمة من الإجراءات شملت
موطن الجماهيرية ذكوراً وإناثاً من ذلك مثلاً:

- 1- وصلت عند عام 1999- الفعالية بالخدمات
الطبية نسبة 100%
- 2- بلغت نسبة الفعالية بالتطعيمات 90% أو أكثر
في أغلب الأمراض المستهدفة بالتحصين المذكور
وإناث على حد سواء.
- 3- زاد مستوى الوعي العام في طلب الخدمات
الصحية والطبية بجميع أنواعها وبخاصة تلك المتعلقة
بالوقاية من الأمراض المعدية.
- 4- تم استئصال العديد من الأمراض منها: مرض
شلل الأطفال وداء الكلب ومرض الكزاز و
مرض الملاريا، والخففت معدلات الإصابة بالعديد
من الأمراض كمرض قردن والبهار وسببها والحصى
للمعدة.

أسهمت المرافق الصحية المتخصصة لمراقبة
الأمراض وتقريب الخدمات الصحية للمواطنين في
تحسين وضع صحة المواطن عموماً والمشاركة على وجه
الخصوص . وقد توزعت هذه المرافق جغرافياً بحيث
توفرت في مختلف أجزاء البلاد . ومن أهم هذه المراكز
والمرافق :

- 1- المراكز الصحية المتخصصة.
- 2- مستشفيات عامة ومستشفيات مركزية.
- 3- عيادات جماعية.
- 4- مراكز صحية ومراكز صحية متخصصة.
- 5- وحدات وعيادات صحية (أ- ب - ج).

2- الأهداف العامة للرعاية الصحية

أقر قطاع الصحة والظمان الاجتماعي حزمة من
الأهداف التي تقع ضمن تفعيل الاستراتيجية الوطنية
للصحة للجميع وللجميع ذكوراً وإناثاً، وتمثلت هذه
الأهداف في الأتي:

- 1- القضاء على جميع الأمراض السارية والمعدية.

1- التوعية

شهد الوضع الصحي في المجتمع الليبي تحسناً كبيراً
منذ مطلع العقد السابع من القرن العشرين أصبحت
الجماهيرية سياسات لرعاية الصحية تقوم
أساساً على مبدأ مجانية الرعاية الصحية والملاج
وتجربتها بشريا ومكانيا وتكثرت الهي
الاستراتيجية
العملية لتولم الصحة للجميع وبالمجمل، وعلى
أصايرت الوحدة الشعبية العامة القرار رقم " 24"
لسنة 1424 - الموافق 1995 بشأن المعلومات
والبرامج لوضع هذه الاستراتيجية الوطنية موضع
التحديد. مما يعني أن النظام الصحي بالجماهيرية قائم
على رعاية صحية الأولية التي تقوم بالأساس على
الاستفادة من قدرات الصحة والعلاجية الصالحة
والمشيرة وتوفرها لكافة الأسر والأفراد في المجتمع
ذكوراً وإناثاً ذمها تمييز، والأمل مقفوة على أن يحصل
جميع المواطنين على أعلى مستوى صحي ممكن.
ويفترض أن تعطي برامج تفعيل الاستراتيجية الوطنية
الصحة للجميع وللجميع مجالات متنوعة مثل رعاية
الأعمرة والطفولة والتطعيمات، ومكافحة الأمراض
مستشارية والمزمنة، والتضادى لمكافحة الأمراض
لرزمة، والمؤكد على أهمية التوعية والإرشاد
الصحي. لذلك تكونت حان وطنية متخصصة منها:

- 1- اللجنة الوطنية للأعمرة والطفولة والتطعيمات.
- 2- اللجنة الوطنية للأمراض سارية والمعدية.
- 3- اللجنة الوطنية لحماية البيئة والصحة المهنية.
- 4- اللجنة قومنية للوقاية من أمراض قلب
والجس الروماتيزية.
- 5- للجنة الوطنية للوقاية من الحوادث.
- 6- اللجنة الوطنية للأمراض الزمنة.
- 7- للجنة الوطنية الدورية والتفتت الصحي.
- 8- اللجنة الوطنية لرعاية المعاقين.
- 9- اللجنة الوطنية لمكافحة المخدرات والمؤثرات
المعدية الضارة.
- 10- اللجنة الوطنية للوقاية من مرض قردن
انتاجة الكنتية " الإيدز".
- 11- المجلس الاستشاري للرعاية الصحية الأولية

الفصل الخامس

ونشرت نتائجه في العام 1997. والمسح الثاني في هذا الشأن يعرف (بالمسح العشوائي المتعدد المؤشرات)، وجمعت بياناته خلال العام 2003 من عينة حجم (11900) أسرة، والمؤشرات التي سترد الإشارة إليها فيما يلي تعتمد أولاً على بيانات عينتين المسحيتين.

يستخدم هذا المؤشر لقياس مستوى المعيشة ومستوى العلاقة الصحية، وتكون الأرقام الخاصة بالبلدان المختلفة في هذا الشأن ثابتاً واضعاً، ففي البلدان ذات التنمية البشرية العالية، مثل عدد من بلدان شمال أوروبا وكندا والولايات المتحدة الأمريكية واليابان وأستراليا وحمل العمر المتوقع للإناث إلى 81 سنة و82 سنة في حين لم يتجاوز هذا في عدد من البلاد النامية في أفريقيا وآسيا 40 سنة و42 سنة (القرار التنمية البشرية لعام 2004 : 217 - 220). وأما في حالة المرأة لينة فقد قدر عمرها المتوقع عند الولادة حوالي 45 سنة خلال عقد الستينات. أسد هنا الرقم يرتفع من سنة إلى أخرى توافقا مع تحسن الأوضاع الاقتصادية والصحية حين وحمل إلى (73.3) سنة والقرار التنمية البشرية لعام 2004 : 218).

الجنس : 5 - 1

العمر المتوقع ثلاثت عند الولادة لعدد من الألف سنة (1997)



2- بلغ نسبة 100% في القنطرة بالتطعيمات ضد الأمراض المعدية.

3- توسع دائرة الاستفادة من الخدمات والوسائل العلاجية والوقائية اللازمة لرعاية الأطفال بما يحقق تخفيض معدلات وفيات الأطفال، وزيادة العمر المتوقع للزوجة كما تميز بسبب النوع الاجتماعي.

4- تحسن أداء الخدمات الصحية ورفع مستواها والحماية بالكيف والتوعية.

5- تهيئة برامج الرعاية لجميع الأمراض.

6- تخفيض معدلات وفيات الأمهات.

7- تطوير نظم المعلومات الصحية.

8- توسيع دائرة الوعي الصحي.

9- دعم البحوث والدراسات في مجال الصحة.

1- التشريعات المتعلقة بالصحة العامة

تعبر التشريعات الصحية إطاراً قانونياً داخماً ومساعداً ومؤكداً لتحقيق هذه الأهداف ويعد ذلك واحداً من دلائل استعراض بعض هذه التشريعات :

1- القانون الصحي رقم "106" لسنة 1973 ولائحته التنفيذية.

2- قانون الضمان الاجتماعي رقم "13" لسنة 1980.

3- القانون رقم "3" لسنة 1981 بشأن المعاقين.

4- القانون رقم "17" لسنة 1986 بشأن المسؤولية الطبية وغوغاء.

2- التشريعات المتعلقة بمرحلة الطفولة

لقد اعتنت الأجهزة الرسمية للصحة بجمع بيانات دورية حول عدد من المؤشرات الخاصة بصحة المرأة، كما تقدمت استمارة جمع البيانات الخاصة بإحصاء السكان أسفلة حول بعض هذه المؤشرات. كما تولدت الدولة بأكثر من مسح مرجه بعضها خاصة نحو صحة المرأة وصحة الطفل، ولعب هذه المسوح هو الذي يعرف (بالمسح العربي للصحة الأم والطفل) جمعت بيانات هذا المسح خلال العام 1995 وحمل عينة من (6312) أسرة من مختلف أنحاء البلاد

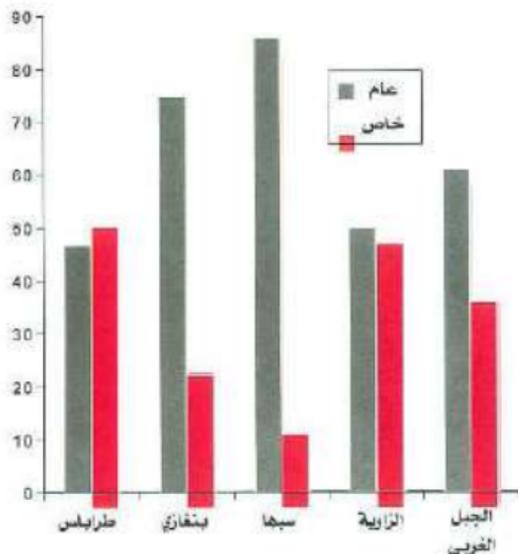
المصاحف الخاصة

كما تشير البيانات حول برامج رعاية الأمومة إلى أن نسبة الإهمات اللاتي حصلن على رعاية ومتابعا صحية قبل الولادة قد بلغت 80.8% عام 1998، وأن نسبة اللاتي حصلن على رعاية صحية تعلما كانت 92.5%، وتوزع اليانكات الواردة بالمسح العمودي ونسج العربي لصحة الأم والطفل. أن 95% من النساء الحوامل تلقين استشارة صحية من طبيب مختص، وأن 5% من الاستشارات كانت عن طريق محرضات وفايلات وتوضح الأقسام الواردة في الأشكال (5-2 إلى 5-5) التوزيع النسبي للولادات تحت إشراف طبي.

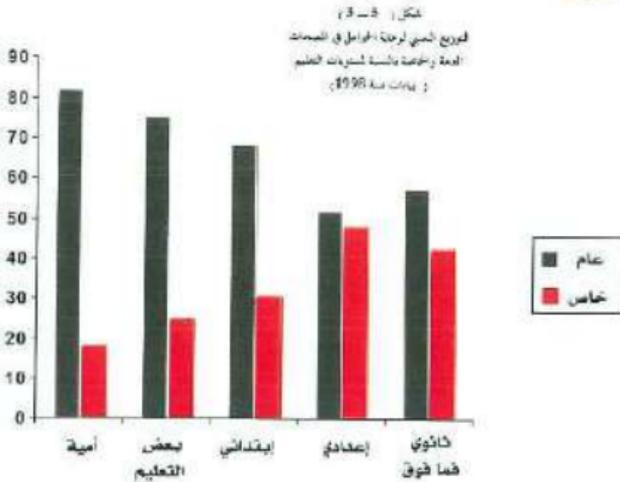
ترتبط مؤشرات الصحة الإنجابية للمرأة القليلة معدلات وفيات الأمهات بسبب الحمل والنفاس كما ترتبط بشكل كبير على أساس النوع الاجتماعي. وفي هذا السياق شهدت الخدمات الصحية للأمومة في ليبيا تطورات ملحوظة بدءاً من تأكيد الإستراتيجية الوطنية لصحة على أن الصحة الإنجابية هي من الأهداف الهامة، وهذه ضمن أولويات أهداف التنمية الثلاثة المتصلة في خفض معدل وفيات الأمهات، وتحسين الصحة الإنجابية. يساهم الاستثمار في الاهتمام بالصحة الإنجابية على الحد من انتشار الأمراض المنقولة جنسياً، كما تقلل ترسخها نفسياً نظراً لتفسير على أساس النوع الاجتماعي. فالرأة الحامل تحتاج إلى متابعة أكبر من تلك التي تحتاجها بقية فئات المجتمع. وفي سياق العناية بالصحة الإنجابية تشير البيانات المتاحة إلى انخفاض معدلات وفيات الأمهات من 70 حالة وفاة لكل مئة ألف حالة ولادة عام 1990 إلى 40 حالة وفاة لكل مئة ألف حالة ولادة عام 1998.

شكل 5-2

التوزيع النسبي لطفلة الحوامل في المصاحف العامة وخاصة بالنسبة لعهد من شعيرات سنوات 1998



الفصل الخامس



توزيع بيانات أبحاث
العنفدي المتعدد المؤثرات
أن نسبة الولادات تحت
إشراف طبي بلغت 94.1
%. تشمل هذه النسبة
الأمهات اللاتي ولدن تحت
إشراف طبي اللاتي
أشرف عليهن قابلة
بمحصنة.

شكل 4-5
نشط النساء التي زودت عليهن بالخدمات الحمل في الجزائر
باعتبار سنة 1997



توضح من بيانات الشكل رقم 3-5 و 4-5 أن تعاليم
أعطيت من الولادات تتم في مرحلتين طبيقت، تحت
إشراف طبي، ولكن يوجد تفرق بين سكان الريف
وسكان الحضر، وتفرق بحسب مستوى التعليم
والسكن. فبنسبة الأكثر سن والأقل تعليماً ومن غير
عدد أكبر من الأطفال يمثل نسبة عالية في عدد
حالات الولادة بالمولد سواء كان منزل العائلة أو
غرفة مفارئة بغيرهن.

توضح بيانات أبحاث العنفدي المتعدد
المؤثرات أن نسبة الولادات تحت إشراف طبي
بلغت 94.1%. تشمل هذه النسبة الأمهات اللاتي
ولدن تحت إشراف طبي، اللاتي أشرفن عليهن
قابلة منخفضة، ولتبدو الفروق كبيرة بين سكان
الريف وسكان الحضر، ففي البوشت الذي تمت فيه
أكثر من ثلثي الولادات بساكن الحضر تمت بإشراف
الطبيب، فإن حوالي نصف ولادات نساء الريف
حصلن على نفس الخدمة، وبالطبع كان اعتماد
نساء الريف بنسبة كبيرة على الممرضة القابلة.

الخصل الخامس

معدلات الخصوبة

تصير نتائج التعداد العام للسكان لعام 1995 إلى أن معدل الخصوبة كان في حدود 5.24%. وقد انخفضت هذه النسبة إلى حوالي 4.1% في بيانات مسح العربي التي أجرتها الأمم المتحدة. ويثبت بيانات نفس المسح وجود فروق بين الشعبيات حيث كانت أقل معدل للخصوبة وهو (3.7) من حط شعبيات بنغازي وطرابلس والخمس والفراتة. ويرتفع المعدل إلى 4.4% إطلال لكل امرأة في شعبية الخليل الأخضر، وإلى 4.9 في شعبية سرت والجيل العربي (جدول 5-2).

تضمنت وسيلة جمع البيانات مؤالا أهداف إلى تعريف الأسباب التي يمكن أن تكون وراء عدم ممارسة سوانج الحمل، وقد عمدت السيدات المصورة من الأساس أهيا:

- 1- الاعتقاد بأن مثل هذا العمل يتعارض مع قواعد الدين.
- 2- الخوف من المضاعفات الصحية لاستخدام موانع الحمل.
- 3- عدم المعرفة وصعوبة الحصول على موانع الحمل.
- 4- زيادة التزوج.
- 5- الرغبة في الحصول على أكثر عداد من الأطفال.

وتعد للنسبة مبررة التسميات يتوسع أن ترتفع معدلات نسب الأبر التي تلجأ إلى وسائل حسابية لتحديد الحجم المناسب للأسرة. لكن بيانات المسح الأخدت زماناً لا يتعدى مثل هذا النوع. فقد تبين أن نسب النساء اللاتي قبن فكرة تنظيم الأسرة انخفضت إلى (3.3%) بين السكان الحضري، وانخفضت إلى (2.4%) بين سكان الريف. وتبر هذه النتائج الكثير من التساؤلات: هل تتعد مبررة التسميات في عداد المجتمع إلى طرازه وعلى ارتفاع معدلات إسحاق النفوس والنسبة على الكثير من الأنشطة الاجتماعية كأبر على على الجاه مبررة التسميات؟ أم أن مبررة التسميات في هذا المجتمع قد وصلت إلى غايتها ولن تكون لها تشكيلات أخرى؟ أم أن تأخر سن الزواج دسلا في هذا؟ تتضح جميع هذه الأسئلة للضرورة دراسات مبدئية مسبقية للوصول إلى إجابات دقيقة.

رغبة في معرفة
الخصب يتوسع أهداف
معدلات النسبة
تعد إلى وسائل
تعد على غير النسب
كالمرة

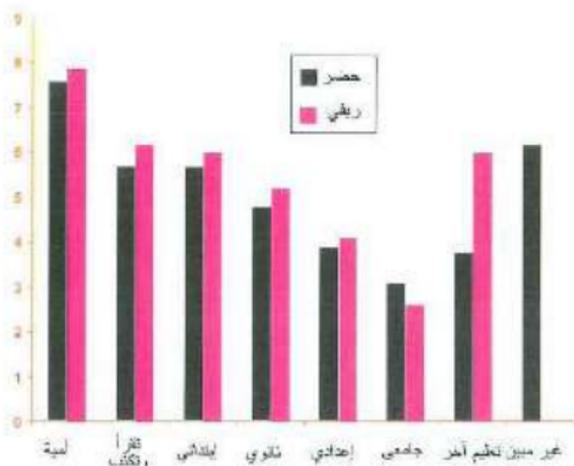
شكل رقم (5-6)
معدلات الخصوبة وعلاقتها بمستوى التعليم
(بيانات سنة 1997)



الفصل الخامس

شكل (5-7)

معدلات الخصوبة في العراق والحشر حسب مستوى التعليم
(بيانات سنة 1997)



جدول (5-2)

معدلات الخصوبة حسب عدد من المؤشرات

معدل الخصوبة الكلية %

معدل الخصوبة الكلية %	مؤشر
3.82	عراق
4.93	الحشر
3.71	تشمير ولس
3.62	بغداد
5.19	سليمانية
3.66	الربيع
4.90	النجف الاشرف
5.18	التفليس
4.13	قرق وكتب
3.90	النجف
5.55	إربيل
3.33	المرجنيق

المصدر: التقرير السنوي الذي يصدره الأمم المتحدة

1997، ص 216.



إن معدلات الخصوبة ارتفعت مع التحول الديمغرافي حيث كانت أعلى المعدلات بين الأجيال الأولى من الأجيال التي تتكون من

وهي تتركز ما كان يرتفع، ارتفعت معدلات الخصوبة في النصف الثاني من العام 2003. إذ توضح بيانات المسح العائلي للعدد المتزوجات الذي أجرى بعد النسخ الخاص بخصبة الأم والعقل بشأن سنوات أن المعدل العام ارتفع إلى (5.2). الفرق في السنة على هذا الاستقرار لم تكن ذات شأن، لكن تبين أن العولمة من التغير صاحبها أهمية تكبري في هذا الشأن. فكما توضح بيانات الجدول رقم (5-3) فإن معدلات الخصوبة ارتفعت مع التعليم بخلاف العكس. حيث كانت أعلى المعدلات بين الأجيال الأثبات وأقل المعدلات بين الأجيال الأولى. يحصل على أعلى نسبة من التعليم. وقد سجل هذا النمط في المحرر كذا سحر في الويف أيضا.

جدول رقم (5-3)

توزيع معدلات الخصوبة حسب مكان إقامة ومسوى التعليم

مسوى التعليم	معدل الخصوبة %		
	شهر	نجد	مجموع
أول	7.6	7.9	7.7
ثاني وثالث	5.7	6.2	5.8
أربعي	5.7	6.0	5.8
أربعي	4.4	5.2	4.8
خامس	3.9	4.1	4.0
سكني متدين	3.1	2.6	3.1
مجموع المتعلمين	3.8	3.0	3.1
متوسط	6.2		6.2
المتوسط	5.1	5.8	5.2

الفصل السادس

المرأة والعمل والمشاركة
في النشاط الاقتصادي

١٤٤ الفصل السادس

- ١٦ - الاتفاقيات رقم 156 بشأن إشاعة الفرص والمعاملة المتساوية للعمال من الرجال والنساء من ذوي الشوكة والعمال العائلي الصادرة سنة 1981.
- أما الاتفاقيات اللاحقة فهي تتناول إلى حد كبير قضايا وضع المرأة العاملة، وهي:
 - 1 - الاتفاقية رقم 3 بشأن حماية الأمومة الصادرة سنة 1919.
 - 2 - الاتفاقية رقم 4 بشأن تشغيل النساء ليلاً الصادرة سنة 1919.
 - 3 - الاتفاقية رقم 41 بشأن تشغيل النساء ليلاً (معدل) الصادرة سنة 1934.
 - 4 - الاتفاقية رقم 45 حول تشغيل النساء تحت الأرض الصادرة سنة 1935.
 - 5 - الاتفاقية رقم 89 حول تشغيل النساء ليلاً (معدل) الصادرة سنة 1948.
 - 6 - الاتفاقية رقم 103 بشأن حماية الأمومة (معدل) الصادرة سنة 1952.

- من جهة 162 المتكلمة صانعة عن منظمة العمال الدولية، هناك 12 اتفاقية تتعلق بالمرأة بصفتها رئيسة أو ثانوية. ومن هذه الاتفاقيات الثلاث عاملاً تهدف إلى تكريس مبدأ المساواة والتشطاء على أشكال التصرف في الشغل، وهي:
 - 1 - الاتفاقية رقم 19 بشأن المساواة في المعاملات وحوارات التفاوض الصادرة سنة 1925.
 - 2 - الاتفاقية رقم 10 بشأن المساواة في الأجر الصادرة سنة 1951.
 - 3 - الاتفاقية رقم 111 حول التمييز في مجال الاستخدام والمهنة الصادرة سنة 1958.
 - 4 - الاتفاقية رقم 118 بشأن المساواة في المعاملات (الضمان الاجتماعي) الصادرة سنة 1962.
 - 5 - الاتفاقية رقم 151 بشأن المعاملات المهنية في الوظيفة العمومية.

الأُسرة - كل مجيب الاستغناء عن عمل المرأة يخرج البيت، وسيت إن حمل المرأة داخل نطاق الأسرة لا يند عسلاً يتفلسف مادي، فهناك في بعض المجتمعات المعاصرة من طالب الذمومة باعتبارها النظر في ذلك، وتأييد مقابل مادي تطو هذا معني بأنه لا يقل أهمية عن عملها خارج البيت من ناحية الإحصائية والاقتصادية.

وعلى النقيض من ذلك، هناك من العدم وفقاً عدالياً من نظام الأسرة، وحاول إظهار النظام المعاشي على أنه العائق الكثير أمام انطلاق المرأة ومشاركتها في النشاط الاقتصادي. وفي هذا الصدد نجد الباحثين كقولهم (Collvery) ونوسنج لوميس (Lang Lois) ويقولون: "إن الأنظمة الاجتماعية، وخاصة النظام المعاشي، هي الباعث أو القوة الكافية وراء امتناع المرأة عن الدخول إلى ميدان العمل وبالتالي تحررها". (زهري ومعاقل، 1985: 398).

تهدت المرأة حول النشاط الاقتصادي للمرأة، ولم ينظر إلى نشاطها الاقتصادي في ضوء علاقة المرأة بالرجل، وهي علاقة شملت عبر العصور الأخيرة وعبر ثقافات متعددة نمونة الرجل على المرأة. وفي رأي البعض أن هذه العلاقة هي نتيجة لطبيعة الفروق النفسية لوجبة بين الرجل والمرأة. لذلك تحسنت المرأة بتبولوجية الأنشطة التي يتم في داخل بيت الأسرة. بعض النظر عن الشكل الذي يأخذه هذا البيت، واعتبه تولدت المرأة مختلف متطلبات الرعاية الذاتية، وخروج الرجل يتطلب العيش له ولأفراد أسرته خارج محيط البيت. فكانت في البداية الضيقة والانسداد لم يرتجى والفلاحة تم جاءت قرية اليهن.

علا اعتبر الكثيرون في مختلف المجتمعات خروج المرأة للعمل، والمشاركة في النشاط الاقتصادي خارج البيت مشكلة اجتماعية، وخلا آثار سلبية على

الفصل السادس

الاقتصادية الحديثة لم تعالج - بعد أن تكافى مطلق وتوافق حروب عمل المرأة وفودها الحديث في المجتمع (الأحرار، 1983) يؤيد بدلتشع عمل المرأة والأحر يعاونه ولكن عدا الأحر يحتاج إلى دخل يتساوى تزوجه زوجته أو ابنه من عملها خارج المنزل. ويرى ثالث بينه وبينه له رأي واضح مهما كان الأمر. لو كتبت حوليات الواقع الاجتماعي أن المرأة اللبية تعيش نوعاً اجتماعياً كثيراً لم يتسوق له مثيل في ماضي حبيبتنا. وبينها هذا التحول الاجتماعي من حالة المجتمع التقليدي الراسخ في تعاليمه وعقليته إلى حالة المجتمع اللبني الحديث غير الواضح في أحكامكم تسمية الاجتماعية حول المرأة التي لا تزال فيما يظهر في حوزة التحول نحو حالة المجتمع الحديث. ولا غرابة في ذلك فالجتمعي اللبني مثل كل المجتمعات العرابة يعبر عن حالة تحول - لم تكتمل بعد - نحو المرأة.

ومهما كان الواقع الاجتماعي والعمليته على عمل المرأة فإن العنصر الثالث السابق ذكره، والذي أعلق عليه مفهوم الدولة الحديثة، يساهم في تتبع هذا التحول على أنه مفهوماً أو مقولة وليست تفسير عمل المرأة اللبية اليوم، هو الذي سيوظفه. وهذا بالطبع لا يعني الاستعانة بالمفاهيم الأخرى التراث الاجتماعي والعمليته علاقة المسئلة بين الرجل والمرأة ولكن بشكل تاتوري وبجانب سياق التحليل والتبرير في المنطقية والعمليته.

عرة الأحرى، يعقب الأمر استحضار حداثته عميرة تحديث المجتمع اللبني حيث ترتبط عمل المرأة ومشاركتها في النشاط الاقتصادي بمئة المسورة. يعني هذا أن الدولة اللبية الحديثة سعت إلى تحرير المرأة وبخاصتها للعمل والمشاركة في النشاط الاقتصادي حتى ولو كان ذلك يتعارض أو يعترض مع الممارسين السابقين وهما التراث الاجتماعي اللبني القديم، الذي لا يرى في المرأة إلا مشروع زوجه لتجنب عندها كثيراً من الأخطال المذكورة، ولتجنب البنين أو بأعمال جزئية في نطاق دائرة الأسرة، والواقع الرجال في أي شكل كان أباً أو زوجاً أو أختاً أو قريباً أو مجرد رجل غنسي في التدريج. يضطر ط أن يكون كسراً في المسن وعلمه علاماته الأحرار والوقار. وبالعقل فإن النموذج

وكتروما تتناقص هذه المصادر الفكرية والفلسفية الثلاثة، وفي أحيان كثيرة تكون غير متسجمة. وفي كل الأحوال، فإن هذه المصادر توتر على المرأة وعلى مشاركتها في النشاط الاقتصادي وعلمتها وتطورها. ويعني آخر، فإن المرأة اللبية عندما تنصق في المنزل أو خارجه تعيد أن يقبل ما تقدم به اجتماعياً التي يكون متناقضاً ومتسجماً مع تراثها والتراث الاجتماعي والتقاليد، ويتكاسل هذا ما يعرف عليها ككلاؤ الناس. هذا من الجدية، ومن ناحية أخرى أرجو موافقة وقبول رموز السلطة في حبيبتنا: زوجاً أو أباً أو أختاً أو قريباً. وهذه الموافقة شرط الاستمرار النشاط سواء داخل المنزل أو خارجه. ولكني أقدم بأنني نشاط لا بد من الموافقة الرجل. وفيه الموافقة قد لا تكون هائلة. وقد تأثر متفرقات كثيرة ومداخلة بحيث تتسبب الموافقات في تناسل تعديلات على التشروط المتفق عليها. فتعرج المرأة لتعمل تطالب إرضاء مذهب - نظرية. وخلال فترة ترويجية كانت هذه ذات نتائج أوري. ثم تأتي الخطاب الذي يعنى سعة دينها، يتم استيعاب بعض أشكال اللبني الموحدة في مناطق أخرى وفي منطقة الخليج العربي بالتحديد. ومع مرور الزمن تقوى هذا الخطاب اللبني، يعنى سعة دينها وإزديادها مع كمية الاستيعاب حتى ظهرت في الشارع لفئتين متباينتين اجتماعياً كاملاً بحيث لا تظهر سوى العيين. وقد ساعد هذا على تناسل تعديلات الرجل على شروط الموافقة، وإزديادتها شيئاً فشيئاً مناسبات التصادم بين المرأة ورموز سلطتها.

يعيش المرأة اللبية - في نظر البعض - في داخل عالم متناقص أبعاد الثلاثة أبعاد الذكر. وأنها وكذا غيرها وتناقصها، وكان يتعجب كل من سلوكه أو تصرفه أو عمل يقوم به بما في ذلك عملها وتناقصها الاقتصادي خارج موطأ لعنقها، مسود منها أو من الآخرين. وبالتالي لا حرية في أن لا تسقط أن المرأة اللبية دائماً مبرومة، غير واقعة من بعض تصرفاتها وتناقضاتها أو أفعالها خارج منزلها أو خارجها ليست بسطة، وهو أن العار في اللبية الحديثة واللبني

فإن المرأة اللبية عندما تعيش في المنزل أو خارجها تعيد أن يقبل ما تقدم به اجتماعياً. أي يكون متناقضاً ومتسجماً مع تراثها والتراث الاجتماعي والتقاليد.

أن الدولة اللبية الحديثة سعت إلى تحرير المرأة وبخاصتها للعمل والمشاركة في النشاط الاقتصادي.

المفصل السادس



التشريعات النسبية الحديثة
مستندة إلى حد كبير على
معرفة المرأة في مجال العمل.
حيث أكدت هذه
التشريعات على المساواة
بين الذكور والإناث في
التوظيف والواجبات. إلا أنها
تتعلق بطبيعة المرأة باعتبارها
التي، أو ما تحدهه الشريعة
الإسلامية التي هي ركن
أساسي في صياغة القوانين
التشريعات الفقهية.

صياغتها التي، أو ما تحدهه الشريعة الإسلامية التي هي
ركن أساسي لإعادة عرضة للتشريعات الفقهية.

الحديث للمرأة النسبية كثيراً ما يعطى مع النموذج
القائم، وترتبط عن ذلك مشاكل وطواغير وصعوبات
اجتماعية للمرأة نفسها، والمجتمع بصفة عامة، لكن
متعلق الأمور يقول إن كل شيء في تبادل وتغير، وكل
شيء يسوأل زوال ما كان ذلك قيد المرأة وسحبها
عقلاً وثقافياً واعتباراً جزءاً مكتملاً للشخصية الرجل
في كل شيء، لقد تغيرت أو زالت بعض توثيق
المجتمع التقليدي، ويوقع حدوثاً للزهد من الطور.
والمسبب مقولات منبرية التصديقات مستضعف
سيرة العقلية الاقتصادية، فلسافة منذ التيارات أمر
ليس مضنون العواطف. لكن الذي حدث هو أن
بعض خصائص المأمور لا تزال قائمة وتعامل مع
المعاصر. وبعض هذه الخصائص تزد من خارج حدود
المجتمع الفقهية، ولكن من عنصرات يتشارك معها المجتمع
الفقهية في بعض الخصائص الفقهية.

لا شك أن المجتمع الفقهية يتم منذ بداية المنهج الفقهية
من القرن العشرين، ثم حثاً تغير ليزت بالكثير من
الخصائص الشخصية، تتعلق ببعض هذه الخصائص
بتكافة المرأة، وأدوارها الاجتماعية، وعليه حدثت
تعديلات وتكررات اجتماعية تتطلبها ظروفات
الحياة العملية، والمتغيرة عتظفات الانتقال التدريجي
لمجتمع الخديفة، بعض منبيل المثال، رفض— إلى وقت
تربية— الأب أو الزوج في ليبيا عمل للمرأة، ثم أصبح
يقبله بمتوسط أن يكون في مجال التعليم وفي مدرسة
فرصة من المثل وسيمتد أكثر لو كان منبر المدرسة
من تجربة أو أسلافه، وهكذا بدأت عملياً حياة
الرفض كتم وانهاز بدلاً منها وسن عالم المرأة الخديفة
الذي يصعب على الرجال أو كثير السن المتحكم فيه
فهم وبين بعيداً عن النموذج التقليدي، وبعيداً إلى حد
كثير عن نسق القيم الاجتماعية التقليدية التي تنتمي
إلى العاصي أكثر من انتمائها للعواطف والمستقبل. وإذا
نشر إلى عمل المرأة ونشاطها الاقتصادي بوضوح
مؤشراً على اكتمالها ببعض خصائص المهنة، فإن
التشريعات الفقهية الحديثة مسئولة إلى حد كبير عن
سيرة المرأة في مجال العمل. حيث أكدت هذه
التشريعات على المساواة بين الذكور والإناث في
التوظيف والواجبات إلا أنها تتعلق بطبيعة المرأة

الفصل الخامس

ونشرت نتائجه في العام 1997. والمسح الثاني في هذا الشأن يعرف (بالمسح العشوائي المتعدد المؤشرات)، وجاءت بسببانه خلال العام 2003 من عينة حجم (11900) أسرة، والمؤشرات التي سترد الإشارة إليها فيما يلي تعتمد أولاً على بيانات عينتين المسحيتين.

يستخدم هذا المؤشر لقياس مستوى المعيشة ومستوى العلاقة الصحية. وتكون الأرقام الخاصة بالبلدان المختلفة في هذا الشأن ثابتاً واضعاً. ففي البلدان ذات التنمية البشرية العالية، مثل عدد من بلدان شمال أوروبا وكندا والولايات المتحدة الأمريكية واليابان وأستراليا وحمل العمر المتوقع للإناث إلى 81 سنة و82 سنة في حين لم يتجاوز هذا في عدد من البلاد النامية في أفريقيا وآسيا 40 سنة و42 سنة (القرار التنمية البشرية لعام 2004 : 217 - 220). وأما في حالة المرأة لينة فقد قدر عمرها المتوقع عند الولادة حوالي 45 سنة خلال عقد الستينات. أسد هنا الرقم يرتفع من سنة إلى أخرى توافقا مع تحسن الأوضاع الاقتصادية والصحية حين وحمل إلى (73.3) سنة والقرار التنمية البشرية لعام 2004 : 218).

الجنس : 5 - 1

العمر المتوقع ثلاثت عند الولادة لعدد من الألف
سنة (1997)



2- بلغ نسبة 100% في القنطرة بالتطعيمات ضد الأمراض المعدية.

3- توسع دائرة الاستفادة من الخدمات والوسائل العلاجية والوقائية اللازمة لرعاية الأطفال بما يحقق تخفيض معدلات وفيات الأطفال، وزيادة العمر المتوقع للزوجة كما تميز بسبب النوع الاجتماعي.

4- تحسن أداء الخدمات الصحية ورفع مستواها والحماية بالكيف والتوعية.

5- تهيئة برامج الرعاية لجميع الأمراض.

6- تخفيض معدلات وفيات الأمهات.

7- تطوير نظم المعلومات الصحية.

8- توسيع دائرة الوعي الصحي.

9- دعم البحوث والدراسات في مجال الصحة.

1- التشريعات المتعلقة بالصحة

تعنى التشريعات الصحية إقراراً قانونياً داخلياً ومساعداً ومؤكداً لتحقيق هذه الأهداف ويعد ذلك واحداً من دلائل استعراض بعض هذه التشريعات :

1- القانون الصحي رقم '106' لسنة 1973 ولائحته التنفيذية.

2- قانون الضمان الاجتماعي رقم '13' لسنة 1980.

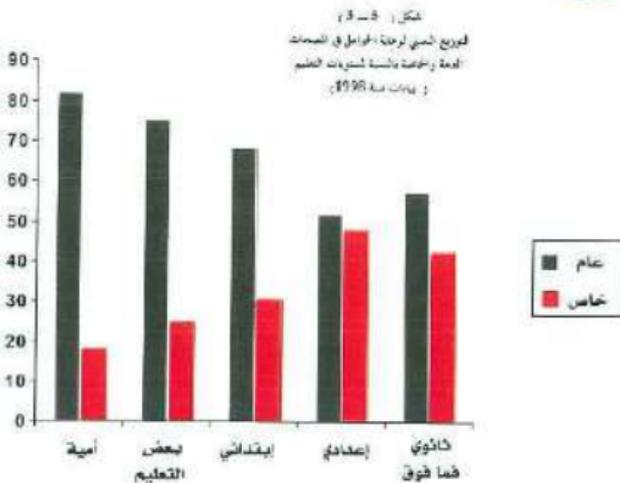
3- القانون رقم '3' لسنة 1981 بشأن المعاقين.

4- القانون رقم '17' لسنة 1986 بشأن المسؤولية الطبية وغوغاء.

2- التشريعات المتعلقة بالمرأة

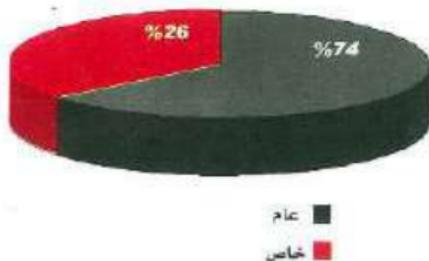
لقد اعتنت الأجهزة الرسمية للصحة بجمع بيانات دورية حول عدد من المؤشرات الخاصة بصحة المرأة. كما تقدمت استمارة جمع البيانات الخاصة بإحصاء السكان أسفلة حول بعض هذه المؤشرات. كما تولدت الدولة بأكثر من مسح مرجه بعضها خاصة نحو صحة المرأة وصحة الطفل، ولعم هذه المسوح هو الذي يعرف (بالمسح العربي للصحة الأم والطفل). جمعت بيانات هذا المسح خلال العام 1995 وعمل عينة من (6312) أسرة من مختلف أنحاء البلاد

الفصل الخامس



توزيع بيانات السبع العشرى
العقدى المتعدد المرات
أن نسبة الولادات تحت
إشراف طبي بلغت 94.1
%. تشمل هذه النسبة
الأمهات اللاتي ولدت تحت
إشراف طبي اللاتي
أشرفت عليهن قابلة
بمحصنة.

شكل 4-5
نشط النساء التي زودت عليهن بالخدمات الحمل في الحضر
باعتبار سنة 1997



توضح من بيانات الشكل رقم 5-4 أن تقريبا
أعطي من الولادات تتم في مرحلتين طبيئة، تحت
إشراف طبي، ولكن يوجد تفرق بين سكان الريف
وسكان الحضر، وتفرق بحسب مستوى التعليم
والسكن. فبنسبة الأكثر من والأقل تعليماً ومن غير
عدد أكبر من الأطفال يمثل نسبة عالية في عدد
حالات الولادة بالمولد سواء كان منزل العائلة أو
غرفة مفارئة بغيرهن.

توضح بيانات السبع العشرى المتعدد
المؤشرات أن نسبة الولادات تحت إشراف طبي
بلغت 94.1%. تشمل هذه النسبة الأمهات اللاتي
ولدت تحت إشراف طبي، اللاتي أشرفت عليهن
قابلة منخفضة، ويتم التفرق كبيرة بين سكان
الريف وسكان الحضر، ففي تونس التي تمت فيه
أكثر من ثلثي الولادات بساكن الحضر تحت إشراف
الطبيب، فإن حوالي نصف ولادات نساء الريف
حصلت على نفس الخدمة، وبالطبع كان اعتماد
نساء الريف بنسبة كبيرة على الممرضة القابلة.

الخصل الخامس

معدلات الخصوبة

تصير نتائج التعداد العام للسكان لعام 1995 إلى أن معدل الخصوبة كان في حدود 5.24%. وقد انخفضت هذه النسبة إلى حوالي 4.1% في بيانات مسح العربي التي أجرتها الأمم المتحدة. ويثبت بيانات نفس المسح وجود فروق بين الشعبيات حيث كانت أقل معدل للخصوبة وهو (3.7) من حظ شعبيات بنغازي وطرابلس والخمس والفراتة. ويرتفع المعدل إلى 4.4% إجمالاً لكل امرأة في شعبية الخليل الأخضر، وإلى 4.9 في شعبية سرت والجيل العربي (جدول 5-2).

تضمنت وسيلة جمع البيانات مؤالاً بهدف إلى التعرف الأسباب التي يمكن أن تكون وراء عدم ممارسة سوانج الحمل، وقد عادت السيدات المصورة من الأسباب أهمها:

- 1- الاعتقاد بأن مثل هذا العمل يتعارض مع قواعد الدين.
- 2- الخوف من المضاعفات الصحية لاستخدام موانع الحمل.
- 3- عدم المعرفة وصعوبة الحصول على موانع الحمل.
- 4- قلة الزوج.
- 5- الرغبة في الحصول على أكثر عداد من الأطفال.

رغبة في معرفة المزيد من نتائج الأبحاث المتعلقة بالأسباب التي تصادف النساء المصورة في ليبيا، يمكنكم الاتصال بالبريد الإلكتروني التالي:

www.egyptianjournal.com

شكل رقم (5-6) معدلات الخصوبة وعلاقتها بمستوى التعليم (بيانات سنة 1997)



وتعد للنسبة مبررة التفسيرات يتوقع أن ترتفع معدلات نسب الأمس التي تلعب إلى وسائل حسابية لتحديد الحجم المناسب للأسرة. لكن بيانات المسح الأحدث زماناً لا تؤكد مثل هذا التوقع. فقد تبين أن نسب النساء اللاتي قمن فكرة تنظيم الأسرة انخفضت إلى (3.3%) بين السكان الحضريين، وانخفضت إلى (2.4%) بين سكان الريف. وتشير هذه النتائج الكثير من التساؤلات: هل تتجه مسيرة التحديث في عداد المجتمع إلى قراءه 9 وعلى ارتفاع معدلات إنجاب النفوس، النسبة على الكثير من الأنشطة الاجتماعية تأخر على على الجاه مسيرة التحديث؟ أم أن مسيرة التحديث في هذا المجتمع قد وصلت إلى غايتها ولن تكون لها تشكيلات أخرى؟ أم أن تأخر بين الزواج دسلا في هذا؟ تتضح جميع هذه الأسئلة للضرورة دراسات ميدانية مستقلة للوصول إلى إجابات دقيقة.



إن معدلات الخصوبة ارتفعت مع التحول الديمغرافي، حيث كانت أعلى المعدلات بين الأمهات والقي المعدلات بين الأمهات ذوي التعليم المنخفض.

وهي تعكس ما كان يتوقعه، ارتفعت معدلات الخصوبة في النسخ الذي أُجري في العام 2003، إذ توضح بيانات المسح العائلي للعدد المتزايدة الذي أُجري بعد النسخ الخاص بخصبة الأم والعقل بشأن سنوات أن المعدل العام ارتفع إلى (5.2)، الفروق الشدة على لحد الاستقرار لم تكن ذات شأن، لكن تبين أن التعليم هو التغير صاحب الأهمية الكبرى في هذا الشأن. فكما توضح بيانات الجدول رقم (5-3) فإن معدلات الخصوبة ارتفعت مع التعليم بخلاف العكس، حيث كانت أعلى المعدلات بين الأمهات الأثبات وأقل المعدلات بين الأمهات الأقل، يحصل على أعلى نسبة من التعليم. وقد سجل هذا النمط في المحرر كداسع في الويف أيضاً.

جدول رقم (5-3)

توزيع معدلات الخصوبة حسب مكان إقامة الأمهات

معدل الخصوبة %	المسؤول التعليمي		
	شهر	بلد	مجموع
7.7	7.9	7.6	أول
5.8	6.2	5.7	ثاني وثالث
3.8	6.0	5.7	رابع
4.8	3.2	4.4	خامس
4.0	4.1	3.9	سادس
3.1	2.6	3.1	سابع
4.1	3.0	3.8	ثامن
6.2	6.2	6.2	تاسع
5.2	5.8	5.1	عاشر

المفصل السادس



التشريعات النسبية الحديثة
مستندة إلى حد كبير على
معرفة المرأة في مجال العمل.
حيث أكدت هذه
التشريعات على المساواة
بين الذكور والإناث في
التوظيف والواجبات. إلا أنها
تتعلق بطبيعة المرأة باعتبارها
التي، أو ما تحدهه الشريعة
الإسلامية التي هي ركن
أساسي في صياغة القوانين
التشريعات الفقهية.

صياغتها التي، أو ما تحدهه الشريعة الإسلامية التي هي
ركن أساسي لإعادة عرضة للتشريعات الفقهية.

الحدث للمرأة النسبية كثيراً ما يعطى مع النموذج
القائم، وترتبط عن ذلك مشاكل وطواغر وصعوبات
اجتماعية للمرأة نفسها، والمجتمع بصفة عامة، لكن
متعلق الأمور يقول إن كل شيء في تبادل وتغير، وكل
شيء يسوأل زوال ما كان ذلك قيد المرأة وسحبها
عقلاً وثقافتياً واعتباراً جزءاً مكتملاً للشخصية الرجل
في كل شيء، لقد تغيرت أو زالت بعض توثيق
المجتمع التقليدي، ويوقع حدوث مزيد من التطور.
والمسبب مقولات متبرسة التصديقات مستضعف
سيرة العقلية الاقتصادية، فلسافة منذ التيارات أمر
ليس متضوكون العواطف. لكن الذي حدث هو أن
بعض خصائص المأمور لا تزال عالمة وتعامل مع
المعاصر. وبعض هذه الخصائص تزد من خارج حدود
المجتمع الفقيه، ولكن من عنصمات يتشارك معها المجتمع
الفقيه في بعض الخصائص الثابتة.

لا شك أن المجتمع الفقيه يمر منذ بداية المسف الثاني
من القرن العشرين بمرحلة تغير جذري بالكثير من
الخصائص الشخصية. تتعلق ببعض هذه الخصائص
بتكافة المرأة، وأدوارها الاجتماعية، وعليه حدثت
تعديلات وتكررات اجتماعية تتطلبها ظروفات
الحياة العملية، والمتغيرة عظيمات الانتقال التاريخي
لمجتمع الخلافة. ففي مجال المال، يرفض— إلى وقت
قريب— الأب أو الزوج في ليبيا عمل المرأة، ثم أصبح
يقبله بمتوسط أن يكون في مجال التعليم وفي مدرسة
فرصة من المال ويستعد أكثر لو كان مدير المدرسة
من نظيره أو أسلافه. وهكذا بدأت عملياً حياة
المرأة كمنز وانهاء وبدلاً منها وسن عالم المرأة للعبادة
التي يصعب على الرجال أو كثير السن التحكم فيها
فهي بين يديها عن النموذج التقليدي، ويعود إلى حد
كثير عن نسق القيم الاجتماعية التقليدية التي تنتمي
إلى العاصم أكثر من انتمائها للعالم والمستقبل. وإذا
نظر إلى عمل المرأة ونشاطها الاقتصادي يوصفه
مؤرخاً على اكتسافاً ببعض خصائص المهنة، فإن
التشريعات الفقهية الحديثة مسئولة إلى حد كبير عن
سيرة المرأة في مجال العمل. حيث أكدت هذه
التشريعات على المساواة بين الذكور والإناث في
التوظيف والواجبات إلا أنها تتعلق بطبيعة المرأة

3-6- الأجازات

وهكذا فالمسألة ليست أن نعمل لمدة أو لا نعمل ، فهنا طرح مادي سعيد ، فالعمل يجب أن يوفره المجتمع لكل أفراده القادرين عليه ، وبما يمكن له ، وحالا ونسأله ، ولكن أن يعمل كل فرد في المجال الذي يناسبه ، وأن لا يضطر تحت العصف أن يعمل ما لا يناسبه .

المصدر : الكتاب الأخضر ، الفصل الثالث

1- إجازة الوضع :

تمنح الموظفة الحامل إجازة الوضع بحسب كامل مدة شهر ، وذلك بناء على تقرير من طبيب المولود ، فإذا زادت مدة غيابها على شهر احتوت لمدة الإجازة إجازة مرضية . فإذا لم يكن للموظفة حق في إجازة مرضية بحسبها كامل أو جزء منه

احتسبت لمدة إجازة بسببها مرتب على ألا تتجاوز مدة غيابها بأية حال ثلاثة أشهر . للمرأة التي أمضت في العمل ستة أشهر متصلة حتى في إجازة وضع نصف آخر متتالياً بحسبها يوماً تسبق المدة التي تسبق الوضع والتي تليه مباشرة . ويجوز منح فترة الإجازة في حالة المرض الناتج عن الوضع بشرط ألا يزيد مدة غيابها في مجموعها عن ثلاثة أشهر . ويعلق على مدة إجازة الوضع إجازة المرض المعدلة للمعممين يوماً أحكام الإجازة المرضية ، ولا يجوز في جميع الأحوال تشغيل المرأة خلال الثلاثين يوماً التالية للوضع ، لم ينظم القانون سائر المرأة الحامل التي لم تحض في عملها ستة أشهر قبل الوضع ، لكنه لم يشترط حسناً أو مباشرة العمل للمتع من إجازة مرضية ، ومن ثم بين للمرأة الحامل التي لم تقض ستة أشهر من عملها للحصول على إجازة مرضية متتالياً سنون يوماً نصف آخر .

2- إجازة الرضاعة :

أصبحت المادة (97) من قانون العمل على حث المرأة التي ترضع طفلها في خلال العشرة عشر شهراً التالية لتاريخ الوضع الحق في فترتين إجازتين يومياً لمدة تعرض لا تقل عن نصف ساعة ، تحسب مائتان للفترة من ساعات العمل ولا ترتب عليها إجازة بفترة الراحة المقررة أو تخفيض في الأجر .

3- دور الحضانة :

عما أنه يصعب على المرأة العاملة في كثير من الأحيان التوفيق بين رعاية أطفالها والاستمرار في عملها مما أدى في الكثير من الحالات إلى اضطراب المرأة لترك عملها . أصارت المادة (98) من قانون العمل لتوزيع المهام

3- تطور التشريعات الخاصة عن المرأة في العمل صدرت العديد من التشريعات التي تعالج وضع المرأة . قانون العمل رقم (58) لسنة (1970) خص المرأة بشهادات كمنحة لتشجيعها على العمل ، والمساهمة في الإنتاج المادي وفكري ، كما احتفظ لها والحقوق المقررة للمرأة العاملة طبقاً لقانون الضمان الاجتماعي رقم (53) لعام (1957) . وتخصص أهم الأحكام المنظمة لعمل المرأة في هذه التشريعات فيما يلي :

أ- حق المرأة في العمل :

تقر القانون مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة في مزاولته الأعمال باستثناء المخطور منها بقصد حاجتها . أشارت المادة (95) من قانون العمل المذكور بأنه لا يجوز تشغيل النساء في الأعمال شاقسة أو الخطرة أو غيرها من الأعمال التي تحدد بقرار من وزير العمل .

ب- ساعات العمل :

حدثت المادة (96) من قانون العمل بأنه لا يجوز تشغيل النساء أكثر من (48) ساعة في الأسبوع عدا في ذلك ساعات العمل الإضافية - كما لا يجوز تشغيل فيما بين الساعة الثامنة مساءً والسابعة صباحاً إلا في الأستزواج والأعمال التي يصدر تصديدها قرار من وزير العمل .

ج- رعاية الأمومة :

تعتبر أولياء المرأة وفردو هي الأسرة وما يرتب عليه من عوائل اجتماعية ، ولستعمادة للمجتمع أورد قانون الضمان الاجتماعي قواعد خاصة توفيق بين أداء هذا الواجب وبين عمل خارج البيت ، ويمكن للخص هذه القواعد فيما يلي :



أثر القانون مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة في مزاولته الأعمال باستثناء المخطور منها بقصد حاجتها .



تمنح الموظفة الحامل إجازة الوضع بحسب كامل لمدة شهر ، وذلك بناء على تقرير من الطبيب المولود .

إذ إنه صاحب العمل الذي يستخدم الحسين عاملاً ولا يترك في مكان واحد أن يوفر لأعماله ديراً للمعيشة، ويحدد فتره الزمنية وشروط تعاملها وعملها.

1- العمل ضمن مؤسسة العمل

الزوج والزوجات

عزم مشروع صاحب العمل بعدم فصل العاملة أثناء تنفيذها للخدمة فإنها كإجازة وضع أو حلال الحد الأدنى المسموح به بالتعب بسبب الرضخ الشاكر من الوضع.

الزوجة الحرة

كما ذكرنا في مكان سابق، احتفظ قانون العمل للزوجة العاملة بالمعنى المبرح، هذا في قوانين قانون الاجتماعي. بين للزوجة العاملة طبقاً لقانون التأمين الاجتماعي رقم (21) لسنة (1962)، وقانون الضمان الاجتماعي رقم (72) لسنة (1973)، وللأمانة العامة الصحية رقم (64) لسنة (1968)، وللأمانة للمساعدات الطبية ما يلي:

أ- إجازة عمل مقدارها ثلاثة ديارات شهرياً يبدأ من شهرها من الشهر الثالث.
ب- إجازة ولادة مقدارها خمسة وعشرون دياراً عن كل مولد.

ج- كما فصل المرأة على مساعدات نفسية في حالات المرض إذا مر على مسافرها للعمل ستة أسابيع على الأقل، أي بلغت ستة أشهر كانت أسبوعياً وتعمل على مساعدات الطبية الخاصة بالصحة والعمل بعض النظر عن فترة عملها قبل الإجازة. كما لها حق الحصول على المساعدات العينية مثل الأطرظف هذا غير، والنظارات الطبية وغيرها.

د- يجوز للزوجة أن تترك العمل بسبب الزواج مع استحقاقها مكافأة نهاية الخدمة بشرط أن تترك العمل خلال ستة أشهر من تاريخ الزواج، وأن تكون قد عملت في الخدمة ثلاثة أشهر من تاريخ الوضع. ويستحصل كامل مكافأتها إذا كانت قد عملت في الخدمة ثلاث سنوات، إضافة، ولا تشمل نصف



فصل المرأة عن مساعدات طبية في حالات المرض إذا مر على مسافرها للعمل ستة أسابيع على الأقل، أي بلغت ستة أشهر كانت أسبوعياً وتعمل على مساعدات الطبية الخاصة بالصحة والعمل بعض النظر عن فترة عملها قبل الإجازة. كما لها حق الحصول على المساعدات العينية مثل الأطرظف هذا غير، والنظارات الطبية وغيرها.

لكافة، موضوع المراتب تنظمه الشريعة الإسلامية، ومع ذلك صادقاً حرمان كمت من المراتب وبخاصة حصتها في الأرض. فقد انقصر مسأاً لحمل الرجل في هذا الأمر، إذ يدعو عدم تقييد الأرض والآيات جزء منها إلى خارج الأثر، شجعت اتفاقية لسانة الأرض على التفرق عن حصتها من ميراث الأرض. بين شجعت عناصر الثقافة الخلية الأثر على التفرق عن حقها حتى في مقبولات أخرى. كان ولا يزال هذا أسلوبك بالرغم من تجرئه ضد امرأة، ووسع الاستقلال.

جاءت بعض القوانين معاملة بعض معاصر ما انحصر فأعلنوا رقم (124) لسنة (1972) بشأن أحكام الوفاة، الذي دعت إليه الضرورة قرر مبدأ التفرقة بين الرجل والمرأة. وقد تحدثت المادة العاشرة منه عن حالات ينقل فيها الوفاة، ومن بينها ما نعتنه تعبر الفقرة (أ) من المادة العاشرة.

رغم ذلك بعض النساء يوضع بعارض ومساكنه في شريعة مساوية لسلطة العرف والتقاليد، فبعض من مسح التفرقات المرأة أو وضع أن (37%) من نواحي تمت مقابلتهن وافق على المساواة الكاملة. (المرأة تعاقب: عنوان عن حصتها في ميراث الأرض لإزواجها المذكور حتى لا تسيء في نعت الزوج، في المقابل لم تتجاوز نسبة الإقبال أكثر من مائة وستين (49%)، كما اتسقت طائفة فقد جرح ولا رأي لها، الأمر الذي أدى إلى أن توافق المرأة على أن تتفرق عن حق تامة ووضع حر من ناحية تعاقب لهم ترقية لها فترحة لفترة قري. ومن ناحية أخرى، تفكر في المستقبل بعلاقتها بأسرها الأصلية يجب أن تكون قوية، حيث نشأ لها مضطربة كلما تعرضت لمشاكل مع زوجها أو مع أسرته.

ونظراً لأن القانون الخامس بنظام القضاء، ونسب (51) لسنة (1976)، فقد جرح على المرأة أن تكون قائداً أو محامياً بإجازة القضاء أو عضوياً بأمانة العامة، جاء القانون رقم (4) لسنة (1981) بشأن إنشاء إدارة العمالة الصحية الذي أقر شرط المذكورة في نواحي وظائف إدارة العمالة الصحية، وأقيمت بذلك لفرصة للمرأة في ليبيا لخوض تجربة العمل الصحية.

التفصيل السادس

في القانون رقم 1984

ليس هناك فرق في الحقوق الإنسانية بين الرهن والزواج فيما يتعلق بالجنس والجنس، ولكن ليست في المساواة عامة من حيث أن الجنس هو أساسه من واجباته. المصدر: الكتاب الأخضر، الفصل الثالث

في القانون رقم 1984



شهدت مشاركة المرأة في القوى العاملة منذ بداية القرن العشرين تطوراً كبيراً، فبعد أن كانت نسبة النشاطات اقتصادياً معزولة عن المشاركات في الاقتصاد خارج المنزل بعد مساعدة خلال عقد الخمسينيات، ارتفعت هذه النسبة وفق إحصاء عام 1964 إلى حوالي (40%)، ثم وصلت بعد حوالي عشر سنوات إلى (60%)، تعاضدت هذه النسبة خلال عشر سنوات إضافية بحيث تجاوزت حسب بيانات إحصاء عام 1984 (111%)، استمرت هذه النسبة في الارتفاع بحيث وصلت في مطلع الألفية الثالثة إلى حوالي خمس هذه الإناث اللاتي من في سن العمل وتبدأ من سن الخامسة عشر. بالطبع خدمت التنمية قصة في نسبة إسهام الإناث في قوى العمالة النسبية وقوى العمالة التي تشمل الأيدي العاملة غير الليبية، وكذلك أوجه بيانات الجدول رقم (15) فقد كانت النسبة (4.52) % بحسب تعداد السكان لعام 1984، ارتفعت في إحصاء السكان الذي تلاه إلى أكثر من (18%)، ووصلت في وضع الألفية إلى ربع حجم العمالة الليبية، وال أكثر من (23%) من حجم قوى العمالة في البلاد.

تغير النسبة تدريجياً
النسبة حرة الذكور في
قوى العاملة متزايدة العمالة
نسبة الواحد من كل
المرأة امرأة في ليبيا
قوى كريمة إحصاء التنمية



بين للمرأة الأيدي العاملة
النسبة والنسبة العامة والذوية
القوى العاملة في ليبيا
تغيرت النسبة تدريجياً



شهدت مشاركة المرأة في القوى
العاملة هذه الأيام نصف التي من
قوى العشرين عامًا

بأن بعد ذلك قانون رقم (10) لسنة (1984) بشأن الأحكام الخاصة بالزواج والطلاق، ليوكد حق المرأة في اختيار الزوج، وإحقاقها في طلب الطلاق عند عدم اتفاق الزوج الواسع بدون علم سواء كان مقرباً أو غريباً، وكذلك في حالة الخلافات الزوجية والعجز عن الإصلاح بينهما، والتي عدم الإنجاب من جانب الزوج، وكذلك في حالة طعن الزوج من جانب الزوج من غير علم مقبول، ويمكن هذا القانون للمرأة من حق طلب الطلاق إذا تعسف الزوج في استعمال حقه في الطلاق، واستمر هذا القانون في شكله العام بإعطاء مطلقاً لمزوجة، وإن كان قد أومر بالرجوع الفورية إلى الاعتناء على زوجها ولا يجوز له أن يفر مرة ثانية للزوج.

ثم شق للمرأة الليبية نص كبير بتعديل قانون رقم (8) لسنة (1989) بشأن حق المرأة في توريث شواطيء العقارات، كما هذا الأمر ناقشا واستكثرت بعض النقاشات التي شكلت في مقبرة المرأة على الحسب والزوجة والموضوعية تحت مادة عمال القانون الأولى على أنه بين المرأة توريث وطاقات القضاء والهيئة العامة وإدارة القضايا بنات الشروط المقررة بالنسبة للرجل. وتضمن قانون النسبة الشعبية العامة رقم (317) لسنة (1989)، بموجب القانون المذكور تامين (52) امرأة في منطقة خاص وركن وسامعة ومعاون سياسة ومجم وعام تحت التعديل.

أكدت هذه القوانين وغيرها التي ظهرت تباعاً على المساواة بين الجنسين في مختلف المجالات، وخصصت للمرأة العاملة المكافآت، وخصصتها عجزات. إلا أن القانون رقم 2 لسنة 1991 بشأن تعزيز الحرية لتسحق شفا من التوبة إذ نص صراحة في مادته الأولى على أن المواطنين ذكراً وإناثاً في العمالية الليبية يتساوون في الحقوق ولا يجوز التمييز بينهم بما في ذلك حق التعليم ومن العمل وفرص الحصول عليه.

جدول رقم (6 - 1)
معدلات مشاركة المرأة العربية في النشاط الاقتصادي
وفق نتائج العائلات السكانية ونسب مئوية

السنوات	1984	1973	1964	المشاركة في الأنشطة الاقتصادية
2003	19.37	14.52	11.12	النشاطات الاقتصادية مجموع الإناث في سن العمل
1995	2517	18.7	14.7	العاملات للقوى العاملة الوطنية
2003	23.25	16.95	8.8	العاملات مجموع القوى العاملة

المصدر: من طي بيانات وردت في نتائج التعداد العام للسكان والسكنى والاقتصاد والاعمال، 2002 - 2003.

شكل (6 - 1)
نسبة النساء في قوة العمل في عدد من الأقطار العربية



المصطلح السادس

المشاركتي الفردي لفترة. لكن الهبات الخاصة
تتطلب الألفية لا توجد هذا التوزيع. ويبدو أن الأمر
يتطلب ترتيبات أخرى إلى جانب حسن الحصول على
وحده العمل المشترك مثل تسهيلات وخدمات
الحصول على التوظيف، وتوفير مراكز التدريب وحل
العمل الخاص، وبناء مؤسسات خاصة بتعليم الشوابة
التيها الخ ...

شكل (6-2)

طبيعة عمل المرأة خلال السنوات 1964 - 2003



جدول رقم (6-2)

طبيعة عمل المرأة 1964 - 2003 (نسب مئوية)

السنوات	الرجال	النساء
1964	40.07	46.76
1975	48.03	47.15
1984	98.05	1.13
1995	97.11	0.79
2003	98.29	0.26
	1.45	100
	0.26	100
	100	100

عملات في القطاع العام
يعمل لحساب
يعمل لدى الأسرة
المجموع

توضح البيانات الواردة في الجدول رقم (6-2) التوجه التي تبرزت لها قضاء العمالات بين العمل بسأجر وهذا في المقابل في القطاع العام، والعمل لحسابها الخاص، والعمل لدى الأسرة. كان عدد النساء اللاتي يعملن في القطاع العام خلال الخمسينيات والستينيات من القرن العشرين بسيطاً بالمقارنة بمجموع القوى العاملة. ومع ذلك كانت نسبة النساء العمالات في القطاع العام خلال الأربعين في المائة من عدد جميع العمالات، وخلال تلك الحقبة كان النشاط الاقتصادي ممتحوراً حول نشاط داخل الأسرة، ارتفعت نسبة العمالات في القطاع العام قليلاً خلال العشر سنوات التالية بحيث تزايدت الخمسين في المائة. وقد قفزت نسبة العمالات في القطاع العام إلى حوالي (94%) من عدد جميع العمالات بحسب بيانات تعداد السكان للعام 1984، وبقيت هذه النسبة ثابتة منذ ذلك التاريخ. يعني أن عملية القوى العاملة النسائية تركزت داخل المجال الإداري والشركات الاقتصادية المملوكة للمجتمع في إطار قطعي الخدمة العامة وقطاع الدولة، ومع أن نسبة العمالات لم يكن الخاص كانت قد تجاوزت في عام 1964 (13%)، فيما تزايدت في العام 1973 إلى حوالي (5%)، ثم ارتفعت لتصل في عام 1995 إلى (3%) بمرجع هذا التغير إلى الفرزات الاجتماعية بتساقداً شامعاً، وبحلول جميع أشكال العمالة إلى عمالة محاضرة للدولة لا تشمل هذه النسب بظيمة الحال عمل المرأة لحسابها الخاص في القطاع الاقتصادي غير المنظم الذي يأخذ طابع العمل العائلي قصده المعمول على دخل إضافي. ويظهر أن يساعد الإلتزام الأخير للدولة شلبية خلال العشر سنوات الماضية ثقافياً على تسريع العمل المشترك والفردي على زيادة نسبة النساء اللاتي يعملن لحسابها الخاص بعد أن حصلت انقراضات هذا العرض نسبة 20% من وحده العمل

المصدر: سنن على بيانات يوردت في التصفح النهائية لتعدادات السكان والنسج الاقتصادي والاجتماعي، 2002 - 2003

3- مجالات المرأة في القوى العاملة

من حيث التشريعات، لا يوجد أي عوائق أمام المرأة العربية نسبة لممارسة العمل، حيث تتيح التشريعات النسبة للمرأة الحق في تربي الوافلين العاملة في الدولة، وحق ممارسة جميع الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية. وقد برزنا ذلك على وجه المرأة العربية الكلية في مجالات كثيرة، فمن تشغل بمسائل التعليم، وتولي مناصب قيادية منها أعضاء الوفود واللجان الشعبية ومندوبات الأندية، وموظفات إداريات، ومعاملات بالبيع والشراء، وإعمالات خدمات الفنادق والمطاعم والقاهن وخدمات الأمن والحراسات لأخرى المماثل. كما تشغل بالزراعة وترسية الحيوانات والعمارة والقضية، وعاملة سلايا تاج أو عاملة عائلية، كما أن هناك من هن عاملات غير معتمدات حسب قانون أن مهنتهن غير واضحة.

تعرض البيانات الواردة في الشكل وتقسيم (3-3) نسب التوزيع لخلاص عمل المرأة حسب ما ورد في إحصائيات السكان. كانت نسبة العاملات في الزراعة والغابات والصيد بحسب بيانات عام 1973 حوالي 45% من عدد العاملات. ولو عدنا لبيانات تعداد عام 1954 لو عدنا أن هذه النسبة تجاوزت اثنين في المائة. وانضم سلايا تاج هو الانضمام السريع للمرأة من هذا الميدان بحيث بلغت تلك النسبة خلال عشر سنوات فقط إلى (33%)، وفي المقابل فإن مجال الخدمات العامة هو الذي تهيئت إليه المرأة بحيث أصبح يستحوذ على أكثر من ثلثين في المائة من النساء العاملات.

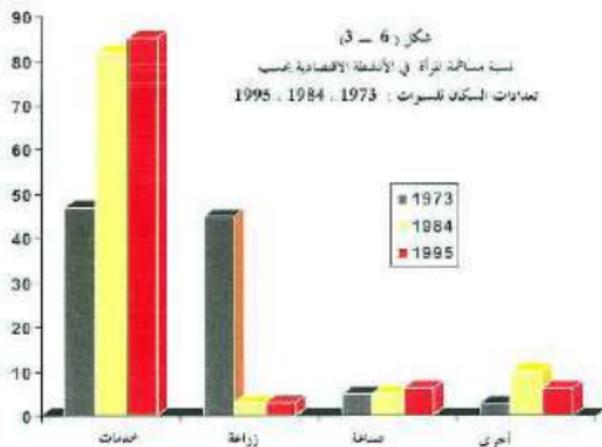
جدول (3-6)

المصنفات التي ترضع المرأة في تروها في نوع العمل الذي تصله

المصنفات المصنفة في العمل	غير مهنية	مهنية	مهنية جدا	المجموع
وظيفة حكومية عامة	14.7	37.7	47.6	100 (191)
وظيفة حكومية مع التحكم الأخرى	75.1	13.2	11.6	100 (189)
عمل خاص له دخل محدود بدون مخاطرة	15.2	35.6	49.2	100 (191)
عمل خاص ودرجة مخاطرة عالية	81.6	7.9	10.5	100 (190)

لا شك أن التشريعات ترحب أنشط سلك الأجراد في المجتمع، لكن السؤلة لا يتعدد بالتشريعات والقوانين فطاعة المهنة، معانف في تكوين نسل الأهم الذي يحكم في داخل الفرد ويترجم فيما بعد فيأخذ أشكالاً متعددة أهمها ما يعرف بالغاير والمالغيات، وهي السؤلة عن تشكيل أنشط السؤلة.

وعليه لا تنص الأحوال المتعددة إصدار سلسلة من التشريعات، عندما تتولى الدولة إصدار تشريع من شأنه أن يولي العرقيل في طريق المرأة فإذ هذا عمل مهم وجوهري، لكن لابد من أن تقوم مؤسسات أخرى بتغيير فواتها في نفس الإقليم. وعليه مع أن التشريعات قوية - نظريا على الأقل - لا تحقق عن الجسور، فإن التفرقة وفراغ العرف قد يسفل عمل التشريعات. والمرأة نفسها قد لا تكون مهية نسبيا لأخذ حقوقها بالكامل. ففي الدراسة المسجوبة التي توالت بإلهامها في هذا التقييم، سجلت عضوات اللجنة عن الصعوبات التي تعترضها في موقع نسل التفرقة: وصلت حوالي (485%) من ثلاثين مهية هذا الأمر أن الحصول على وظيفة حكومية عادية أمر مهم أو مهم جدا، وعلى العكس اختارت (675%) صفة غير مهم بالنسبة لوظيفة قيادية، ولقدة فكان صاحبها من التحكم في الأخرى. كما أن حوالي (682%) استمرت صفة غير مهم بواقع الصل في التمتع بالحسن الذي يمكن أن تكون أربامه عالية ودرجة المخاطرة نسبة هي الأخرى عالية. جداول (3-6).



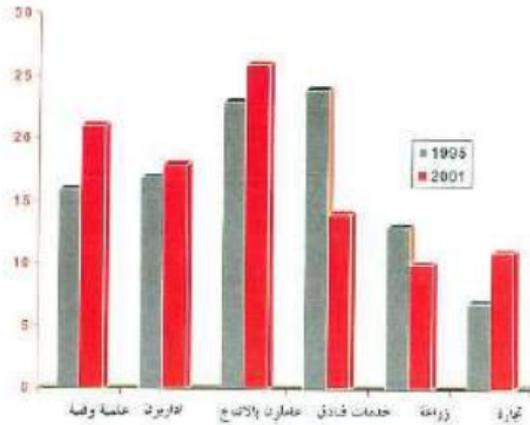
وبالنسبة للفصل التجاري والخدمي، فإن التسهيلات والقوانين المعمول بها تشجع النساء حيث تلحق على ضرورة تقديم الدعم المادي من أجل تسهيل المشروع التجاري، في ذلك، إلا أن الوضع على أرض الواقع لا يتفق مع هذه المساندة، حيث لا تزال نسبة النساء العاملات خلتان الخلف عن المتوسط العالمي.

وكما هو واضح من جدول (4-6) يتركز عمل المرأة في المهن الفنية والفنية حيث بلغت نسبة مشاركة النساء في هذا المجال (70.82%) لعام (1999)، وتعكس هذه النسبة العالية حقيقة عامة وهي أن معظم أعضائهن تنتمي من مجموع الإناث الليدات من الفتيات، ونفس النسبة يمكن ملاحظتها في الموارد الخاصة ببيانات عام 2001. ويلاحظ أن نسبة مشاركة المرأة في مجال أصحاب القرار قد تراجعت سواء بالنسبة لبيانات التأمينات أو تسهيلات القرض للمهني (جدول رقم 6-5)، وعندها فإن البيانات الدولية تشير بأن النساء اللاتي يعملن مهنات وإداريات لا تتجاوز نسبتهم عادة حدود 10% في أحسن حالات الدول المتقدمة كالسويد وأستراليا والولايات المتحدة.

وبالنسبة للفصل التجاري والخدمي، فإن التشريعات والقوانين المعمول بها تشجع النساء، حيث تلحق على ضرورة تقديم الدعم المادي من أجل تسهيل المشروع التجاري، في ذلك، إلا أن الوضع على أرض الواقع لا يتفق مع هذه التأييد، حيث لا تزال نسبة النساء العاملات خلتان الخلف عن المتوسط العالمي.

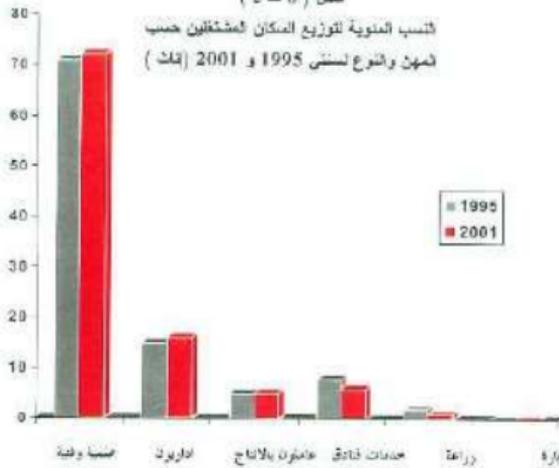
شكل (6 - 4)

النسب المئوية لتوزيع السكان المشغولين حسب
المهن والشروع لسنتي 1995 و 2001 (تقريب)



شكل (6 - 5)

النسب المئوية لتوزيع السكان المشغولين حسب
المهن والشروع لسنتي 1995 و 2001 (تقريب)



الفصل السادس

تفعلهم ومراسله فتمت أمام المرأة معاملات جديدة .
 سمح أن أعداد النساء في الحالات الصحية الجديدة
 ليست كبيرة، لكن التفت للنظر هو سرعة تنامي
 أعدادهن، ومن أهم هذه الحالات قسطاع العاصيات
 والطب والنفسة والعاملات والأعمال الإدارية وأخرها ما
 يعرف سيدات الأعمال، قامت أعداد النساء في بعض
 هذه الحالات الجديدة بسرعة فائقة. ويمكن ملاحظة
 الوجود المكثف للإناث في الأعمال الإدارية والأعمال
 المصرفية وفي مجال المحاسبة

لم تحصل المرأة على نسبة تناسب عددها في رئاسة
 المحلات التي تنظم في شكل سلم هرمي كالأعمال
 الإدارية والأعمال المصرفية، ولكن قد لا يكون
 الزمن بعيدا الذي تحصل فيه المرأة على تعيينها كعملا في
 جميع الحالات والتنشيط على ذلك ذلك، لهذا لا يفضل عدد
 مكاتب مئة ملايين نسمة عقد مؤخرها للمحاضرات وصل
 عدد المحاضرات به إلى 2500 عمالية.

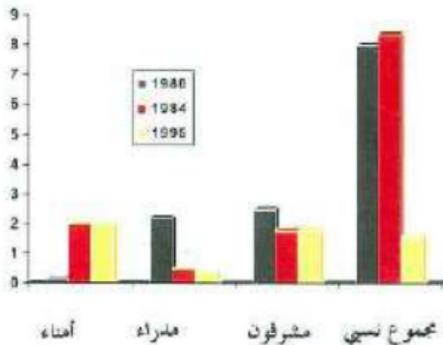
شكل (6 - 6)

ان معدل عمل المرأة في ليبيا آسيوياً أعلى من معدل
 الرجعية إذ تصل 48 ساعة آسيوياً في موقع
 لعملية أي عمال 8 ساعات يوميا لمدة سنة أيام.

أدت ظروف كثيرة إلى تكثف أعداد النساء
 النشاطات اقتصادية في مجال التعليم والصحة، فهذان
 المجالان هما أولي المجالات التي عاينتها المرأة العاملة،
 لقد رضى الرجل المستورن عن المرأة عن مجال التعليم
 واعتبره يناسب طبيعة المرأة، وعندما خرجت المرأة
 عن المجال لأول مرة لم تكن تعرف البلاد عمثا نظام
 التعليم المنتظم في أي من مراحله. وهكذا انتقلت
 المرأة من عالم النساء المنزل ومحيطه إلى نفس العالم
 ولكنه موجود في مؤسسة بعيدة عن المنزل. أما العمل
 في مجال الصحة الذي العصر في بداياته في أعمال
 التطيب الذي فرضته الظروف الاقتصادية السلبية
 للأسرة، أضيف في ترويج لاحق مجال التمريض الذي
 كان حكرا على الرجال، دخلت في بسببية فتمت
 ذات تعليم بسيط نورث تدريبية ليتخرج من
 مساعداً محرضات، قبل أن تفتح معاهد التمريض
 التي تتطلب مستوى مناسباً من التعليم والتدريب.

سيطر المرأة على هذين المجالين بعد أن عرفت
 البلاد نظام تأريث التعليم الذي يعني تولي المدرسات
 مهمة التعليم الأساسي للإناث وللذكور في مدارس
 مختلطة. وخسفا فتمتعا تتصلص عند المرشدين من
 الرجال ومدار ينظر عليه المهمة نظاما نسوية، لكن
 وبدون الفتاة إلى مختلف مستويات والتخصصات

التوزيع النسبي لمشاركة المرأة في الوظائف الإدارية والمهنية



الفصل السادس

يضاهى إلى هذا حوالي 35 ساعة عمل تصرف في الأنشطة التوعوية ، معدل 5 ساعات يومياً لمدة 7 أيام يشكل هذا في مجموعته 86 ساعة أسبوعياً في مقابل 62 ساعة عمل أسبوعية لرجال موزعة على العنصر الثاني 48 ساعة في موقع العمل ، و 14 ساعة عمل في المنزل أي بمعدل ساعتين يومياً لمدة 7 أيام. وتعد الإشارة إلى أن المرأة الموزعة ولديها أطفال متعلقة فقط ببيع ساعات عمل يربوا في موقع العمل الفرعي ، أي بمعدل 41 ساعة أسبوعياً ويبلغ لها المقابل لذلك كالمثل.

7 - مميزات الأعمال

طاهرة الاقتصادية جديدة في المجتمع التي ظهرت أواخره من النشاطات الاقتصادية تخلق من تخصصها فئة سيدات الأعمال. ويلاحظ أن أنشطة أعضاء هذه الفئة لا تزال محدودة وقد لا تعمل بل مسيرين للبطح. أغلب أعضائه أعضاء هذه الفئة يمكن تصنيفها في إطار الأعمال للخدمة البسيطة. ويمكن حصر أهم هذه الأنشطة في:

1. تدبير منزلي.
2. مشاغل للتجميل والحياطة.
3. إدارة محال للأفراح.
4. إدارة محال تزيين النساء.
5. أنشطة تأجير وبيع العقارات.
6. إدارة متاجر وإدارة محال بيعات.
7. زكوات للتصدير والاستيراد.

1. قاعدة قانونية واسعة لا تكفي بالشرعات العامة ولكن تجد تشريعاً لتضمينات النسبة العنقبة التي تميز المرأة لا كسيدة أعمال، بل كمرأة لها كامل حقوقها في العمل.
2. إنشاء مؤسسات و هيئات اقتصادية إقليمية الأعمال أو بالاشتراك مع الرجال وخاصة في ميدان الاستيراد والتصدير والإنتاج والإمدادات الاقتصادية والنجارة والأعمال.
3. الأنشطة الاقتصادية الموزعة، التي من خلالها تكسب المرأة الخبرة المعنوية والثقة بالنفس وتبين قدرتها لتمثيل الاقتصادي والمفاتيح.
4. تطوّر ليست تمكن من حلّ الشيء، بما يحميه هذا نفس على المرأة لتعدد نفسها ومعتدتها. وقضا قلوب ثابتة لها صفة المجدبة أحياناً بعصر من عملها، وتشاغلها خارج الزمان والاستعداد لتقبل ما يحدث من آثار وتجاهات اجتماعية على مستوى الأسرة والجمع والمراة نفسها وللرجل والمسألة والتفرد. ولعل قول المفكرات التي يجب أن تفر عن دائرة عقل الرجل التي هي المفكرات الفسلفة مثل "المرأة عورة" والمرأة دائماً مع الحظيرة والأحرف الخنثى إلا أن ركبت بدون رقابة وتامة. أي تخشى أن يقطع الرجل يستخدم فاعلية هذه العضومات لعدم فاعليتها في المجتمع الحديث، فهي لا تتساوى روح العمر، وبذلك فهي متينة ولا تائب مكنته المرأة في العصر الحاضر.

جدول رقم (4-6)

أسباب التخلي للمرأة بالعمل ودرجة الهمة

المجموع	هم جداً	هم	غير مهم	لا أسباب
103	61.2	25.2	13.6	0
100	47.0	38.0	15.0	0
100	6.5	12.5	81.3	0
107	28.9	36.2	30.9	0
100	57.5	30.2	12.5	0
100	71.4	19.4	09.2	0
100	65.7	22.2	12.1	0
100	65.3	23.6	11.2	0
103	83.7	08.2	08.2	0

ويلاحظ إلى ما سبق، فإن مفهوم سيدات الأعمال كما يوجد في المجتمعات الصناعية أو في بعض البلدان العربية حاصلة في مصر وفي لبنان وفي الأقطار الخليجية للحصول على دخل عام لم يظهر ويتطور بسعة في المجتمع الليبي، ويرجع ذلك لتحصن على غير شعور لأسباب متعددة أغلبها اجتماعية وثقافية. لم تضم هذه الفئة بعد مساهم مؤثر في الاقتصاد، ولم يتجاوز عودهم حسن الآن إلا فيما ندرت خدمات التوزيع والاستهلاك وخدمات التجارة والخدمات الإدارية، ويمكن أن يساهم أعضاء هذه الفئة في تشجيع الاقتصاد الليبي إذا توفرت ثلاث معطيات أساسية للرفع على النحو التالي:

الفصل السابع

المرأة والحياة السياسية

الفصل السابع

لقد عرف الرجل بسعوية الحزن، وبسخطهم لظهورات
والتسريح، والتشراك في الوفود في سفارات كذا
لتفاح للتطالبة بالاستقلال. إن الفكرة المراد
توضيحها من الفقرة السابقة هي أن البلاد شهدت
فترة نشاط سياسي لم تعرف البلاد مثله من قبل.

تركز أغلب النشاط في مدينتي طرابلس وبيضا مع
مساهمة محدودة في بعض المدن المتوسطة ومن في بعض
القرى. عنت المرأة بالكامل عن هذا النشاط، كما لم
ودعا أي ذكر في الحفلات السياسية. حصلت البلاد
على الاستقلال بناء على قرار الجمعية العمومية
لرؤس الشحنة في الواحد والعشرين من شهر نوفمبر
من عام 1949. وأعلن الاستقلال رسمياً في الرابع
والعشرين من شهر ديسمبر 1951. وجرى تول
التجديدات برئاسة في مطلع عام 1952، وبمساهمة
للقها من أحداث فاسية كانها أحزاب المعارضة التي
تحتت الحكومة بالقرور تجتت الأحزاب السياسية
جرت انتخابات فيما بعد عدة مرات لانتخاب أعضاء
البرلمان وأعضاء المجالس التشريعية. لم يكن لمرأة
حضور في جميع هذه الأنشطة السياسية.

تعد النظام السياسي في الخارج من مستتب من عام
1969، وبعد الأيام الأولى من الثورة كان وضعه أن
وضع المرأة ودورها في المجتمع هو أحد أهم مقتضاها
الأجتماعية والسياسة الهيمية في أمبولوحيا الشوا في
أبناء، وذلك من أجل تمكينها وتفعيل دورها في المجتمع
في مواجها وجهات النظر والأجتماعات التقليدية التي لا
ترى حياء من ثقافة السائد، وتتل هذه التوجهات
التقليدية تعنيا عظيميا لعملية التغيير داخل المجتمع. ومن
بين القيم التقليدية التي لا تزال تشكل أبعادها الأفراد
في المجتمع العربي بسعة عامة والمجتمع الليبي على وجه
الخصوص، وأؤكد دورية المرأة لتتخل منها على سبيل
الذات لا تخسر: المرأة ضعيفة ذهنيا وجسديا، المرأة
جميلة ورفيضة ومرحبة، المرأة رمز لمجس ومضمر
للعار، مكان المرأة الصل، وأعمال ليست هي وطيفة
المرأة. ساهمت سيطرة تلك القيم بشكل كبير في
إقصاء وإضعاف المرأة عن مشاركة دورها في النشاط
السياسي. وكما ذكر في مكان سابق لم تقع
بشروعات الليبية منذ الأيام الأولى لتطورها جوانبي في

عرفت المدن الليبية الرشمة خلال الفترة التي أعقبت
لقدار جبري إيطاليا بحركة سياسية نشطة. ساهم في
إيجائها وإثرها عدد من المهاجرين الليبيين العائدين
من الخارج وحضورها الذين ساهم منهم في نشاط
سياسي في المهجر يدعو لظرف الإيطاليين من ليبيا. كان
مؤلف في عدد من العواصم الغربية مثل القاهرة
ودمشق وتونس، وساهم في إثراء هذه الحركة بدعم
الذي قدمت شخصيات عربية. كما ساهم في إثراء
هذه الحركة الفعاليات الدائر حولها حصول مستقل
مستعمرات التول المنهية في الغرب، ومع أن إرضاء
السياسيين في الدول المنهية هي التي قامت هذا
الفرق إلا أن بعض زعماء التول اليهودية تمكنت من
مشاركة فيه، بل ومشاركة بسر حوا هذه الدول إلى
مستعمرها. ومن بين أهم المقترحات التي تم تدونها
في هذا الشأن والقترح مؤازرة إيطاليا إلى إثارة ليبيا
للشروع في التمدد به وازوا خارجيا برتقاء وإيطاليا
وغير مشروع بطن مسرورا. ولما لهذا الاقتراح
توضع أجزاء لسياسة وصيانة كل من الجزائر وتغلي
الخارطة ويعتاقها التي ترجع إلى طرابلس وتقول فرنسا
أبو فرن.

عمدا فاج عبر هذا الاقتراح عارضته الأحزاب
السياسية كانت في طرابلس في ذلك الوقت خمسة
أحزاب سياسية هي حزب المؤتمر وحزب الكفك
الوطنية والحزب الوطني وحزب الجمعية الوطنية
وحزب الاتحاد العربي الليبي. وفي إسبانيا
كانت توجد ثلاثة أحزاب سياسية هي جمعية عمر
المختار والجمعية الوطنية والمؤتمر الوطني، ولم تسمح
لمستطاب الفرنسية بتكون أحزاب في لبنان ولكن
كانت لها جمعيات تعمل بالتنسيق مع بعض أحزاب
طرابلس. فقد نشطت معظم الأحزاب وخصوصا تلك
التي لها شعبية واسعة في المدن وفي الأرياف مستبورات
والمظاهرات مناصرة تطالب بسقوط المشروع وبعاقين
لاستقلال. انضم إلى هذا الحرك الشعبي دول عربية
وغير عربية أبدت فكرة استقلال ليبيا، وتكونت وفود
من بعض الشخصيات ليلية لندعاه إلى مقبر الأمم
للشحنة مطالبة بالاستقلال.

التعبير أي برامج التنمية السياسية التي توكل
للمدرسة أن تنجح، ولن يحدث التغيير.

3- التنمية السياسية للمرأة

تؤكد المرأة في المجتمع المعاصر على حقها وواجبها
في ممارسة السلطة من خلال المؤسسات الشعبية،
وقناعاتها، دون لياقة، أو تمثيل من أحد، لأن
الديمقراطية هي الحكم الشعبي، وليست لتفويض
الشعب.

المصدر: وثيقة حقوق وواجبات المرأة في المجتمع

3- التنمية السياسية للمرأة

تعتبر التنمية السياسية من أبرز المفاهيم التي اهتم بها
العالمات والمفكرون منذ قسطنطين لاريتبا عليها
المشار بعملية تعليم المواطنين الانتماءات السياسية
وأنماط السلوك الاجتماعي، وأبو يقدم بالمعلومات
التي تتعلق بالنظام السياسي (المغربي، 1998: 221).
فمن يسون من اهتم بهذا المفهوم، أفلاطون
حيث يعنى باعداد العلاقة المبنى يقع على عاتقهم
حكمهم للعدالة، وينقل آثار التي ذلك أسطر في
كتابه سياسة، وأبو نصر الغزالي في مؤلفه آراء أهل
الدين للعدالة، ويكبر من المفكرين المحدثين الذين
اهتموا بهذا المفهوم كروسلو في مؤلفه العقد

الإحصائي، واليكس دي نو كفييل في مؤلفه
الديمقراطية الأمريكية، كذلك جون ستورونر ميل
وغيرهم (العربية، 1997: 3-4). ورغم
الاعتماد الفكري والفلسفي هذا المفهوم إلا أن
الدراسات الايمرطة حول التنمية التي تتشكل لها
الانتماءات الأثر في السياسة - تموز - لا منذ نهاية
الخمسينيات وتوالت سببها لسورن الامني (المغربي،
1998: 221). وبصفة عامة، تعتمد على التنمية
السياسية تتعدى نيتجانيها، قسمهم من يعرفها بأنها
"كل تعلم سياسي، رسمي أو غير رسمي تقصود أو غير
مخطط لها، بحيث تحصل هذه العملية جميع مراحل حياة
فرد، كما تشمل هذه العملية أيضا التنمية السياسي
فصريح الواضح والتعلم غير السياسي الذي يؤثر على
سلوك السياسي، وذلك مثل تعلم الأخر لا يستحق
لانتماءات الاجتماعية، أو اكتسابهم مصاصين
تخصصية لها علاقة بالسياسة أو لها أثر على سلوك الفرد
السياسي" (Greenline, 1968: 551). إن

طريق مثل هذه المرأة في مختلف الأنتهاء. ضمنت هذه
الشرقيات منذ البداية مساواة مع الرجل في التضمين
وأي العمل. فلها حسن الحصول على التضمين الذي
تفكرها كقدرها العقيدة من الوصول لها، وما سبق
المدون لسوق العمل والحصول على نفس الأجر
ولمكافآت التي تحصل عليها الرجل. ولكن نتيجة
لضبيعة المرونة الضيق، فإن نسبة من اللاتي يحصلن
على تعلم لا يدعفن سوق العمل والعالية العظمى
اللاتي دخلن لسوق العمل تكديس في مجالين أو ثلاثة
تتلات أهمها التعليم والصحة. صورة المرأة التي
قدتها المرأة في عطاءها الرشي سادها سطرل في
التربيع وفي التفتيل وفي مختلف المجالات في ذلك
للخدمة الوطنية والحداثة العسكرية). ولكن يحدث هنا
التغير على أرض الواقع، يتطلب الأمر إلى جميع
العليات التي تتعرض طريق مشاركة المرأة في مختلف
المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية. وعليه
فلا بد من إحداث تغييرات جذرية على التقاليد
السائدة لصورة المرأة ولأدوارها، وإحداث تغييرات
جذرية على طبيعة العلاقات الاجتماعية في داخل
الأسرة وفي خارجها.

حاول النظام السياسي الجديد في ليبيا تغير نسو
والانتماءات الجيل الجديد لئلا المرأة عن عطيات التنمية
الاجتماعية بما في ذلك عالمها السياسي. إن لغزوات
التي تمكن أن فر من خلالها برامج التنمية الاجتماعية
كثيرة مثل الأسرة، والتعليم، والشباب، بما فيه من
زفان وجماعات أولية، ووسائل الإعلام، وديونيات
سياسية متخصصة. وقبل أن تبدأ مرحلة إحلال نسو
قيمي مكان آخر لابد من إصدار التشريعات للتأمين،
حدث هذا بالفعل. ولأن التعليم الأساسي إجباري
وفي مستوى الإناث مع الذكر فقد بسوز عور
المدرسة وللناجح والمقررات بوصفها أهم قسدة أمام
السلطة الرسمية التي منسفر من خلالها الأفكار والتقسيم
الجديدة التي منسفر عن الأفكار والقيم القديمة. ولكن
إننا لم نوضع برامج على درجة عالية من الجودة،
وسممت لها هيئة تعريس على درجة عالية من
الذكاء، ووضعت برامج لتقسيم الإناث ومراقبة
لنصاف التي تتخرج منها الأفكار المتعددة، فإن برامج



ولأن التعليم الأساسي
إجباري وفي مستوى
الإناث مع الذكر فقد بسوز
عور المدرسة وللناجح
والمقررات بوصفها أهم قسدة
أمام السلطة الرسمية التي
منسفر من خلالها الأفكار
والقيم الجديدة التي منسفر
عن الأفكار والقيم القديمة

المصطلح السياسي



الثقافة السياسية الحديثة

أخرى هي العملية التي تنبع من اختلاف الخلفيات على الثقافة السياسية أو تغييرها وهي من ناحية أدا للسير الثقافة السياسية وفتح القنوات والاتجاهات والتطلعات التي تشكها.

كما أن من ناحية أخرى تنح هذه الثقافة



مع أن الخطاب السياسي وجد فتح قنوات المجتمع إلا أن الخطاب وصغار السن حظوا بعناية خاصة وحملوا مسؤولية نشر القيم التي ندر عن المبادئ التي سادت في الثورة. لذلك توكلت هذه المهمة للمدرسة تختلف صيرورة من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. ووضعت قيمة الحديث التي أسس إليها في أماكن ومسابقات متعددة بالثورة في الواجه الدولية العادية. وفي برامج معسكرات الإعداد العسكري، وفي وسائل الإعلام (Obeidi, 2001: 52).

جاءت من عصر نادر في ليبيا، وما تحذروه من قسم تعكس التوجهات التي سادت فترة الخمسينيات والستينات؛ منها قيم القومية العربية والوحدة العربية ومقاومة الاستعمار والإمبريالية وغيرها. ساهمت كل تلك القيم التي تفرغ الأفراد في المجتمع الليبي من سواد العديد من العوامل في خلق أزمة شرعية للنظام الملكي، نتيحة لاختلاف قيم الأفراد عن قيم وتوجهات النظام في تلك الفترة، ومنها توجهات العلم نحو العسب والتجارة له (المعوي، 1993: 52-55، العبيدي، 1990).

اعتبر النظام السياسي الذي بدأ في مطلع من عام 1969 أن تنق القيم السائدة التي تنبع من القيم التي يجب تغييرها. فوجه إليها نقدا شديدا، ونعها بأوصاف مليئة من البالية والرغبة والمعرفة منيرة الثورة. إل... ووجد النظام اهتماما خاصا لتعليمية التعمية لتكون الأداة الأهم لتغيير نفس القيم السائدة. ومع أن الحطام السياسي وجه لجمع تلك المجتمع إلا أن الطلاب وصغار السن حظوا بعناية خاصة وحملوا مسؤولية نشر القيم التي ندر عن المبادئ التي سادت في الثورة. لذلك توكلت هذه المهمة للمدرسة تختلف صيرورة من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. ووضعت قيمة الحديث التي أسس إليها في أماكن ومسابقات متعددة بالثورة في الواجه الدولية العادية. وفي برامج معسكرات الإعداد العسكري، وفي وسائل الإعلام (Obeidi, 2001: 52).

الثقافة السياسية هي كذلك تلك العمليات التطورية التي يتكتمها الأفراد من خلالها لتوجهات سياسية، وكذلك هناك أيضا من يعرف الثقافة السياسية بأنها تلك العملية التي يتم بها تسليم الأطفال إلى قسم والتعبئة بتدعيمهم (Almond, 1993).

وبصفة عامة، فإن الثقافة السياسية هي ذلك الجزء من العملية الواسعة التي تعرف بالثقافة الاجتماعية تتجسد حول عملية تشكيل الاتجاهات السياسية والاجتماعية والثقافية للأفراد. للثقافة السياسية بصلة أخرى هي العملية التي يتم من خلالها الحفاظ على الثقافة السياسية أو تغييرها. وهي من ناحية أدا للسير الثقافة السياسية وفتح القنوات والاتجاهات والتطلعات التي تشكها، كما لها من ناحية أخرى نتائج على الثقافة (Obeidi, 2001: 13). أي أن هناك علاقة ارتباطية بين الثقافة السياسية بوصفها مفهومًا، وعملية الثقافة السياسية، حيث تندر الثقافة هي نتاج لعملية الثقافة، فالقيم والاتجاهات وأنماط السلوك التي هي مضمون الثقافة السياسية ما هي إلا انعكاس لعنيدة الثقافة ووعيها. وفي هذا الإطار، ندر معظم أدييات الثقافة السياسية إلى أن نظام السياسة تحاول أن تخلق عملية الثقافة السياسية في مثل قيم وتوجهات الأفراد أن يكونوا جزءا من نظام السياسي.

3 - الكيفية وبعيدة الثقافة السياسية في ليبيا

تطورها في ظل وتغير الاتجاهات:

يعتد التعليم في ليبيا أحد أبرز العوامل التي ساهمت في بناء سمات الثقافة السياسية في ليبيا عبر مراحل تاريخية مختلفة، إضافة إلى دور الدين والمؤسسات الاجتماعية المنتشرة في القبيلة والأسرة، حيث كان لكل تلك العوامل تأثيرها وتأثيرها غير المباشر على أفراد المجتمع الليبي وعلى طليعة المهتمين بالاحداث السياسية السائدة. ويمكن القول إن النظام التعليمي قبل عام 1969 ساهم بشكل غير حاد في من قبل النظام الملكي في صقل حيل التنقل في توجهاته وقيمه عن قسم ولو توجهات النظام في تلك الفترة، وذلك من خلال الدور من الضربين والمناهج الدراسية التي

الفصل السابع



عزت العزوات في المنهج
تعليقية - بغداد - مطبوع
الكتبات الاخصائية -
1976 في مجلدات المنهج
العديد من المجلدات والافكار
التي تعدت عليها الكتب
الاخصائية مطبوعه الامانة
الركن السياسي
والاقتصادي - والركن
الاقتصادي



في مجال ما تحسرت عليه
المنهج، وخاصة تلك التي تم
تعليقها في قبة تعاليمنا
التي نرى اننا نعد
المنهج بمجلة في كتب القواعد
سعت الى نقل بعض التعاليم
الاجرائية عن دور المرأة في
المنهج، وركزت على ابرز
صورة المرأة في المنهج
الاجرائي

وقد سموت العزوات في المنهج تعليقية، بعد
مضور الكتاب الاخصائي عام 1976، لاجل
المنهج العديد من القسم والافكار التي دعا إليها
الكتاب الاخصائي بلذوقه الامانة، الركن السياسي،
والاجتماعي، والركن الاقتصادي، وقد سمات
جان كوير المنهج حاضرة فعلياً في ثمانية الف
للنصي، حيث عملت على مراعاة وتعديل المنهج
الدراسية لتتواءم مع طبعة الرخصة، وتتكسر
الأيديولوجية السائدة في ليبيا، إضافة إلى تقديم بعض
المواد الدراسية التي تمتثل هذه القيم والافكار في
جميع مراحل التعليم بما فيها التعليم للجنسين، من
ذلك المواد مادة ارضي السياسي أو الثقافة السياسية
أو الفكر الحضاري، وهي مادة إجبارية وتتضمن
جميع مطالب في جميع مراحل التعليم في ليبيا
العلمي، 1993: 52 - 55: التعاليم،
1990.

ويتوقع أن يتسكن المنهج في ليبيا من خلال
النظام التعليمي بأبوابه المختلفة كالمنهج والقررات
الدراسية، أن يرقى بعض القيم التي تركزت الامانة في
المنهج في الإنسانية بسبق الذكر والإناث، إضافة إلى
سعة لنق القسم التي تعزز دور المرأة ومكانتها في
المنهج، وأن نقلها من الأور التقليدية إلى تلك التي
تتواءم، وفكرة نسوة أن تكون بحسرة المدارس
فوق تعليمه الاجتماعي وسأوى. الإثبات مع الذكر
في هذا الشأن وفرض على الجميع التعاليم إلى
تدرسة بالنسب العسكري، ونرى أن التسليم المثالي
بعض التغيرات العسكرية التي يقدمها العلم كما
فتح الباب أمام التغييرات للذخون للكتابات العسكرية
مختلفة متنوعاً، ولتتواءمها. بل قلب من النساء
كثرتين لأوامر التدريب على السلاح.

لكن الذي يبقى نظراً لخاصة على مواد الكتب
الدراسية وصفاً جامعة تلك التي يبالسها العقل في
بداية مسيرة التعليم، تعدت حقيقة داعمة هي أن
مادة التعاليم تقدم الذكر والإناث عنصرين
مهمين في المنهج ولكنها مختلفات اختلافات
جذرية. يبدو هذا والتعالي في الصور المنسجمة
للأطفال الصغار ذكورا وإناثاً لم يفرحوا والتمسك،
وعين متصلات التعاليمات

من القرن الماضي يمكن القول بأن الكتب المدرسية
نقلت صورة المرأة وأخرها في دورها المعيشي المنقلاً
بمضور حدود البيت وتربية الأطفال. ويمكن وحده
الطور من حلال التركيز على بعض المنهج الدراسية
التي سعت إلى تأكيد كثير من القيم والوجهات النظرية
من بينها قضية المرأة وتورها في المنهج، فمن خلال ما
أحدثته هذه المناهج، وخاصة تلك التي لم تعدلها في
مادة تعاليمات القرن الماضي، نجد أن هذه المناهج تمتد
في كتب القواعد سعت إلى نقل بعض قسم الإيجابية عن
دور المرأة في المنهج، وركزت على أبرز صورة المرأة
في مختلف المجالات، إضافة إلى دورها أنها وزوجها،
حيث أبرزت دورها في مجال التعليم، العمل والإنتاج،
ودورها في حل المشاكل، المرأة ومشاركتها في العمل
وفي لعازك المختلفة ودورها في النهضة للمرأة
ومارسها للسلطة من خلال التركيز على مشاركتها
السياسية وفي الشعبية الهبة، إضافة إلى تكريم الإسلام
للنساء، ثم إبراز فضل الأنثى من حيث كونها أم،
كذلك ركزت على صفات المرأة العربية وعلى ملاح
شخصيتها التي تتمثل في الفسحة والشاطف والمتسامح
بغيرها من الصفات الإيجابية (السيدي، 1997: 55-56).

في المنهج

وعلى الرغم من وجود كل هذه القيم التي تعزز دور
المرأة، إلا أن أكثر الأفكار المساندة في تلك القسومات
الدراسية هي تلك التي ركزت على دور المرأة التقليدي
على أنها زوجة وأم، وفي هذا الإطار فإن دور النظم في
تعويض حاجات الأهل لجهة نظراً في المنهج، تم اعتبارها
في دراسة نموذجية حديثة بلغت عينتها 500 شخصاً
من طلبة الجامعة، وركزت هذه الدراسة على بعض
القضايا التي تعتمدها صيغة الاستيعاب المستخدمة،
ومن هذه القضايا: المساواة في الحقوق الإنسانية بين
الرجل والمرأة، ودور الرجل وإناثاً داخل الأسرة
وتولي النساء وظائف تتضمن سلطة على الرجال
مشاركة المرأة في شؤون الحكم والسياسة، عمل المرأة
في الجيش، وبعض القضايا الاجتماعية كزواج المرأة من
خو اليهين.

لعل أهم نتائج هذه الدراسة تكمنت في أن نقل

الفصل السابع



مشاركة المرأة في صنع القرار
 حول كلفته وتشريعاته،
 ومشاركة في تولي المناصب
 في الحياة العلمية أيضاً حتى كلفت
 التشريعات. لكن نتلاحظ
 على أرض الواقع أن مشاركة
 المرأة في اتخاذ
 القرارات لا تتناسب
 وحجمها النسبي في المجتمع.

عواكس، في طريق المشاركة الكاملة للمرأة، قسمة
 من الهبات نخرج من بطنه يُدعى جمال الشروبي
 فورزاويهن. كما يلاحظ ناهي فودة الخطيب الذي
 يستخدم تقنيات استدلالية نظوية منطوقة المسوق
 القيمي التقليدي. وقد تسرب هذا الخطاب إلى المعرمة
 بحيث أصبح للبولون فيها يدخلون مباشرة فيما يعجز
 ولا يجوز للغة بداية من اللباس واتجاه إلى الأنشطة
 المختلفة. وبعبارة أخرى، بسبب هذا الخطاب التمييز
 ضد المرأة، والتأكيد على صورتها التقليدية بما في ذلك
 تلك الأدوار التي لا يتعداها كثيراً عن حسيبة المنزل.
 وتبدو أن برامج التنمية السياسية التي وضعت لترجمة
 الأهداف التي أعنتها الثورة من أجل تغيير وضع المرأة
 لم تحجج بالنتائج المضمون الذي تصورته لثورة 1959
 الثورة عند انتهائها. عموماً هذا الخطاب الذي يهدف
 إلى الرجوع بالمرأة إلى زمن سابق ووضعتها خلف
 الأسوار، أسوار تلوي وأسوار الحمام بتسكته
 المادي والمعنوي أحد بتسرب إلى مختلف أجزاء المجتمع
 العربي الكبير. ولا يحسب عالم الاجتماع الدكتور محمد
 فرسيحي* ...

وفي وسط المجتمعات شاركت المرأة في الكويكبات
 والبحرين - الرجل نشاطه السياسي من أجل
 المشاركة السياسية، وفي خلال تلك الحركة أوقعت
 بعض الفتيات عبايق احتجاجاً عن انتخاب الذي
 كان يمثل عائلة طين عن المساحة الاجتماعية.... وبعد
 فترة من التحرر، قسمة في السببية الخطيرة المجتمعية في
 السببية، بدأت الانتقادات الاجتماعية حولها من
 والتقديرات المندم فمادت من سببية إلى (التهاب)
 مرة أخرى (الرميحي، 1993: 240 - 241)؛
 تذكرنا حادثة حرق العديقة عاتق في مدينة طرابلس
 خلال خمسينيات القرن العشرين أثناء مظاهرة
 انقلابية ثورية عاتق طرابلس لتأييد حرب التحرير
 الجزائر. كان الشارع الليبي خلال تلك الفترة الرمية
 معتاداً على مظاهرات التأهيد للثورة الجزائرية، والسند
 بأعمال التكتل الوحدوية التي كان يرتكبها جيش
 الاحتلال الفرنسي في الحرق. مرحمت الفطانت من
 أوانسة مدرعتين عز شارع ميزان بالتمهيدمان

أيدولوجيا النظام لم يدرجه كثيرة من التصامح في مجال
 حقوق المرأة، خاصة عن طريق السياسات السببية
 لنظام بناء عن المرأة في المجتمع، حيث أظهر الطلبة
 اليسون المذكور للفتيات التمدية حصول مساهمة
 الاختلافات بين الجنسين، عواكسها من خلال
 وبعابهم باستناد قضايا السلطة.
 مع ذلك، تجدر ملاحظة أن في الوقت الذي أكد فيه
 غاية المبحرئين من الطلاب على مبادئ الحقوق
 للمرأة، فإن ذلك لا يحد من التحول بالضرورة
 إلى مستويات تقليدية، فعندما ضحك الأمر أمور الأسرة
 ، والسلطة في الوظيفة، والمشاركة في القرارات
 التعليمية، والأدوار السياسية للمرأة، فإن غالبية
 الممتحنين من المذكور أكدوا على القسمة التقليدية،
 وكانت النساء أكثر تأكيداً على السلوك في هذه
 الأمور التعليمية.

بين الاختلافات بين الجنسين أن أيدولوجيا
 النظام حول السببية بين الجنسين التقليدية المذكور
 والإناث بصور مختلفة، فعلى الرغم من أن القليل من
 الرجال تولوا على التطبيق العملي، فإن الأغلبية تولى
 السببية من حيث المبدأ فقط، أما بالنسبة لإثبات صحة
 كان هناك التزم تجريبياً بالتطبيقات الحقيقية الصادقة،
 وفضل القول بما، إن الواقع في ليبيا يتفق مع مواقف
 الدكتور، فالإناث يشاركن بدرجة أقل، كما أن من
 فترة أقل على فرض تطبيق هذه المبادئ.

مشاركة المرأة في صنع القرار - سبل كلفته
 تشريعات، ومشاركة في تولي المناصب بما فيها
 علمياً أيضاً حتى كلفته التشريعات. لكن الملاحظ على
 أرض الواقع أن مشاركة المرأة في اتخاذ القرارات لا
 تتناسب وحجمها النسبي في المجتمع. كما أن
 حصتها في تولي مراكز قيادية هي الأخرى لا تتناسب
 وبعيها التقليدية، إن المرأة غير معذرة مبداء، فإلا أن
 نخرج من كلية الطب بمراديين المهدي، وفلاح نخرج
 من كلية الصيدلة بمراديين مختلف للمناصب التي تفرغ
 التخصصين بما في ذلك الامتلاء وخلال الحياة ومجال
 القضاء. يقال الشيء نفسه عن الهندسات وأساتذة
 الجامعات. ولا يحسب أن القضاء لا يزال ياهي

الساحة الخضراء - وكان التقليد عداً لأن تواجد رجال الشرطة لحملوا بين المتظاهرين وبسبب أعمال الضرب - وكان من بين عائلات الطالبات خلال تلك المظاهرة (يا يسوسيس خسوسيتي ليا بيتي نغي الفرنسية). خلال تلك الأيام كان حبس المرأة والفتاة في المدينة تعزية كامل الجسم برهانه الأبيض يسمى (الفرنسية) ولا يبدو من كانت ترتديها سوى عين واحدة. ومعنى ذلك الخفاف: لا تدخل يا رجل الشرطة في نسوني لأنني أريد أن أخلع هذا العنق، الأبيض الذي يحجسني من بقعة المنع ومن العالم. ومع أن المرأة في شادته وفي البريق لم تعرف الحجاب إلا لأن نساء المدينة ومن سارت على عطرهن نسفن الصانف الشسي (الفرنسية) أو ما يشابهها.

الذين يصفهم الريمجسي (بالفلسطينيين الجدد) اكتسروا في الأونة الأخيرة قوة كثيرة. يجمع بعضهم في السيطرة على وسائل الإعلام وخصوصاً ما أصبح يعرف بالفضائيات. ونسخت أفكار من البرامج التي أحدثت مسحة ديبية في التأثر على نسبة كبيرة من الرجال والنساء. الرجل العربي العادي في أكثر من قطر عربي لم يكن راضياً عن الكثير من الأحرار وقت التي لرجبها زعماء مياميون تحديرون. لذلك أقبل على هذه البرامج مستمناً منها الدعم المحفظة على لقوة التقليدي. نسبة كبيرة من النساء من الأخرى يتلو ألفاً لترتاج بلرحة أعتى بين المقامير التقليدية. بالطبع يوجد رجال ونساء غير سعداء بالذي يحدث هناك، إلا أنه يبدو أن أسوأ هؤلاء سجن لأن لا تزال عائلته. ولكن ولكني تحصل برامج التديبة في ليبيا أو في غيرها على درجة احتمال للتصاح عالية لا بد من مشاركة كاملة وفعالة من جميع المواطنين بعض الشرع عن كبرهم رجالاً أو نساء. وأن مثل هذه المشاركة على جميع الصعد السياسية واقتصادية والاجتماعية لا تتم دون أن تزول مختلف أشكال التمييز ضد جميع فئات المجتمع.



ولكني تحصل برامج التديبة في ليبيا أو في غيرها على درجة احتمال للتصاح عالية لا بد من مشاركة كاملة وفعالة من جميع المواطنين بعض الشرع عن كبرهم رجالاً أو نساء. وأن مثل هذه المشاركة على جميع الصعد السياسية والاقتصادية والاجتماعية لا تتم دون أن تزول مختلف أشكال التمييز ضد جميع فئات المجتمع.

الفصل الثامن

رصد لبعض آراء
واتجاهات المرأة

الفصل الثامن

المقدمة

إلا أن هذه الحالة لا تبدو أن تكون بصيرت اجتهاد فيها الناس، ولأن الاجتهاد في تفسير النصوص في كثير من الحالات لا يمنع من التفسير من معرفة وتكليفه المعرفة المتوفرة في العصر الذي حدث فيه التفسير، فمن المتوقع أن تبدو بعض التفاسير التي صدرت في عصور سابقة لا تلائم العصر الحديث، فالعلاقة العلمية التي تراكمت خلال قرون الأجر عززت الكثير من المفاهيم والتصورات وسجن الطريقت التي سادت في عصور قديمة.



إن الكتابة الإحصائية للدراسة تتحدد بحكم خصائص النوع الإحصائية والشفافية وهي إحدى سمات وتطورات علوم أصول الفقه، وساهم في ذلك مبدأ العقل والمنطق، فالعقائد والتصورات جاءت من مصادر متعددة أهمها الدين والعرف والتقاليد.



والذي يحاول أن يربط صورة مكانة المرأة المسلمة على مر العصور بمرتكز أناسا

استنادات في بقية المنظار المجتمع العربي الكون.

إن تصاور التي سادسها هذا من المتدنيين أثرت على الكثير من الكتابات التي كان لها تأثير كبير على التصورات الفلسفية التي تعصمت لمكانة ودور المرأة العربية، لكن من مصادر التصورات الخاصة بتكافة ودور المرأة في المجتمع التي موجهة في تصورات الثقافة العربية، وفي زمن الاجتهاد العربية، والذي يحاول أن يربط صورة مكانة المرأة المسلمة على مر العصور بمرتكز أن عناصرها في بقية المنظار المجتمع العربي للكثير، كما تلتق الكتابات التي تتحدث عن المرأة العربية ضد في المجتمع التي وإن لم تنم الإشارة إلى حصرها.

وكما ذكرنا فإن كتابات متعددة تحدثت عن مكانة فتوية للمرأة العربية تتعدد تصورات تنتمي إلى عصور قديمة. كتابات تعكس تصورات المساندة في تلك الحقبة الزمنية القليلة، حيث كانت جزءا رئيسيا من البنية الاجتماعية السائدة آنذاك، فعلا ورد في كتاب (إحسان علوم الدين) للإمام العراقي: "إن من أروع حسن الخلق مع النساء واستعمال الأذى منهن ترهما عليهن لتفسر عليهن... إذ إن الرجل أن يكون متبرحا لا يتعب، وقد حسي الله لرجال قرابين على النساء وهي أروع سيدا... فإن كبدن عليهن... والتعب عليهن سببه الخلق وير كماك العقل (العراقي، ج 4: 42 - 45).

مخطط هذه التقرير أن يعتمد في بيانها على مصدرين أساسيين: بيانات عصرية من خلال الدراسات الحديثة التي تعدها القطاعات الرئيسية في المجتمع، وبيانات تتعلق بآراء والمفاهيم المرافقة تم الحصول عليها من دراسة ميدانية، البيانات الرسمية كثيرة ومتنوعة وهي عبارة عن نشرات وإحصاءات في مجالات رئيسية مثل التعليم والصحة والعمل والمشاركة السياسية وغيرها. هذه البيانات مهمة ومتفرقة لتسويما، نظرا حيث أصبح بإمكان الباحثين رصد التطور الذي حدثت بالنسبة للدراسات تتعلق بمختلف الجوانب التي لها علاقة بالنسبة البشرية بصفة عامة وتلك الخاصة بالمرأة بصفة خاصة، لكن هناك بيانات أخرى كثيرة تتعلق بالمرأة تأتي من وراء من العصرية على مستوى نسبة المرأة في المجتمع من حرفة خارج نطاق السياسات الرئيسية، وتعد بصفة خاصة حادثة تلك البيانات المتعلقة بالآراء والاتجاهات، لذلك، وفي مثل البداية أنه من المفيد إجراء دراسة تحليلية للبيانات التي رأينا هنا من حيثها من حيثها، حول عدد من القضايا غير المتوفرة في البيانات الرسمية، خصوصا ما يتعلق بها بالاتجاهات التي سادت من الحالات التي سادت من قدها في هذه المجالات.

لا شك أن مكانة الاجتماعية للمرأة تتحدد بحكم خصائص البنية الاجتماعية والفلسفية، وهي إحدى سمات وتطورات غير عصور كثيرة، وساهم في ذلك بها وتطورها عقائد وتصورات جاءت من مصادر متعددة أهمها الدين والعرف والتقاليد، لكن الشكل الذي يأخذ البنية الاجتماعية لا يعكس بالضرورة الأمل المراد في أحسن من تلك التصورات لأن تراكم التفسيرات والتصورات هي التي تتسبب فيما بعد وتأنها الأسس أو المصادر لتتعدد من أسس المصادر المتأثر بها أيضا، فعلا كثيرا ما تتسبب لتبين لإسلامي بعض الأشخاص، وتكسب للناس عن فيما قواعد رئيسية مقدسة، يتم من أن يتم الأثر (الدراسي) ويقلها حين تصادر التي تتعدد معايير السلوك.



أولا تزوجن والمساواة في المجتمع الحديث البنية والبنية لا يعلمان في عمل أحقر وإنما يعلمان حين اقتصاد عالمي. وفي هذا النمط من الاقتصاد فإن نسبة نصيب المرأة تم تجاوز نسبة نصيب الرجل

هل ينصّب هذا التصور مع ما توصل إليه العلم من عدم وجود ما يثبت وجود علاقة بين النوع والتميزات العقلية، بمعنى أن ما يتعدى حد مايات وأغنية أو كند تفوق الرجل في جميع الأحوال. ومن ناحية أخرى كيف يفسر الباحث البيانات لكثيرة التي تبين تفوق الفتيات على أولئك الذكور في مختلف مستويات التعليم، وفي مختلف المجتمعات، وخلال توزيع متعددة:

عاش الغزالي خلال فترات الحداثة معتبرا، وكتب ما كتبه متأقرا بمرآت التراث السائد في ذلك الوقت. شعرت الكثير من المفاهيم مع ذلك التاريخ، لكن لم تخصص كتابات يعنى الذين كتبوا خلال العنقود الأخيرة من آثار التراث القديم، لثلاث ظهرت على شكل لا يناسب، والأدبيات المسيطرة في هذا المجال خلال القرن العشرين. فعلا مفكر مثل عباس محمود العقاد يكتف: "إن المرأة تنقلس حرفيا من الرجال، حين تبدأ بعضها من خلال الحياء والشان والطاعة... فهي إذا نسخت لأفانفسى خليقة الحياء من الطبيعة... وشأنها في ذلك شأن جميع الإنات في جميع أنواع الحيوانة، فإنما تنظر ولا تتقدم... وأنا حتى تركيب الألفن للاستعداد، ولم تخلق للسرنا والإرقام... أما الطائفة، فليست من خصائص الأثونة (لا اقتصادنا تاريخنا، وحسب المحطوة في أمتنا الجنس الأخر" العقاد، 1971: 29-33).

سأول عالم الاختراع العربي حلوم بركات الذي اجتم دراسة واقع المجتمع العربي المعاصر، فليس مكانة الدولة للمرأة في التراث المكتوب، وفي الواقع تعاني على ضوء مكانة كل من الرجل والمرأة في عملية الإنتاج... "أعدوا أن مكانة المرأة العربية الدولية هي نتيجة مباشرة لنظام المسألة ونوعية البين الاختصاصية وطسوعة توزيع العمل ومدى المشاركة في عملية الإنتاج، وتغير مكانة المرأة بتغير هذه الأبعاد فقط" أرى هذه المفترقات المستقلة (بركات، 1993: 37).

وسلف بركات فصل المرأة العربية في مختلف أنواع المجتمع العربي (إدانة وريف ومدينة) واستج:

عبر وانما إذا أن كمال المسئلة للتحقق في المجتمع العربي لتعدد توزيعها للعمل يحمل المرأة إلى كاتين هامسني عاجز مسلخ، سائر رجل وفي حسمه، وأن تزيد أعدد النساء العمالات بدأ بعد هذا القربص، ولكنه تغير في الشكل والنظاير، وليس في التحرف لأن غسل المرأة لا يزال عملا مستمرا وامتدادا لنظام الخدمة في المنزل (بركات، 1993: 62). يمكن قول التفكير حصول نوعية بركات هذه، كولا الرجل والمرأة في المجتمع السويدي والرقص لا يعلمان في عمل مسير، وإنما يعلمان حين الاقتصاد عالمي. وفي هذا النمط من الاقتصاد فإن نسبة نصيب المرأة إن تم تجاوز نسبة نصيب الرجل فإنها لا تقل عنها. وإنما هذا فرض يتعلق بواقع معاش، يتطلب عملية الوضحة عليه أكثر من استعاض باندات لإزالة. لذلك سيكون من اللهد الإقواء عليه على مستوى القرائن إلى حين خصصه بواسطة سياسات ميدانية، بدء الوصول إليها عن طريق ملاحظة ما يحدث على أرض الواقع.

حاول آخرون تفسير الوضع الذي يمر المرأة العربية في العصر الحديث كتحول اليوم مباشرة إلى النظام الاجتماعي المسألة وما خصته من أشكال للعالم الذي جعلها في وضع متدن، حيث تقول خالدة سعيد: "تعدد هوية المرأة وقضايا الكرامة ووحدة فلاس أو بيت فلاس أو أم فلاس أو أخته، وأن واقعها يرتبط بالنظام الطبقي، فحيث تكون العلاقات علاقات بين سيد وسيد، يصعب أن تجد فيه المرأة الحرية الحقيقية، وأن لتسعيد فيه إنسانيتها شعاعين ثلثت اغترابين: اغترابا ثقافيا واغترابا على معمود الشخصية الفسفية في نطاق الأسرة، فهي حيدة لعند" (سعيد، 1970: 91-94). وبلا حط أن ذات المفكرة ردها قول السعدوي، حيث تقول: "أنا رجل يشترى المرأة بتقدم الصدق، ويص عقد الزواج في أول بيده على أن الزوجا ملك لزوجها، ونحوها الطاعة العظيمة وتقدم الزوجا في بيت زوجها يسفر أجردا فإن عصمت أو تدمرت، أو مرضت، أو وعدته بالها الرجل يظلم لخاص في الطلاق" (السعدوي، 1974: 110).

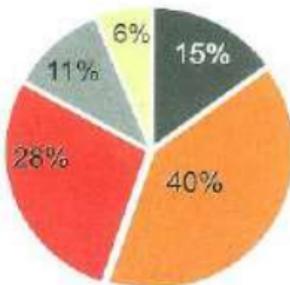
الفصل الثامن

توزعت الفترعات بالنسبة التي أرادت - نظرياً - من طريق المرأة العلمية المعتقدات التي تجعل منها مواطناً من الدرجة الأولى وليس من الدرجة الثانية. لكن هل نضت الفترعات ما لفتنا المنشوع فما أن نعمل؟ حتى مستوى تحقيق الفترعات نالت المرأة في هذا الصنيع الكثير. لكن هل غير هذا من تكوين البنية الاجتماعية؟ هل تغيرت مفاهيمنا للسابقة فسدنا؟ أم عادت من جديد قيم ثقافية اعتقد كثيرون بأن الزمن حقق عليها؟

عن طرفنا بحسب ما ذكره مينايا وبنا يقول أن تعكس نفس القيم الذي تتفق معه الصنيع ونصروفها وتعكس جدياً من سلوكها. بلغت العبة التي استكملت سلوكها (22%) وحيدة، واستمرت بطريقة غير اعتيادية. شملت مختلف فترات النساء وحظت النسب ومستوى التعليم وإمالة الاجتماعية والحرارة الاقتصادية، ومشاركة في جمع البيانات قريب من مساعدات الباحثين، وسوف نستعرض في الصفحات التالية بعض نتائج هذه الدراسة. أما بقية البيانات ومستويات أخرى من تحليل البيانات فتعرض ضمن الملاحق أو تترك لتقارير أخرى.

توزعت أعمار العينة بحيث قرابت التوزيع العمرى لأعمار السكان. انصرفت نسبة الالتي تقل أعمارهن عن العشرين سنة في (15%) أما النسبة الأكبر التي بلغت (41%) فتشوي إلى الفئة العمرية (20-30) سنة. توجد أفضاء هذه الفئة العمرية في مقاعد الدراسة على المستوي الجامعي ومستوعوا البيراسات العليا، وفي مواقع العمل. نسبة الفئة العمرية (30-40) سنة حوالي (28%).

شكل (8-1)
توزيع أعضاء العينة بالنسبة للسنة



والصوم من كل هذا ما السدي تصور في المكانة الاجتماعية للمرأة وتدورها الاجتماعي؟ وما هو وضعها ضمن فترات الدخل وعلاوة ذلك بتوزيع الفتر في المجتمع؟ وما الذي تغير على مستوى التفكير؟ كيف تفكر المرأة التي تعلمت، ولتحسنت لها أسلوب العمل الاقتصادي، وكيف تغير ومن غير مودبة. ما علاقة المرادها بحري من تحسنت في المجتمع التي؟ هل أسر هذا على خصائص شخصيتها وإثباتها وهو قسيتها؟ لذلك زوى التحام بدراسة ميدانية من نوع المسح الاجتماعي نتوجه إلى المرأة مباشرة، ولهدف إلى التعرف لبعض جوانب تفكيرها، وخصائص تفكيرها، فذلك، ويسمع المؤشرات التي نعرض عن خصائص شخصيتها.

لكن تصميم الدراسة المسحية الباحث من جمع بيانات، كقوة، لكن ظروفنا كثيرة تتحسك في وضع حلولة لعمارة (بيانات كثيرة). لا نستطيع البتة أن نجمع معلومات عن كل ما يريد. لذلك فلابد في مسألة كل فرد - من وضع جدول يحدد الأولويات، ويتضمن أهم المفردات التي سيتم الإهتمام بها. وعليه فقد نخطأ عن أن يكون حجم جدول أولويات الدراسة الحالية حوالي 230 متغيراً. توزعت بين الفترعات المتشابهة وتشمل السن ومستوى التعليم والحالة الاجتماعية وهكذا. ولتلك إتباعاً من نسعى للتعرف لأوضاع مصة أو قسلس الشاغل ذات علاقة بالموضوع تحت البحث.

صنعت استمارة مشابهة لجميع البيانات بطريقة تمكن للشخصية من أن ترم

الفصل الثامن

شكل (8 - 4)

توزيع أعضاء اللجنة بالنسبة لسط الاستقر



تكن تجدر الإشارة إلى أن قري الدمل الجدير ولا يتعاون في الحدوث بصراحة عن محدودية دعمهم، وفي كل الأحوال، ولكني يتم الاتفاق على المشككة السابقة، يقدم سؤال يطلب من عضو اللجنة عن درجة رضاه عن الدعم. تسهيل الإجابة عن هذا السؤال، ولا يجد المحسوس غشاشة في الإجابة يشغله عند. وتقدم الإجابات التي تتوفر فيها درجة عالية من التفاهة في إشارات مفيدة بسرعة ملائمة الدخل توفير مستوى حياة مناسب. يسأل دخل بعض عضوات اللجنة عن (100 دينار)، نسبة الدخل ينطبق عليهم هذا الوتبع (0.05%) لم يصل دخل أكثر من ضعف هذه النسبة إلى (150) ديناراً. وهكذا فحصل عندنا نتابع.

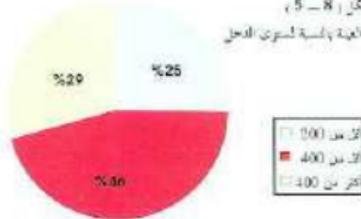
تقدم مسبق تهيئة لوجية للمعلومات والتوثيق أن تميزت سط العوز الأسرة تكون من ستة أشخاص عوزي (272) ديناراً. ويعني هذا أن الأسرة التي لا يتجاوز دخلها الشهري هذا المبلغ، تحصل فقط على مستوى أحد الأدنى للمعيشة. وبعبارة أخرى فإن عدد الأسر تحتاج إلى دعم مالي لتصل إلى مستوي حياة مناسب. بل إن نفس الفئة اعترضت أن مثل هذه الأسرة إن حصلت على دخل شهري يعادل (392) ديناراً فإنها تحصل فقط على ما من سط الاحتياج، وهي هذا أنه بإمكان هذه الأسرة تأمين الضروريات لكن من أفردها بالإضافة إلى بعض المال لشراء أشياء أخرى وتكثيفها من.

وحدد تحديد الدخل إلى فئات رأى أن يتصور أن ثلاث فئات. الفئة الأولى هي التي لا يصل فيها الدخل إلى (200) دينار. ويبدو أن ربع العينة هي من فئة الدخل هذه. أما الفئة الثانية فهي فئة (200 إلى أقل من 400) دينار. صنفت (46%) من عضوات اللجنة ضمن هذه الفئة، أما الفئة الثالثة التي يتجاوز دخل الأسرة مبلغ (400) ديناراً فقد انضمت على (29%) من عضوات اللجنة. والرقم من أن هناك من أقر بسدائل تجاوز (1000) و (1500) ديناراً، وبعض الآخر يدخل شهرياً يصل إلى (5000) دينار، لأن نسبة هذه الفئات صغيرة جداً بحيث لم يتجاوز الأربع حالات.

يحد الدخل من بين أهم المتغيرات التي أثبتت فاعليتها في عملية تحليل البيانات التي تراخى تعديلات العلاقات بين المتغيرات. لكن قنن، فقاموا بالهاتك ميدانية كثيرة في هذا المنحى يدر كون أن تحديد مستوى الدخل بتوجه دقيقة ليس أمر سهلاً. فبعض لا يريد أن يوضح عن مستوى دخله نسبة أو لأخر. وبعض الآخر لا يعرف بالدخل أسرته لأن هذا موضوع لا يناش بوضوح، أما بعض الآخر فلا يقدر إلا بالمبلغ الذي تحصل عليه من وظيفة حكومية. فبعض من موظفي القطاع العام يسألكم من جعل تعاطف محدودية الدخل، كما أن بعضهم يصل في أكثر من طريقة حكومية. من بين النتائج السلبية التي ظهرت نتيجة تطبيق نظام الأجر كريمة في الإدارة أن استطاعت نسبة من الموظفين الحصول على أكثر من موقع عمل في الدولة. لقد استفاد هؤلاء القليل من تلبية عمل النظام الإداري في أن تحصل عدد من العاملين في القطاع العام في المركز الرئيسية على وظيفة في خصيته السعيدة عن المركز. وهو في هذه الحالة الأخيرة يحصل على مرتب دون أن يقوم بعمل. هؤلاء لا يلمسون عن هذا الوضع للبيات حتى في حال معرفة جامع البيانات لتوضع غير السليمة.

شكل (8 - 5)

توزيع أعضاء اللجنة بالنسبة لسرور الدخل



التصنيف الثامن

(3) مؤشرات معدل وملكية الأحمال، وتتضمن هذه المؤشرات الأحمال وطروف العمل في القطاعين الاقتصادي والتنظيمي، وبمطابقة والعمل الخاصي المنقطع، وتعددية المهام، كما تتضمن مؤشرات عن ملاك الأموال الإنتاجية والسلع الاستهلاكية المعيرة.

(4) مؤشرات عن إنتاج الخدمات العامة، حيث تقاس درجات الوصول إلى الخدمات الصحية والخدمات التعليمية، وخدمات الإسكان، وخدمات الاجتماعي، والإعانات والمخ، والحوافز التي تقدمها الدولة والمؤسسات العامة... الخ

إذا أخذت كل مجموعة من هذه المؤشرات على حدة بالتحليل، عندها كانت هناك فئات اصحابها تعاني من فقر أو فقر المذقع أو لا، فسيتم التوصل إلى النتائج التالية:

(1) فيما يتعلق بمؤشرات فقر القدرات البشرية أشار إليها أيضاً فإن نتائج تعداد السكان الأحمال، وتراجع جميع الطفل العرسي النسي، والنمو الاقتصادي والاجتماعي أشار إلى أن معدلات العامة بالنسبة للسكان عالية من حيث النسب المئوية، وكذلك عند مقارنتها بنتائجها في مجتمعات أخرى.

لذا حافظت ثلاثة على جميع بيانات حول السكان كل عشر سنوات (عدد العام للسكان)، وقد تضمنت استمارة بيانات آخر تعداد للسكان الذي أُجري في العام 1995 تقديرات لقياس مؤشرات القدرات البشرية. تم تقييم قيم نفس المؤشرات في النح الاقتصادي والاجتماعي الذي أُجر خلال العام 2003، وتبدو هذه تقييم - على مستوى المجتمع - عالية، فضلاً عن وضعت هذه البيانات أن أكثر من (69%) من الأسر تقيم في السكن المتكافئ، وأن حوالي (98%) من الوحدات السكنية مرسومة بتسككا لكهرباء، وحوالي (98%) من الأسر تستخدم الغاز وسبباً للطهي. من ناحية أخرى تجاوز العمر المتوقع عند الولادة (70) سنة، ونسبة الولادات أن تتم تحت إشراف طبي (94%)، و(40) حادثة وفاة لكل مائة ألف حالة ولادة، وبالنسبة للتعليم فكان كل طفل بعرض النظر عن نوعه وعن مكان إقامته من

وفي ضوء حجم الأسرة في ليبيا، وهو كبير بالمقارنة بمجتمعات أخرى، وبخاصة العربية منها، فإن الدخل الفردي للفرد لا يمتد في حالة العالمة العظمى ما يعادل (دولاراً واحداً). إن هذه لا يعني أن تفسير حالة عذبات شعبنا الاقتصادية في عدم الأسيات لعالية التي نتحدث عن حالة الأفراد الذين لا يتجاوز دخل الواحد منهم في اليوم دولاراً واحداً، وتصنيفه ضمن فئة الفقراء، لأن الفرد في المجتمع الليبي، يحصل على دعم كبير في مجالات حيوية وللمسة تشمل الغذاء والتعليم والصحة. بل تشمل أيضاً في حالة العلة بطول مدة السكن، والمركوب وخدمات مائات وما شابهها.

وإن ما أريد التحليل بصورة علمية بما إذا كانت جماعة أو فئة في المجتمع تقع في حالة الفقر، فيمكن الإحصاء على جملة المؤشرات التي عليها دولياً - التي تتشكل المقاس المشاع للمخربان البشري والمقاسة للفقر التي تتضمن في:

(1) مؤشرات فقر القدرات البشرية، حيث تتحقق على هذه المؤشرات لقيمة من جملة المقاسات العيشية لدى الأسر الفقيرة من بينها:

- عدد الأطفال دون خمس سنوات، يوزن بالنسبة (مؤشر التغذية).
- عدد النساء الأميات (مؤشر المعرفة).
- عدد الولادات التي لم تتم تحت إشراف طبيب أو ممرضة ماهرة (مؤشر السلامة الصحية والإجمالية).
- مدى الوضع المالي للمهنة المتكيفة.
- مدى الوضع المادي العام.
- مدى التنوع بالرفق العامة والإصمحاء.
- مدى التنوع بتعددات الصحة الأولية.
- مدى التنوع بتواصلات عامة.

(2) مؤشرات الإنفاق والاستهلاك، حيث يقاس عادة نسبة من المواد الغذائية الضرورية بنفسها حثداً تكون ليلغية الفرد (بروتينيات، وكربوهيدرات، وسكريات، وشحوم)، وإن الأسرة العيشية التي لا يكفي وعلمها لتحصيل ذلك الحد الأدنى الغذائي تعتبر أسرة فقيرة.



الفصل الثامن

دعوى المدرسة، وبمقارنة قيم المجتمع التي جلبه المؤثرات بثقلها في بيئة أرحام العالم بين أن ليسها تصنع حسن المدى ذات الإختار للمعلم (التفسير السببية البيئية، 2004: 140) ، ويعني هذا أن مظاهر نفس القدرات البشرية الذي تبرزه تلك المؤثرات لا تنطبق على حالة المجتمع العربي. ولكن عدد المؤثرات من حسب على جنوه المجتمع كله وبالطبع لا يتم بيان الحالات التي تنبأ عن العدل العام للمجتمع.

(2) أما ما يتعلق بالمؤثرات الإيجابية والاستهلاكية فهذا في الواقع يشكل حزمة في هذا الضمير لدى المراهق. هنا هو أحد أثار الأسمية التي نجده أن تغطي بالانتماء عند تشخيص موضوع تلك الصفات. وتجدر الإشارة إلى أن مؤثرات الإتقان العدائي لا تكفي وحدها لقياس مشاكل الاستهلاك في هذا المجتمع إذ يتوجب أن يتضاف إلى سلة الاستهلاك القياسة عددا من الحمايات والمواد غير الغذائية، وذلك لأن الغذاء مدفوع في عدايه الرئية. وقد بنت نتائج دراسة مسحية الأهم أفضل بيان معدل أضرار الحرارة للبرد الواحد في المجتمع التي غالباً فيما يلي بعدان الثانية. وعليه فإن الضرورات الخيالية غير العادية هي التي تؤدي بصاحب الدخل المنخفض إلى الشعور بأن دخله متواضع ولا يكفي لشراء بعض الحاجات الأساسية، والشخصي يتوهم انضمامه وارتفاع النفقات المعيشية.

(3) يصعب ما يخص العمل ومكانة الأحمول. مؤثرات من بين الحمايات التي توضح حالة الفئات الفقيرة، وتصيب على نفس أوضاعها، لذلك ومن المفيد ربط الإصاح ومظاهره بنسب الدخل.

(4) وأخيراً ما يخص مؤثرات التمتع بالخدمات العامة، وبالثبات الخدمات الصحية والتعليمية وخدمات الدعم الاجتماعي والنسج والإعلاميات، فمواضع أن تلك المؤثرات لا تزال من الناحية الكمية على الأقل بإمكان نسبة عالية من أبناء المجتمع الوصول إليها والتمتع بها. وملاحظة الفسول أن ظاهرة "الفقر" في المجتمع العربي لا تتطابق مع الوصف المذكور لظاهرة "الفقر

الذريع" أو من مع ظاهرة "الفقر" توجد نسبة من أعضاء المجتمع تعاني شدة في مؤثرات الإلتحاق والاستهلاك ومؤثرات العدل. إلا أن هذا لا يرتبط حتماً مع مؤثرات التمتع والخدمات العامة، أو مؤثرات فقر القدرات. بحيث يتحول وضع أعضاء هذه الفئة إلى ظاهرة يمكن وصفها بحالة بالفقر لظمن أو الفقر المدقع.

وقد يمكن أن يطلق على حالة تدوير الإمكانيات الاقتصادية لبعض أعضاء المجتمع التي في الوقت الحاضر "تدوير الفقر والوقت". حيث يعني هذا المصطلح، حسيباً يؤكد عليه دراسات الفقر وقياساته التي مطبقها برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، بأنها حالة تنبع عن التناقص المفاجئ أو التدريجي للقنوة الشرائية تؤثر على كروشاع ذوي الدخل المنخفض ويؤدي بعض شرائعه أن يخلط إلى ماديون مستوحي سطح المنفسر، ويجدد تلك حافة تنمية لخدمات خاصة تتعلق بتبديل في التماسات أو قضية كورتات شبيعة، أو أزمات مفروضة على البلد العربي. ولكن بدون شك يهجم عن عدم إدخال معايير اعتمادية على مستوى الاقتصاد الكلي، وعدم رعاية النظر في السياسات الاقتصادية الرعاية الاجتماعية، إلى تقادم المظاهر والوقت. إذ يشكل عبور الإلتحاق أو الاستهلاك والعمل (الأحور، والمطالة، والسلب، كمتقوس)، وللفسور الخاضع لفيها أهم معاد هذه الظاهرة، وما عادة بداية الإصابة بحراض الفقر، وإن عدم علاج ذلك قد يتوغل إلى ظاهرة مزمنة ومضادة. لذلك فمن المفيد رصد المؤثرات الحالية عليها، وإيجاد البرامج المناسبة للتعويض دون تفاقمها.

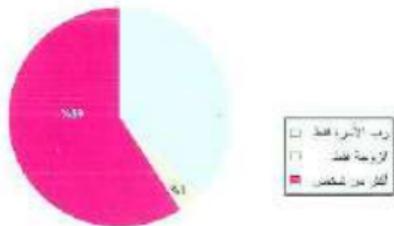
وصفت نسبة الأسر التي تتكون من أكثر من شخص بواقع يوارف منها دخلاً للأسرة (65.9%)، مما يعني أن (40%) من الأسر التي تحملها العبء ما يعتمد دخلها على شخص واحد. ويوجد أكثر من مليون واحد نشط اقتصادياً في الأسرة من شأنه أن يفسل من درجة السلبية الملائمة للحجم الكمي للأسرة. ولغنى من الملاحظات للإشارة إلى أن نسبة الأسر المعتمدة على الدخل الذي يوفقه شخص واحد بالنسبة لجميع الأسر قليلة كان في عام 1995 في حدود (4.9%) .

الفصل الثامن

شكل (8-6):

توزيع أعضاء اللجنة من حيث جنسهم في العمل

مربتها. لذلك لم يكن غريباً ألا تتجاوز نسبة الإناث مثل ما توقعنا التقديري (16%) فقط. بينما احتل



نصف الإناث شاركن في هذه الدراسة الإحصائية التي تشتهر إلى الاحتفاظ بالدخل كأداة لنفسها. وهذا لا يعني أن الإناث اخترن هذا الخيار مسبقاً فعلاً، ففرحة العضوات الأسرى عالية ويتنظر من أي عضو في الأسرة مد يد تعاون لعضو آخر فيها ولا عيباً الأب والأم. انعكس هذه النسبة تعبراً في الإحصاءات والمؤلفات بتلازم وما يجري في العضوات التي تمر بمرحلة من مراحل الحداثة.

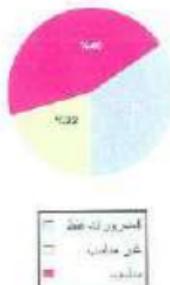
من فليقده معرفة رأي أفراد حول مدى ملائمة تدخل تكاليف الحياة، فالتساءل التالي رأي أن دخلهم مناسب بلغت (40%)، وثلاث هي أكثر راضيات عن مستوى الاندماج. ولكن (38%) ممن نزل بأن الدخل مناسبه في حدود الضروريات، أي نعم أن الدخل يكفي لتسقط لضمان الحد الأدنى لتكاليف الحياة اليومية، أما في حالة (22%) فتستدعي الدخل غير مناسب. ولا يبدو أن معظم الإناث تعاون الخيارات الأخرى من الإناث فكانت سائر الدخل الشهري إما كان أقل من ما تدبير أو أنه لم يتجاوز المائة والخمسين ديناراً.

أضحت وسيلة جمع البيانات أمثلة قد تدل على تحديد مستوى التعليم بالنسبة ما ولو للدعا وأنو لها، ومع الانتشار الواسع للتعليم الحديث، وبمشار إلى سبلاته التي تجارمت نصف لسوق فليس يرى أن ينضم بمقاييس التعليم فترات تقاس الأهمية وتقس من الحسد على شبيء من التعليم. وهذا صنف (7%) من عضوات اللجنة أميات في مقاييس (25%) للوقود وحداثة (31%) للوالدة، وتعتبر مناسبة إذا ما قورنت في الخضع عملياً. وبالرغم لكون اللجنة غير احتمالية وحديثة وحادثة بطريقة مقصودة، فقد حددت منذ البداية نسبة الأميات، وبمينة الإناث مساهم على تعليم بسيط لها، مع أن الوصول إلى إماتة في حالة وسيلة جمع البيانات المؤلفة من أسهل في حالة الإناث عن تعليم حال. إذ احتوت هذه الوسيلة على مقاييس تتقلب لفرها معرفة خاصة لكي تظهر فها سلباً وإيجاباً عنها عضوة اللجنة إضافة لتل رأيتها الشعبي. ولكني لا أتالي الانتقادات والمؤلفات

إذ السؤال التالي بالكيفية التي تصرف بها المرأة العاملة في دخلها لم يتغير توجهه حتى العلاقات لغت، بل طلب من الخضع الإجابة عنه. لذلك يستند على الاختيار للعضوات وفقاً كانت بالنسبة للعضوات الأخرى مؤلفاً يمكن أن يتغير ويختلف. انعكس على بعض من أعضاء الإناث المتخصصين بمسوق العمل في جنسيتهم وبينما القرن العشرين كل من ساهم في الرتب كأداة للوقود في الترويج، وكان هذا إسهام متعارف عليه، ورغم الإضافة به بوجهه مثلاً تسقط سلوك السليم. فالمرأة أكثر وما كانت ملكة للأسرة ولا يجوز لها الاستقلال في الرتب لو أن انصرف. لكن، وانتشار التعليم وتوجهه والانتفاع على العلاقات الأخرى، ظهرت فئة من النساء تحرف حين أن يكون لها رأي مستقل وتصرف مستقل في

شكل (8-7):

توزيع أعضاء اللجنة من حيث فرعا عن الدخل



الفصل الثامن

كانت للأهداف، ثم جاء تأثير الإجابة على الترتيب الثالث. أما المنسب فلا أثر يذكر له، جدول رقم 8 (2)

عرفت البلاد أمراً بزيادة التعليم أو التثقيف أمراً مرحباً دراسياً وتوقفاً، أو حين أولئك الباحثين على مؤهل جامعي. صحيح أن القوى العاملة في البلاد تتزايد ليست صغيرة من غير التثقيف، إلا أن عدداً من الليبيين تخصص في مجالات معرفة لم يعد البلاد في حاجة للتزيد منها. لذلك وجه جميع

عشوات العينة سؤال يتعلق بمدى إمكان تحقيق بعض الأهداف التي لها علاقة بالعمل، جدول رقم (8-3) من صفحة 103 من العمل جاءت نسبة خمسة وستين في المائة اجازت من المستعمل تحقيق الهدف أو أن يتحققه أكثر من (85%) من عيّنات العينة. لم تزل بقية نسبة الملائم اجازت هذا الهدف بإمكان تحقيق الهدف عن (70% أي عيّن

أن العالمية العظمى ليست متصلة عندما تأتي الحديث حسن اجازت مجال العمل تتفرق فيه عيّنات من مجموعة لذلك عندما وجدت بيانات السؤال الخاص بمتطلبات التوظيف تفرقها

في عمل تطرح عينة العينة الحصول عليه حصلت (الوظيفة الحكومية العادية) عيّن (85%) من تصنيف عيّنات العينة بأنها إما مهمة أو مهمة جداً نفس النسبة كانت مقابل (عمل خاص له دخل محدود وبدون متطلّبات). هل يعكس هذا التماثل تماماً ما يلي فيه الفساح، بل أفرح الأسماء ذات الدخل المحدود وبكثرة ذات، وعلى العمل الذي لا تدخل المرأة في منافسة

حجم العينة تحصل على تعليم جامعي أو تتجاوز. ويتوقع أن يكون لتأثير الموجود في هذا الشعر أكثر واضح عند تحليل البيانات المتصورة حصول العديد العلاقات بين العيّنات منسقة والمتغيرات المتصورة. يمكن قبل أن نجد علاقات واضحة نسب فيها لتأثير التعليم.

جدول (8-4)

التوزيع النسبي للمستويات العلمية

مستوى التعليم	توزيعها	توزيع	الواحدة
ثالثي	7	25	31
بعض التعليم	8	34	34
ابتدائي	9	14	23
ابتدائي أو ثانوي	20	12	10
جامعي أو مهني عال	52	12	1.5
فوق الجامعي أو دراسات عليا	4	3	0.5
المجموع	100	100	219
	223	223	

الأهداف

إن معدل البطالة الذي يبلغ أربعة أضعاف معدل البطالة بين الرجال، والأدوار المغلقة أمام بعض التخصصات، والأقفال الاجتماعية في بعض الوظائف، والخصوص القاتلة للمرأة بعد الإغناء التدريجي والتأخير الاجتماعي والامتياز التي تختلف بين النساء والرجال، والفرص التي تحد من قدرة النساء على العمل والمسافر ومع حسيتهن لأطفالهن والشراكة في الحياة السياسية، والمشاكل القانونية والمالية والاجتماعية التي تواجهها، والتحديات وعدم قدرتهن على ممارسة حقوقهن الأساسية المتعلقة عن أطفالهن، كل هذه من الأمور ما جرى الأمانة تدلل على التمييز على أساس النوع الاجتماعي.

المصدر: تقرير تقدم المرأة العربية، 2004

في المبحر لموضوع الفصل المتكاملة والمصنفة

طلب من الباحثات بسوق العمل تحديد درجة تأثير عدد من الأثر خاص على قرارهن. يفترض أن تولد من تأثيراً قوياً سلباً، من حيث الاقتراح أو التوقف. وكما هو متوقع فقد ذكرت (67%) منهن أن تأثير تولدهن على قرارهن في هذا المجال كان متوسطاً. أي أعلى بنسبة (42%) لتأثير العري

الفصل الثامن

جدول (8 - 3)

تغيير الوصول إلى بعض الأعداد المتعلقة بالعمل

المجموع	درجة إتقان إتقان		نسبة المتفانين للعمل التي تطلبه عبء العمل الذي تطلبه عبء العمل
	متفان أو يعجزون	سهلة	
100(199)	15	85	عمل ذو مركز عمومي
100(193)	54	46	عمل يتناسب تعليمي
100(199)	30	70	حتى ولو لم يتناسب تعليمي
100(190)	68	32	حتى ولو كان ذا مكانة ماتوا طاعة
100(190)	30	70	عمل مع أهراين إقطاع خاص
100(190)	29	71	مشروع خاص وتعالي
100(191)	25	75	مشروع خاص لي وحدي

للوصول إليه . فمواقع العمل لدينا يمكن أن يدخل إليها أي شخص ، نكر مواقع العمل العليا تطلب جهودا كثيرا ومتغيرة والوصول مع الآخرين في المنافسة . معني الأمر بتساوية في تحمل مسؤولية اختيار المرأة للطريقة الحكومية العادية وهم تطبيق النظام الاشتراكي حيث أصبحت الدولة هي صاحب العمل الوحيد . فإذا هذا يدل أن نظام الفرد رجلا كان أم امرأة العمل على أنه ذلك المتعلق بسداوين الدولة . وكثيرا ما يجيب الشباب الذي يعمل في قطاع الاقتصاد الخاص عندما يسأل عن مجال عمله ، فيجيب بأنه عامل . علما بأن الدخل المتكافئ عليه من العمل في بعض مجالات الاقتصاد غير التعليم ، يزيد بثلاثة أو أربعة أضعاف عن دخل مرهف يتحمل وظيفة في أعلى سلم الوظائف . وبعض مجالات العمل الاقتصادي غير الزراعي أو غير النظام متاحة أمام المرأة ، وليس عليها دخل جيد . ويتوجب على الأخرى أن تملك ثقافة في هذا المجال وأنها بدون عمل ما قامت . لم تحصل على عمل رسمي في الحكومة . بعض هذه الأنشطة الاقتصادية عبارة عن أعمال زراعية وأخرى عبارة عن مناهات لتسليمية ، والعمل خدمات متينة ترتبط بحياة المدينة .

جدول (8 - 2)

الذي كان له تأثير على دخول عبء العمل لسوق العمل

الانحياز	تأثير قوي	متوسط	ضعيف	لا يتبين	المجموع
توك أو فوائد	07	20	10	3	100(62)
الأغ أو الأغت	31	45	19	5	100(62)
الدين لغزول	8	24	36	32	100(62)
شعور	10	25	25	41	100(62)
لرب صادق أو مستبد	42	20	13	18	100(62)

الفصل الثامن

والأثرية والجزان الضيقة، ويوسع مداركها، ويغير من نظرها للحياة، ويغير من موقفها على سلم مكانة الانتماء. وهذا هو الذي ظهر في نطق الميسرات بالنسبة لهذا المسائل، وهو ما نلاحظ إليه على أنه نوع هام من التغيير يمكن أن يعدّ عشرين مؤشرات التغيير

جدول (8 - 14)
مواصفات فصل العمل

نصف لفظة لي لعل	غير مهمة	مهمة أو مهمة جدا	للمصوع
رغبة حاوية غلبا	15	85	(191)100
رغبة حاوية مع لعل لغير	75	25	(189)100
عل لعل بدون منظر	15	85	(191)100
عل لعل ودرجة منظر	82	18	(190)100

تفلسف الفلاسفة عظمى على أن عدل الخروج من البيت غير مهم، ومع أن المرأة نفسها عامة لا تعتبر عدلة لعل بدون سب واضح، لأن مجال الأسباب توسع كثيرا خلال العقود الأخيرة، إلى جانب الخروج للدراسة، وأصبح الخروج للترقي وحضور المسائل الاجتماعية الخاصة بالنساء من بين الأسباب المقبولة اجتماعيا. ولو أجرت هذه الدراسة قبل خمسين سنة لربما جاء هذا النسب في الترتيب الأول من حيث الأهمية، فمع أن هذا النسب لا يعنى الكثير من وجهة نظر العدالة، إلا أن توتر عذر مفسول لمعاداة حدود التول كان عبدالله مؤمرا على حملها سدة رعاية نحو طريق الخروج عن سن القيم التقليدية الخاصة بالمرأة.

لقد يكون للمرأة أكثر من سبب للدخول لسوق العمل، وقد تختلف الأسباب باختلاف الأشخاص، أو تختلف فترات الأهمية لفظة لكن سبب عند الأشخاص المختلفين. تكمن بيانات الجدول رقم (8 - 5) فيبيات عوارض العنة لفظة أسباب لم تفكر فيها، وعوارض النساء بين غير مهم، ومهم بدرجات متوسطة ومهم بدرجات كبيرة، وعكس ما كان موقفا معقل لسبب (الكسب عوارض جديدة) على أنظر لسبب هو لفظة على أنه مهم بدرجات كثيرة، لقد عقلت إرام (1984م) من النساء لأن جمعته بيانات عددين على هذا الرئي. وكانت هذه النسبة العاقبة متوقعة في السبب القائل (للمساعدة في دخل الأسرة)؛ أم حتى (المحصل عن دخل خاص)، فقد افترض أن لفظة تدن متوسط دخل الأسرة المساندة من السواد الأوسع أن يكون المحصل على المال هو السبب الأكثر أهمية، لكن الأسباب التي لها علاقة بالشخصية هي التي بدت أكثر أهمية. فإني عتني نيا كانت للسبب المعاني يتحقيق العادات بانه مباشرة (للمحصل على مكانة عالية)، ثم والعرف (للآخرين).



يتصور هذا النمط من الاستجابات إلى أن المرأة العاملة هي الأولى من العمل للمأجور غير العنصر الذي يندبه على نمط الحياة التقليدية. يذكر بعض الباحثين "أزعمه مشاركة المرأة في إنتاج السلع أو الخدمات ذات المردود العنصر... ليس في حد ذاتها مؤشرا على ما تصفه الترنسنيوولي حيا فوطالها بالتعديت، وسيل مكانة أن نظري إلى ذلك من وجهة الدور الشفط العمل في نسبة اجتماعية ملحقة" وقياحي والمان، 1997: (fil). لكن لا شك أن العمل لعل أخذتها حينها مضميا ورفقا نظريلا. أسست الفلانة استعادة هذا النوع من العمل للمرأة وحدها، وسارظم من أهمها هذا النوع فإنه نظري في حدود ذلك النسب التي تكفل المرأة وتميها حيسا فقيسا بمراقى محمود. كما تماد دائرة العلاقات التي تدعمل فيها المرأة مع الآخرين، ويفترض أن يخرج المرأة إلى العمل للمأجور بلجها من دائرة التول

المرأة بسفلة عامة لا تعادى حدود التول بدون سبب واضح، فإن مجال الأسباب توسع كثيرا خلال العقود الأخيرة، إلى جانب الخروج للدراسة، أصبح الخروج للترقي وحضور المسائل الاجتماعية الخاصة بالنساء من بين الأسباب المقبولة اجتماعيا.

الفصل الثامن

جدول (8 - 5)

أسباب الخروج لسوق العمل وفرصة تهيئها

مصدر المضطهدات	لا مطلقا	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	المجموع
تربس في مكان العمل	70	23	7	100(95)
الإملاء للتفكير	71	24	6	100(94)
فرصيات	61	33	6	100(93)
طول ساعات العمل	41	34	25	100(91)
صعوبة العمل	41	32	27	100(90)
مبالغ في العمل	79	12	9	100(87)
تربس	71	19	10	100(86)
لتفويض مستوى الدخل	42	20	38	100(89)



تشكي الشبء في المجتمعات

كثيرة من تعرضهن في مكان

العمل لبعض المضايقات. ولي

يعتق المضطهدات تشكل بعض

ذلك المشكاوى التي ترفعها

المرأة العاملة الى السلطات

القضائية نسبة لا بأس بها من

حجم المضايقات وحتى الجرح

بوازي عدد أولئك اللاتي يقمن بالتربس. مما يمن أن

صبة لعمس على هؤلاء ليش مضيا

. وكثيرا ما ترجع أسبابا من

بالتربس يتقاضين أمرا دون أن

يقمن عملا. لذلك يمكن أن تأتي

الشكاوى لتعقد بكثرة متطلبات

العمل من اللاتي ينتعلن بالتربس

أو بأعداد السكرتارية. إن لشبء

المفقد والمحددة بالانحصار هي أن

نسبة المضطهدات من مضايقات

الإصابات كانت أكبر من نساء

الخاصة بالمرءة المذكور وبالرؤساء. فما نوع هذه

المضايقات؟ وما مدى خطورتها؟ وما أسبابها؟ أسئلة

كبيرة لا أقدم البيانات التي تم جمعها لإجابات شافية

بعها. وكان من المفيد التعرف لتفصيل تلك

المضايقات، إلا أن إحدى نقاط الضعف في

مدرسات المسح هي عدم التقيد في دراسة الظاهرة

وأن وطيف نوع تقسيم البحث المعروف (بالرؤساء

الخارج) لكان الفصل في مجال المضايقات أمرا متعبا.

5 - المضايقات في موقع العمل

تشكي الشبء في المجتمعات كثيرة من تعرضهن في مكان العمل لبعض المضايقات. وفي بعض المجتمعات تشكل بعض تلك المشكاوى التي ترفعها المرأة العاملة الى السلطات القضائية نسبة لا بأس بها من حجم المضايقات وحتى الجرح.

كما نلاحظ ببعضها مكانا في وسائل الإعلام ويتزايد اليها الشبان بالمضايقات. لذلك رؤى أن تقطن وسببها جمع البيانات سوالات من هذا القبيل . ولتبيين الأرقام الواردة في الجدول رقم (8 - 6) أسباب المضايقات تعرضت اليها اللاتي تعرضن لخبوة من عدة أنواع وبناء على ما تنشر في هذا المجال في مجتمعات أخرى فقد تفرغ فريق البحث أن تأتي المضايقات في مكان الأول من الرؤساء ومن المرءة المذكور. نسبة لا بأس بها بلغت حوالي ثلث المضطهدات تعرضن لمضايقات من هذين المنسوين. بينما كان مصدر المشكاوى الرئيس للضامس مستوى الدخل لم كثيرة متطلبات العمل، ثم طول ساعات العمل. وحيث إن شلبية النساء العاملات لا يتغلن مراتب عالية فالحديث من تعرضن مستوى الدخل سببا للمضطهدات كان متوقعا ولكن ومن جهة أخرى فإن النسبة الكبرى للمرضاة العاملة موجهة في مجال التوظيف. وهذا مجال به تخمة في اليد العاملة. ففي الكثير من المناسبات أعداد كبيرة مما يقطن عملة (مدرسات الامتحانات) . وقد يوجد في ذات المدرسة عدد من المدرسات المضطهدات بالأسباب

جدول رقم (8 - 6)

المضايقات التي تعرض لها المرأة في مكان العمل

الأسباب	غير مهم	مهم بدرجة متوسطة	مهم بدرجة كبيرة	المجموع
المساعدة في دخل الأسرة	14	25	61	100(103)
التعرض على دخل خاص	15	38	48	100(100)
غير لفرح	81	23	8	100(96)
شغل بعض وقت الفراغ	31	39	30	100(97)
المساعدة في خدمة الوطن	13	30	57	100(98)
تسعين الفات	9	19	72	100(99)
المعوض على مكانة شبة	12	22	66	100(99)
التعرف على تجربين	11	24	65	100(98)
التساب خبرات جديدة	8	8	84	100(98)

الفصل الثامن

٧- الصفات لخصائص شخصية العلاقة مع الرجل

ذكرنا في مكان سابق أن التشريعات النبوية تستلزم بين الرجل والمرأة في الحسب وفي الزوجيات. كما ذكرنا بأن التشريعات توفر إطاراً لتغيير أو ترديد عاداتها لغرض فهم جديدة ولكنها لا تلافتون إلى التغيير وإلى تمسك بكل القديم. فانطلاقاً والعادات المتوارثة عبر الأجيال فاقوة تفوق قوة القانون. الحسب ذلك يعين الاختيار تضمنت وسيلة جمع صفات مؤثرين وتوضيح الصفات التي ترغب أن تتوفر في طيبة العلاقة التي تربطها مع زوجها الرجل في التمسك أو في مكان العمل. وتذكر شيء يندم في السؤل فكان الشك في الرجل الذي تنسأ روح الشيطان. الصفات أو خصائص العلاقة حددت مقدماً وترك للشيعة حسنة العجز درجة الأهمية من عدمها. وتوضيح البيانات الواردة في الجدولين (8-8) و(8-9) استحداث صفات القيمة عن هذين السؤلين. وبين الأرقام الموضحة تعدد الصفات عن كل فقرة تماماً والظن في المقبولين. يرجع المسبب في هذا إلى أن نسبة من محتويات الشية لا ينطلق في حالها وجود زميل عمل أو زميل دراسة. الصفات التي عازت على أعلى درجة اتفاق بين عضرات الشية من حيث أهميتها الكبيرة. لم تكن المساواة أو ثنائية كما قد يتوقع المرء وإنما كانت الإحترام تم العدالة.

بمعاملة الزوج الحفاة ذكرنا نسبة كبيرة وحسنة إلى (16-42) من النساء لصفات بألأمر. تعكس هذه النسبة الكبيرة تعدياً ماما في مجال الحديث عن مشكلات الأسرة في الفصح ليس. يتعارف عليه أن تحفظ فزوجاً أسرار زوجها ولا تسرحها للأسرب للقرين. ولكن في الظروف الطاق الشقيبات عازرات فبعد الزوجة الكفاة لأسرارها زوجها. لكن من مظاهر الحفاة لتوزيع دائرة المومضع الراحة وتضيق دائرة الحديث غير المباح أو (المسلس) بلبات تعد الكاشفة والشفاة في الموضوعات المتعلقة بالحياة الأسرية من بين مؤشرات المودة. إذ يتوقع أن تعود للشفاة والحديث صراحة عن هذه القضايا بما لإكافة حصول راحة لها. ويتم التوصل إليها عن طريق الاستماع بالعرفه العنسية والفراد. فالتمسك عن المشكلات شحها عن الأطار والتكتم عليها لا يؤدي إلى حلها، وما وضعها على مساط البحث وغلب المشاور من قبل المعرفة مسنود حسنة إلى تطوير التسويات والقبه مما فانه يسود في النهاية إلى حلها أو تجاوزها.

جدول (8-7)

مصادر الصفات داخل الأسرة

مصادر الصفات	لا اتفاق %	تصنيف بدرجة نسبة %	تصنيف بدرجة نسبة %	الصفوح
عدم كفاة دخل المشروعات	33	30	37	100(204)
عدم تحبة الشغل	69	20	11	100(196)
تمويل أو مسؤو العجز	52	33	15	100(103)
صغر حجم المنزل	81	18	21	100(103)
المسؤل للفر من العزوم	94	25	11	100(187)
عزوم، عقلت أعضاء الأسرة ففكار	45	22	33	100(197)
تفازة الأقارب كقرفة	75	16	9	100(169)
تدخل الأهل في أسور قرفة الشخصية	49	21	30	100(197)
مشكلات من الضوان	48	20	32	100(195)
بمعاملة الزوج الحفاة	68	10	32	100(96)



المسؤول عن المشكلات

شفاها عن الأطار والتكتم

عليها لا يؤدي إلى حلها. إذا

وضعها على مساط البحث

وعلى التسوية من قبل

العرفه مسنود حسنة إلى

تطوير التسويات والقبه فانه

لا يتوقع في النهاية إلى حلها

أو تجاوزها.

المصطلحات الثامنة



لأن الرجل الليبي العادي لم يظهر حتى الآن ما يعقد قوله لفكرة المساواة بين الرجال والنساء. وتوجد أدلة ميدانية على أن البعض خاطر بالعرض للعقاب وفرض على مداته نظاماً إما لم يسمح بشال بالمدات إلى المفردات إلى أو أوقف تعليمين قبل مستوى الشهادة الابتدائية.

من عضوات اللجنة، وبات صفة العدالة على التام (91%) من النساء. في المقابل لم تصنف صفة (النسبة) على أنها مهمة جداً إلا من قبل (17%) من المستجيبات في حالة الزوج، وعلى (16%) في حالة زوج المستقبل. وقما المساواة تصنفها (42%) من المستجيبات على أنها مهمة جداً في حالة الزوج، و(43%) في حالة الرجل الذي يمكن أن يكون زوجاً.

تفاوتت النسب الكبيرة في حين لم يفسر الرجل انتمى يمكن أن يكون زوج المستقبل. يمكن القول بأن صنف الاحترام والعدل المنصنف في صفة المساواة. لكن مع ذلك وضعت من قبل فريق البحث في هذا المجال بقصد الكثرات من المتغيرات لا يفسر بالحركات السابقة يؤكد على مبدأ المساواة الكاملة مع الرجل. لكن من المفيد التعرف للمفهوم مرة ثانية علاقتها بالرجل. الفصائل التي تطلبها هي في العلاقة أنسب من تلك التي تصورها رجال السياسة مع عزمات الحركات النسائية أو تلك التي تتعددها بعض الفئات المولية وتعمل على فرضها على كل الفئات وفي كل المجتمعات.

المساواة بين الرجال والنساء. وتوجد أدلة ميدانية على أن البعض خاطر بالعرض للعقاب وفرض على مداته نظاماً إما لم يسمح بشال بالمدات إلى المفردات إلى أو أوقف تعليمين قبل مستوى الشهادة الابتدائية. ولم يسمح لكثير إناث الأسرة بالانضمام إلى المدارس (الأمية). لذلك فإن معدلات بعض الشخصيات الخاصة بالأمية ارتفاعاً كبيراً بالمقارنة بمعدلات بقية الشرائح. أما أن تأتي الرغبة في التسوية من عند المرأة نفسها فهذا هو الأمر أمر غير. إن القول بأن أفراد المجتمع رجالاً ونساء يشربون نفس القيم الثقافية قول ضائع. وأن الفرد يبدلها بشيء به عليه القيم حين ولو لم يرق له أن لم تكن في صاحبه. عموماً إذا كانت هذه نسبة واسعة الانتشار بين النساء نفس الدمع والمشاركة للمرأة مفردة كاملة في التنمية في ساحة العمل الكثير قبل أن تتحقق. تعديل الإيماءات أمر يمكن إذا اتبعت في سبيل ذلك وسائل تعتمد على العدل. وسائل تتجاوز لغة الشرائح والبيئات وترطب إمكانات المعرفة العلمية. وفي أن يحدث هذا يقتر الحديث عن بعض الأهداف بمرارة تعبر عن نسبة من الشرائح والقطاعات.

جدول (8 - 8)

الفئات العنقبة لطبقة (91%) مع الرجل

المجموع	درجة الأهمية %				لمتضمنة تعليمية العلاقة مع الرجل
	مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	غير مهمة مطلقاً	
(185)	42	24	21	13	أن تكون على قدم المساواة
(186)	17	12	37	34	تحكمها صفة لتلبية
(184)	54	25	12	9	تحكمها صفة الكمال
(184)	82	16	1	1	تحكمها صفة العدالة
(188)	92	6	1	1	تحكمها صفة الاحترام
(184)	51	28	17	6	الاعتراف بحق الاختلاف في الرأي
(184)	66	19	5	10	تحكمها صفة المرواحة
(184)	55	23	8	20	أن تكون لتلبية له

النسبة الكبيرة لتلبية لتقييم (مهمة جداً) في حالة زوج المستقبل تعبر عن نسبة (الكامل)، أي بعدد النساء (العراة). وفي حالة الزوج كانت (العراة) هم (التيبة). وبالنسبة لفئة التبعة استحق شيئاً من الاهتمام. تضمن التقييم عبارة (أن تكون لتلبية له). ذكرت (78%) من الإناث أجبن عن هذه الفقرة أن هذه النسبة إما مهمة (أو مهمة جداً) في حالة العلاقة مع الرجل. النسبة لتسوية المثلث في حالة زوج المستقبل (64%)، هذه النسب مبررة فهي من ناحية عالية ومن ناحية أخرى على التقييم من مبدأ المساواة التي تعول الأيديولوجية خلال أكثر من ثلاث عقود منسوبة في التفرغ. أن تكون هذه النسبة مرتفعة من قبل الرجل فهذا أمر يمكن تصوره بسهولة. وذلك لأن الرجل الليبي العادي لم يظهر حتى الآن ما يعقد قوله لفكرة

الفصل الثامن

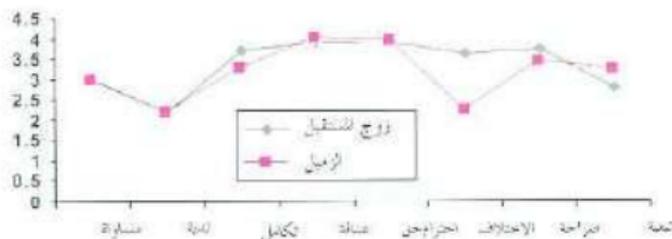
جدول (8 - 9)

الصفات لثلاثة لطيفة العلاقة التي يجب أن تبرز مع زوج الشريك

الصفة مع الزميل	درجة الأهمية %				الجموع
	غير مهمة مطلقاً	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	
أن تكون على قدم المساواة	10	26	21	43	(209)100
تحكمها صفة للثقة	32	36	16	16	(207)100
تحكمها صفة التكميل	1	4	16	79	(205)100
تحكمها صفة تعذلة	0.5	0.5	8	91	(209)100
تحكمها صفة الاحترام	1	—	5	94	(208)100
الأحتراف بحق الاختلاف في الرأي	2	11	24	63	(218)100
تحكمها صفة لصراحة	2	6	18	76	(211)100
أن تكون تلمحة له	22	14	27	37	(209)100

شكل (8 - 8)

صفات الزوج التي يفضلها عظم (الجمعة) - مهمات حالية



والمستقر تدوين لطيف العلاقة التي تحدهم عضرات العينة مع الزوج قدم حساب المتوسطات الحسابية، حصلت قيم لزوجات الأهمية أمتا كل حلة بحيث أخذت (غير مهمة) تقسيمة (1) ، و تقسيمة (4) لصفة (مهمة جدا) ، ثم المتوسطات الحسابية القريبة من التقسيمة (4) . ثمن الأمتا هو درجة عالية من الأهمية ، بينما القيمة (2) أو أفضل تعني الأمتا عدم الأهمية. المتوسطات المناسبة لتسبع صفات كانت أعلى في حلة الزوجين الذي يكسر أن يكون زوج الشئيل ، وهذه النتيجة متوقفة ، لكن ، صارت القيمة الأعلى للصفة الثانية وهي (أن تكون تلمحة له) في مجال الزوجين الزميل. وصلت قيمة المتوسط الحسابي في حلة الزوجين إلى (3.17) ، بينما المتوسط في حلة الزوجين الذي يمكن أن يكون زوجا إلى (2.80) . ثمر هذه النتيجة بعض التباينات؛ فمثل بين هذا أن زوجات المتشغلين مستحسنون من مسعة الزوجين ، و مشاركتهم في دورة شؤون الأسرة على قدم المساواة مع الزوج ، وإذا حصلت نسبة أكبر من عضرات القيمة أن تكون تلمحة لزوجها في العن ، فهو يحس هذا التلمح من الخبرات الأمر الواقع ، وهي هذا إنما يقبلون وضعها قائما ولا يرغب في تغييره ، بينما تقبل الإجابة عن العلاقة مع الزوجين المستقرين إلى حلة الزوجات التي تتحدث عنها نالها، الإجابة بغير صراحة عن جميع هذه الأسئلة توفر بيانات أخرى لم يتم جمعها في هذه الدراسة.

١٠ - العنف ضد المرأة

لعبت من يد أول مظاهر السلوك التي عرفتها المجتمعات البشرية، لكن معدلاتها ارتفعت كثيراً خلال العقود الأخيرة، كما أن أوضاعها تتدهور بظهور لأولى طرقه، ولا يمكن تجاه بعض مظاهره من بعض أشكال العنف وبعض أشكاله، بل عرفها المجتمعات منذ زمن دلت، إلا أن بعض أسبابه مرتبط ببعض خصائص المجتمع الحديث. وخصوصاً ما يبدو أنه تغير من الضغوطات ومشاعر الإحباط.



لا تزال الأسرة - وبشكل خاصها الوحدات الاجتماعية التي تؤدي الدور الرئيس في المحافظة على استمرار الحياة الاجتماعية، وقد تعلم الباحثون في مختلف فروع العلوم الاجتماعية بدراسة مختلف الموضوعات المرتبطة بالأسرة، إلا أن العنف الذي يحدث في داخل مجتمعاتنا (تعريف) لم يلقى بالأهمية الذي يستحقه. ترجع بعض أسباب هذا إلى أن المديته عبارة تتركز في محيط الأسرة العربية من مشاكل لا ياقبل بسهولة وتوسع مع العولمة. ولكن من الموضوعات التي تتناول هذه الأزمات باستمرار قضية العنف ضد المرأة، وهي قضية مثيرة في مختلف المجتمعات، إذ لا يوجد مجتمع يوافقها تماماً بل يوافقها جزئياً من هذه الظاهرة، حتى الاختلاف في المصطلح والوعي، وقد رأى أن تتضمن وسيلة جمع البيانات مثلها تماماً تعنف. يتكون هذا من قائمة أنواع أو مستويات للعنف. وهو مقبول استخدام في دراسات سابقة (البحر، 1997) وتوضح حالات الجنود رقم (8 - 11) استجابات ساءة هذه الدراسة، وكما يتضح فإن عدد الفئات اعترضت بتعرضهن للعنف ليس كثيراً. لم تتجاوز استبيان في حافة (العنف المزوج) (4%) من حجم العينة. ثم حوالي (5%) في حالة (الطرد من المنزل)، وهذا نوعاً من العنف المزوج. وصلت النسبة إلى (7%) في حالة إيسار لشخص على القيام بحمل جنس غير شرعي، وإلى حوالي (11%) في حالة التوبيخ. وهذا الأخير هو من بين أنواع العنف البسيطة، بل إن البعض يعارض في تضمينه مقياساً للعنف.

التي وردت بيانات عنها في هذا المجال من الأبحاث لم يتبع من التصريح عما تعرض له من أفعال عنف. لكن من المؤكد أن أحيانا تعرض لأعمال عنف ولكنها أفضل عدم الحديث عنها. التوبيخ والتهديد باستخدام العنف من بين الأفعال الشائعة جداً في داخل الأسرة وخصوصاً ضد معارف السن. ثم إن البعض يعتبر أن ما أتفق عليه عنف هذا لا يدخل ضمن أفعال العنف حسب الثقافة التي نعيش فيها. لذلك لا يرى داعياً للحديث عنها. يتسبب هذا في وضع عراقيل أمام مهمة تحديد المفهوم، وهو يمكن تقويم مفهوم يأخذ صفة العالمية حيث تعني المفردات التي ليس لها التناقض.

لا تزال الأسرة وبشكل خاصها الوحدات الاجتماعية التي تؤدي الدور الرئيس في المحافظة على استمرار الحياة الاجتماعية، وقد تعلم الباحثون في مختلف فروع العلوم الاجتماعية بدراسة مختلف الموضوعات المرتبطة بالأسرة، إلا أن العنف الذي يحدث في داخل مجتمعاتنا (تعريف) لم يلقى بالأهمية الذي يستحقه. ترجع بعض أسباب هذا إلى أن المديته عبارة تتركز في محيط الأسرة العربية من مشاكل لا ياقبل بسهولة وتوسع مع العولمة. ولكن من الموضوعات التي تتناول هذه الأزمات باستمرار قضية العنف ضد المرأة، وهي قضية مثيرة في مختلف المجتمعات، إذ لا يوجد مجتمع يوافقها تماماً بل يوافقها جزئياً من هذه الظاهرة، حتى الاختلاف في المصطلح والوعي، وقد رأى أن تتضمن وسيلة جمع البيانات مثلها تماماً تعنف. يتكون هذا من قائمة أنواع أو مستويات للعنف. وهو مقبول استخدام في دراسات سابقة (البحر، 1997) وتوضح حالات الجنود رقم (8 - 11) استجابات ساءة هذه الدراسة، وكما يتضح فإن عدد الفئات اعترضت بتعرضهن للعنف ليس كثيراً. لم تتجاوز استبيان في حافة (العنف المزوج) (4%) من حجم العينة. ثم حوالي (5%) في حالة (الطرد من المنزل)، وهذا نوعاً من العنف المزوج. وصلت النسبة إلى (7%) في حالة إيسار لشخص على القيام بحمل جنس غير شرعي، وإلى حوالي (11%) في حالة التوبيخ. وهذا الأخير هو من بين أنواع العنف البسيطة، بل إن البعض يعارض في تضمينه مقياساً للعنف.

نوع العنف	تكرار العنف			
	أحياناً	بشكل متكرر	بشكل يومي	بشكل يومي
التوبيخ	17	11	24	48
التهديد بالضرب	18	7	36	39
ضرب خفيف	7	8	31	54
ضرب مفرح	5	5	11	79
التعرض من بعض الظروف	32	16	20	32
الإحتزاز على القيم	43	10	13	34
بعض طرق إرضاء الفرد	32	4	20	44
حس الحربة	32	4	20	44
الطرد من المنزل	24	5	19	52

جدول (8 - 10)

التعرض للعنف خلال السنة التي سبقت عملية جمع البيانات.

الفصل الثامن



يتحدث الناس باستمرار عن الكيفية التي يمكن أن يحصل عن طريقها المواطن على خدمات أساسية، لذلك طور كل واحد تصورا عن كيفية الحصول على الخدمات التي يمكن أن يحصل عليها المواطن. أما المهم هنا أنه ليس إلا كان بالتفعل هذا هو الذي حدث. إذا المهم كيف تصور العنابة طرق الوصول إلى أهداف مشتركة.

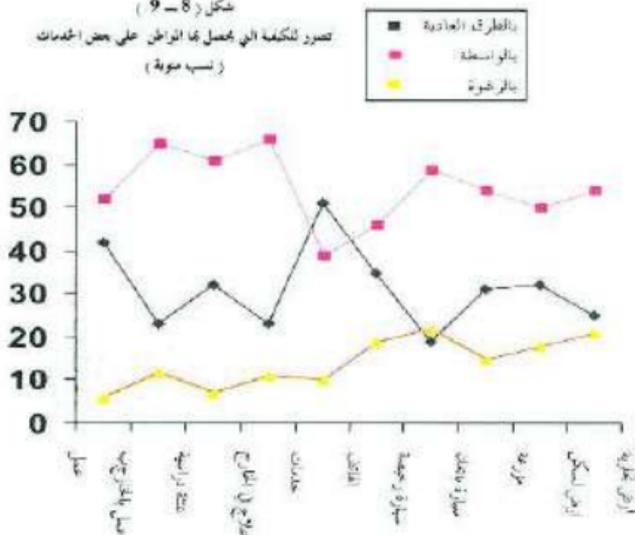
الواردة في الجدول لا يتم بالطرق السلبية بل بالوساطة والرشد. دورة دورا مهما في ذلك. فمثلا حوار (الواسطة) نال أعلى النسب في حالة جمع حالات من حشرة، الاستقاء الوحيد كان بالنسبة لخدمات الملتفت حيث اعتبرت (51%) من عضوات العينة لما يمكن أن تتم بالطرق العادية. فمثلا رأت أكثر من نصف العينة أن (الواسطة) هي الطريق للعضوات للحصول على وطيفة. أما العلاج في الخارج على حساب الجميع فقد رأت (66%) من عضوات العينة أنه لا يمكن أن يتم إلا عن طريق الوساطة، كما أن نسبة لا بأس بها ذكرت الرشوة النتحة نفسها سجلت في حالات العمل بالخارج والدراسة بالخارج. وقد كانت نسب اللان ذكر أن الرشوة عالية في حالات تخصيص الأراضي والحصول على سيارة ضمن منحى وتخصص مزارع.

9 - تصور كثره للكيفية التي يحصل بها المواطن على بعض الخدمات

تحدث الناس باستمرار عن الكيفية التي يمكن أن يحصل عن طريقها المواطن على خدمات أساسية، لذلك طور كل واحد تصورا للكيفية التي يمكن بها الحصول على الخدمات. المهم هنا أنه ليس إذا كان بالتفعل هذا هو الذي يحدث، إذا المهم كيف تصور العنابة طرق الوصول إلى أهداف مشتركة.

ومن لتقدير رصد مثل هذه التصورات، هي مقيدة لتعرفه بصفة عامة، ومقيدة للمنحططين الذين يفهم ويضع تعليقات للنسبة تراعى الواقع. يفترض أن سبل الحصول على الخدمات الضرورية يتم بالطرق العادية. لكن إذا نظرة سريعة على البيانات الواردة في الشكل رقم (8-9) يتضح أن عضوات العينة في الغالب تصور أن الحصول على الخدمات

شكل (8-9) تصور للكيفية التي يحصل بها المواطن على بعض الخدمات (نسب مئوية)



الفصل الثامن

الموصى، وقد تفاوتت القيم بدرجات كبيرة . فمثلا ، جاءت قيم متوسطات الحسابية المتعلقة بالرجح من النفس والرجح عن طرفي العبارة وكذلك المتعلقة بالحياة الاحتمالية هي الأعلى ، مما يمكن حالة عالية من التوافق مع تقريب الاحتمال . كما جاءت قيم متوسطات الفقرات التي تعكس القدرة على فهمه لغذاف والتعويض لوصول إليه ، والثقة بالنفس والاعتزاز لها مرتفعة أيضا ، كما أن قيمة المتوسط الحسابي للمعنيين عامة كانت عالية ، وأما توزيع استجابات حضرات لجنة على القضايا شكل التوزيع المعتدل .



ولأن الفرد بطور
مفرد ذاته في داخل مجتمعه
فإن هذا المفرد قد يتغير
بغير الأبعاد وتغير الظروف
المتعلقة بالقيم والقياس

لذلك عندما أحرينا محاولة لمعرفة مسا إذا كانت لبعض التعريفات لتستقل تأثير على قيم مفهوم الذات ، لم يتصل ارتفاع القيم الإحصائية مستوي يسمح للراحت بالاعاء وجود علاقات ذات مجال الحقل (8-12) تشير البيانات الإحصائية المذكورة أعلاه أن مفهوم الذات عند المرأة الليبية للدراسة على مستوى العينة الحالية - مفهوم مرحب - ويبدو كأنها تشرت من الكثير من الظاهر والصفات النسبية التي تؤسسها المرأة العربية ، وتذكر ضمن تويرات أسباب لتفهمها، وتدهور أوضاعها . ولم كانت هذه البيانات تعكس حالة المرأة الليبية بصفة عامة، لأننا نقول لها وحلت إلى مستوى عال من الإمكانيات والثقة بالنفس، مما يفسح للمشارك التفاعلية في تنمية مجتمعها لكنها، كما أشير ألفا بيانات عينة غير ممتدة للمجتمع الليبي، وتصلح للقول بوجود نسبة من النساء اللواتي تنطق حين هذا الامتناع . ونفس مهمة لتهدد حجم النسبة وكيفية تواجدها في المجتمع عملا بالنقصان، ولأمانة ولتطاهر والحيث والاستعداد.

وعلى وجود تعاقبها لما يقوم به من أنشطة ، فإن الجهد الذي يبذل لتسليد مفهوم الذات للفرد يتسود إلى التعرف على أسس القيم وما يرتبط به من معايير . وفي حالة المرأة فإن كيفية التي تعامل بها في داخل الأسرة تأثر بنسبة كبيرة عن ملاحظ مفهوم ذاتها التي ستخرج بها إلى المحيط الخارجي ومكوناته من مؤسسات وحيات وخدمات، ثم إن هذه الأوجه تأثر أيضا بتساوي من بعض الخصائص التي تفرسها الأسرة ، ومستوى البعض الآخر ، واستطيف خصائص جديدة ، وينابع كما التفت أو تشابهت القيم التي تتساها كل من المؤسسات التي مستخدم خصائص الذات ، أصبح المجتمع في تربة أمسهة على درجة عالية من الاتزان، ولمكن صريح حيث يكثر ظهور الشخصيات المعتدلة.

ولأن الفرد بطور مفهوم ذاته في داخل مجتمعه ، فإن هذا المفهوم قد يتغير بتغير الأزمنة وتغير الظروف لتستقل بالقيم والمعايير . ولكن إذا تعرفت الأمانة ونظمت الظروف لتستقل بالقيم والمعايير على حدة فلا بد لاجتماع تعريفات عامة في مفهوم الذات وتفرس أن مفهوم الذات عند المرأة الليبية التي تعيش في مجتمع مختلف عنه عند حد ما التي عاشت خلال مطلع القرن الماضي ، وعن الذي أمهنا التي عاشت خلال الخمسينيات وستينات القرن الماضي، عن هذا الفرض على غيره التعريفات الكثيرة التي حسنتها في مجالات التشرع والتعليم والصحة والعمل . وبني من لديه لتأكد من صحة هذا الفرض ، ولتحرف لخصائص مفهوم الذات عند المرأة الليبية التي تعيش الآن، لذلك تضمنت وسيلة جمع البيانات مقاييس تهدف إلى القيام بهذه المهمة . ويتوزع الجدول رقم (8-1) على عدد من الخصائص الإحصائية لفقرات هذا المقياس :

تضمن المقياس (30) فقرة ، وخصصت درجتان لقيم النسبة المرجسة ودرجة واحدة لعدم الموافقة وتمكن القيم كما هو معروف ، في حالة قيميات نسبية، وقد جاءت قيم المتوسط الحسابي لجميع الفقرات باستثناء واحدة أعلى من فتراسات الصحيح، مما يعني أن درجات عالية كانت في الاختلاف

جدول رقم (8 - 11)

بعض الخصائص لإحصائية كلفرت، وليس ملاحح مقيوم الكلفرت

النتيجة	المتوسط	الرسيطة	الانحراف	الفترة
0.40	1	1	1.07	يشعر بما يعطيه على الثاني من ممارسات مرتبطة
0.63	1	1	1.31	كثيرون تحمل المسئوليات ذاتها للحفظ
1.48	2	1	1.83	أعرف أنني شئت كلمة ولكن تعجبني نفسي
1.39	1	1	1.27	ما إن يواظب مشكلة حتى أرتبك
0.89	-	1	0.97	ما أتأمله من صفات ساكنون في المستقبل
1.45	1	1	1.36	بأنما أطلب الثمن من حولي في تحبب أهائي وعد التخطيط لتحقيقها
0.85	2	2	1.27	أشعر أنني متميز عن مجري في كثير من الأمور
0.62	1	1	1.32	أشعر بالثروة حينما أفلل لشخصا لأول مرة
0.57	2	2	1.74	أفضل أن تكون متواجدة مع الآخرين ولقد تعرفني
1.52	2	1	1.19	أشعر بلقي غير كفاة لتقوم بتدور لثباتي
0.66	2	2	1.45	أجذب القواعد في الأسان العلمية والمفاهيم
0.72	2	2	1.56	أشعر بعدم القدرة على متابعة زملائي في الأنشطة الاجتماعية
0.62	2	2	1.62	لا أعرف ما أود أن أظله في المستقبل
0.69	1	1	1.21	يبتدئ في أهداف واسعة أصغر لتحقيقها
0.59	1	1	1.02	أرجو في القيام بأعمال ولا أعرف كيف أبدأ
0.63	1	1	1.08	من الصعب أن أبدأ بصفة ما سألتزمه مستقلا
0.61	2	2	1.77	بعضا المتخصصين من تفكير فاسمق أهدافي
0.69	1	1	1.29	أجد صعوبة في تحديد العمل الذي أوداه على العود أن يعالج الأمور بحسب أثارها ولا يضع خططاً مسبقة التخطيط غير مباد
0.66	2	2	1.47	أتمتع بحياة سعيدة
0.81	2	2	1.63	أشعر بالرضا والارتياح من طروفي الشخصية
0.66	2	2	1.43	أشعر أنني موفيق في جوانبي
0.83	2	2	1.34	أشعر أن ظروف حياتي في المتاحي هي الأفضل
0.78	2	1	1.00	أشعر أن ظروف حياتي أفضل من
0.69	2	2	1.66	أعاني من مشاعر اليأس وخيبة الأمل
0.64	1	1	1.33	لا أحب أن يتفكروا آخرون
0.62	2	2	1.48	لا أمان في القرب بسهولة وأصاب بالأرق
1.41	2	2	1.77	أشعر أن الحياة صعبة مليئة بالآهات العجبة
1.97	2	1	1.49	توكلت في أن أعيش من جديد لأكثر أن تكون شخصا آخر
0.039	2	2	1.98	أعقبس كله (جمع هم جمع الفترات)

الفصل الثامن

وختلفة وأغلبها بعضهم إلى مصاف الألفا، وأثرتها
أخرى إلى ما دون صورة الإنسان، وتقع صورها اليوم
ما بين هذين القطبين، تعرضت صورة المرأة العربية

جدول رقم (8 - 12)

العلاقة بين مفهوم الذات وبعض التصورات السطحية

المتغير	قيمة متوقع كا	مستوى الدلالة	درجة الارتباط الاسمي	درجة الارتباط التركيبي
التعليم	12.59	0.25	0.232	0.013 -
السن	14.72	0.06	0.251	0.123 -
لمحة الاجتماعية	13.49	0.04	0.239	0.112 -
العمل	7.43	0.11	0.179	0.020 -



صورة المرأة اللبية، وهي
صور، وليست صورة
واحدة، صور لها في الربيع
نحو التي في السابعة، وغير
صورها في المدينة

11 - الصورة السطحية للمرأة

■ الأجزاء 8 - 7

المواطنون في الجماعية العظمى ذكورا وإناثا أحرارا متساويين في الحقوق، ولا يجوز
المساس بحقوقهم. لا يجوز سلب أو تقليد حرية أي إنسان أو تقييده أو استجوابه إلا في
حالة إقامه بارتكاب فعل معاقب عليه قانونيا، ويسلم من جهة قضائية مختصة، وفي
الأحوال لعدد لبية في القانون. لكل مواطن وقت السلم حرية التنقل واحترام مكان
إقامته، وله مغادرة الجماعية العظمى والعودة إليها من شاء.

المصدر: قانون رقم 20 لسنة 1991 بشأن تعزيز الحرية.

هي الأخرى إلى الكثير من التغييرات، جاءت عليها
حقبة من الزمن لم تكن — بوصفها قياديا حديثا في
الذي يهيمنا في هذا المقام صورة المرأة اللبية، وهي
صور، وليست صورة واحدة. صورها في الربيع غير
التي في السابعة، وغير صورها في المدينة. نفس الوقت
الذي يعطى له الرجل وجهه في منطقتين من مناطق
الربيع اللبي، شمسي لمرأة سائرة في السابعة.

وعندما كانت المرأة لا تعارفت من قبلها إلا وهي مقلدة
في لحاف أبيض ولا يظهر من جسدها سوى عين
واحدة، تروى المرأة في الربيع أو في السابعة صلبها
البيضاء في القضاء غير مقلدة في لحاف الملوك قد
تطلق الكتابات الغربية التي تؤكد على دورية المرأة
ودونية دورها على لبي تعيش في مدينة، ولا تنطلق
على تلك التي عاشت مراحح صدره اللبي. وبعض
النظر عن هذا، ذلك من اللبي، الوصف لصورها التي
ترجمها المرأة في ذهنها عن نفسها وعن دورها في

برسم الفرد في ذهنه صوراً سطحية عن أشياء كثيرة لها
علاقة بحياته فهو يرسم صورة ذهنية عن الأمر. قد
يكون الآخر أشياء مفرحة، فضلا الآخر بالنسبة
للزمن قد تكون المرأة، ولتساوي هو الجاني في قطر
قريب أو بعيد، وهو المختلف قليلا أو لتساوي، وهو
المختلف أيضا لرجل أو اهتماما وهكذا. ترسم تلك
الصور بسبب معكرونة ثقافية توارثت عبر الأجيال،
أو تطور وتبين عن وسائل الإعلام، أو بسبب على
ترشباتها وتعليمات قائد أو زعيم أو مفكر وهكذا.
للمرأة صور يتم تكوينها من نسل الآخرين في جميع
الثقافات؛ وهي صور متشعبة عبر الزمن، تتفاعل
وتتعاون عوامل كثيرة لرسم صورة ما، لم تتقبل عبر
الاضمح وعبر الزمن، تتضاف إليها صفات، وتكتسب
عنها أخرى، قد تكون تلك الصور موحية وسند
تكون سلبية. وتنازل علاقات الفرد مع الآخر بسبب
على طبيعة الصور الذهنية التي يعاينها.
رسمت للمرأة عبر المجتمعات وعبر قتل يعبر صور كثيرة

الصحيح . لذلك تضمنت استمارة الاستبان لقرات
صممت لتعرف على الصورة التي رتبها عصبوات
لعمه عن المرأة وعن دورها في التمتع المبني

المسور أن ترضى هذه الصورة على قوة خلد من
العفان والخصائص توزعت ما بين ثلاثين ققرة .
وتحدد درجة كل عطفة على عنا المقاس جمع
درجات الثقرات ، وعليه تكون الدرجة (66) هي
الدرجة القصوى . وكما يتضح من الجدول رقم
(8 - 13) ، ناد سادة واحدة صحت على اذارجة
القصوى ، كما سجلت الثقرات على درجات قريبة
من الدرجة النهائية إلا أن العالمة هي (66)
تكونت درجتان بين النسبتين (35) و (46) ،
يعني هنا أن الصورة التي رتبها العالمة للمرأة جاءت
موجبة وبتناقة مع شاه حدثة . إذ عورت الثقرات
عن طرفي لفتن ، بإمكان أن يؤدي الاختيار إلى
صورة سليمة ، أو إلى صورة موحدة . لكن ، كما
يتضح من بيانات الجدول رقم (14 - 14) فإن قيمة
المؤوسط الحساب (1.41) ، وقيمة كل من المؤوسط
والمدوال (2) ، يعنى أن توزيع لعمه أعمد بشكل
يقارب شكل التوزيع المتجانس . حصل البعض على قيم
معدنية ، والبعض على قيم عالية ، وحصلت العالمة
على قيم في المتوسط .

احتوت فقرات المقاييس لتحتل عددا من الجور في
ترتيب في العادة بضعة الحدائق ، ويتلخص كما يتلخص
المقاييس انحصار درجة اخذات هي تتسمم درجة
التقليدية . مثلت الجور العمل وتولى المراتر القادة ،
والسيرة العسافية والحق في التعليم ، تتنوع أنواعه
ومستوياته ، والحق في مزاولة الرياضات والنزوح فيها ،
والعلاقة بالمسد والحالات استعماله أو استعماله
إعمالها ، والتفوق الخاصة بمرية الحركة ، وحسرة
الزواج بما في ذلك مع غير التيسين وما يتبع هذا من
حيث حصول الأختال وكذلك الزوج على الحامية ،
وتوزيع العمل داخل المنزل ، ومواقف شعاع بعدد من
القطر ، التي حددت الثقافة للمرأة أمورا صممت
تقديما ، أعلى قيمة موحدة في أختار رسم صورة موحدة

(حادثة) للمرأة على (2) ، كما يتضح من
المقاييس الإحصائية في الجدول (8 - 13) ، بلغت
قيمة الجور لعقربن ققرة (2) ، مما يعني أن العالمة
استمرت بإعانة تناسب الصورة النهائية لكن
المؤوسط الحسابي هو المقاييس الإحصائي الذي يتلخص
صورة أتمت للمكبلة في توزيعها لعمه . ويتلخص
إلى قيم المتوسط الحسابي للثقرات (35) كما ظهر
متحالة ، أي أنها اجللت من ققرة إلى أخرى ، أي
أن نسب الثلاث أجن في الأعمه الموجب ، استابت من
حالة إن أخرى . لذلك كلما ارتفعت نسبة عالمة
الإحداث لوجه ، اتفرت المتوسط الحسابي للثقرات
للقيمة (2) . ويتلخص قسم الجدول المذكور جاءت
أعلى قيم للموسمات النسبية للثقرة (صممت أختال
لعمه في الإسامة لكانه الزرة) ثم للثقرة التي تقدم
فيها المرأة في الإعلان سلعة لتتس . مما يعني أن عالمة
اللاث ساهمت في هذه الدرامة غير رضيات عن تتسوق
جسم المرأة على أنه سادة حسية ، في مقابل تقديم
صورة للمرأة قبل تزوجها في عالات المعرفة والعسل
والإبداع المبني . علاوة على أن قيم العبارات الخاصة بعمها
في التعليم ، ونحو مشاركتها الرجل في الأعمال
الزوية . لا تتفر القيمة العالية بين التعليم استفرا ، بل
تحتل دعوة الرجل للتسلية في الأعمال الزوية لعمه
هنا ، وإذا ما التفت بين شريحة واسعة من أفساء
قصدوي إلى إحداث تغيير في مجال في جانب عام
لعمه الجور . ولكن في المقابل تفر بعض القيم العالية التي
ارتبطت بعدد من القيم التقليدية لسؤالات كثيرة .
فمثلا حصل المتوسط الحسابي للعسارة (أخت الرجل
طرب الزوجة لعمه) عن قيمة عالية . ويتلخص
جاءت قيم المراسمات الخاصة بعدد من العبارات التي
يقترح أختا ضمن حقوق المرأة منصوصة . من هذه
المعلقة أخت المرأة التي ترويت ستمم لعمه أن يحصل
أختها على الجنسية النسبية وكذلك زوجها . والمعن
لعمه تروا نفس الشئ من أجل الرجل ولا ملل عيها
، والعسارة التي تؤكد صحت المرأة وأختا لذلك تحتاج
للإستة إلى رجل .

تعرفنا لشرع أفسا للضربة زواج البنية بعم النبي

الفصل الثامن

للعقد، وأقيمت معها جبراً ضرورة الفرج، إلا في حوائج
العمرة والحج بسبب الشروط التي تقرتها حكومة
السفوية.

مثل سائر المواقف على مسألة حقوق الرضخ عتوب
زوجته المسك ظسمة كانت موجودة ومعروفة.
عندما ضرب الزوج لزوجته مسكوك تعرفه جميع
الخصومات، وانتعت الكثير من الخصومات بشهر
بخصومات سوية لحالات الضرب هذه، إلا أن المراقبة
في مثل هذه الخصومات لا تقبل أن توافق على هذه
المسوك وممنهجة وقعت لرجل الذي يسوم به
بضغاث مبيدة.

وذلك في القانون رقم 3 من عام 1979.
وضعت شروط العتوب التي يسومها غير التي
المصولة عن الجنسية للبيئة نتيجة زواجه لتسببه ما
الجنسية المبية. ولأن غالبية هذه الرضخات تحدث مع
رجال حرب فقد استثنى هؤلاء من الكثير من الشروط
، وضعت المادة الخامسة على سببه في التسليم طلب
الجنسية إذا كان قد أقدم في الجماهيرية لمدة أربع
سنوات متتالية، ويحصل الأبناء على الجنسية بشرط
الإقامة ثلاث سنوات، وينبغي أن غالبية أفراد العائلة لم
يسمعه بوجود هذا القانون لذلك عارضت نسبة
غالبية حصول الزوج غير التي أو أبنائه على الجنسية،
أو أن هذه الغالبية تعارض فكرة زواج البصدة من غير
المبين من أصلها. ومع أن الزواج بين المواطنين العرب
كان معروفاً بحالات مختلف العصور، إلا أن المسط
المعالة هو زواج الرجل المبيد بالعربية وليس العكس.
تم تشريع سائر الملقود الأخيرة من القرن الماضي زواج
الرجل المبيد من غير العربية، ويحصل الأبناء في هذه
الحالة على الجنسية دون مشاكل، كما يجوز للزوج
المصوب على الجنسية المبية بعد تنازلاً عن جنسيتها
الأصلية.

وتجدر الإشارة إلى أن الإدارة المستقلة عن
تطبيق هذا القانون لم تتخذ إجراءات أخفقه وتقرتها
على المواطنين، فقد حدثت في حالة قوانين أخرى أن
تأهلاً الجهات المختصة إلى إصدار تصاريح وإجراءات
لم تنص عليها القوانين، فمثلاً كان لزاماً على
المواطن المصوب على سببه للعقد قبل سفره إلى
خارج البلاد، نظراً لاستمارات خاصة، وتزويج بسعد
من المستندات كان من بينها بالنسبة للفتاة مهما كان
عمرها ألا تتجاوز إلا بضحية مجرم، وكان على الوالد
كتابة طلب بتسريح فيه زوجته ولابنته بتسريحته في
السفر، تختلف هذه القاعدة للسفر إليها في الإطار
(8-3). إذ يحظر قانون تعزيب المرأة حق الشفق
لجميع المواطنين ولا بشرط في مسألة المرأة -
فكرة الحرم، ومع ذلك عاش الليبيون حقاً من الزمن
تحت راحة إجراءات معقدة استقامه إدريون، لم
أهت الإجراءات الخاصة بضرورة المصوب على

بعض قانون تعزيب المرأة
التسريح للمواطنين ولا
بشرط في حالة المرأة
فكرة حرم

جدول (8 - 13)

بعض خصائص الإحصائية لتغيرات مقياس الصورة النمطية للمرأة

المتوسط الحسابي	المتوسط	المتحول	الثقلات
1.50	2	2	0.69
لا تصاح لثلاثي مر كتر قيادة كالمين لجنة أو رئاسة إدارة شركة أو مصرف مثلا			
1.62	2	2	0.61
النظر إليها كمصدر فتنة والتعامل مع جسدها كعورة نوع من أنواع تطهير المرأة وإهانة لامكانتها العقلية			
1.35	2	2	0.78
متوسط ذكائها في العقب أقل من متوسط نكاه الرجال			
1.56	1	2	1.92
لها الحق في مزاولة أي عمل ولا يوجد شئ اسمه مجال عمل رجالي وأخر نسائي			
1.81	2	2	0.44
لها الحق في المساواة في التعليم بكل مستوياته وأنواعه			
1.44	2	2	1.50
من الصعب أن تجمع المرأة المتزوجة بين العمل خارج المنزل وواجباتها الأسرية لذلك يقتصر العمل خارج المنزل على المرأة الغريزة			
1.69	2	2	0.58
يقع للرجل حشر ب زوجته ليؤذيها			
1.23	1	1	0.68
ارتداء الحجاب ليس من أركان الدين ، وحد كبير من النساء اللاتي يرتكبهن لا يحتسبن هذا كفتنا وإنما مسايرة للضغوط الاجتماعية			
1.60	2	2	1.01
الكثير من أسباب تخلف المرأة يمكن إرجاعها للمرأة نفسها ولمواقفها السلبية وتناقصها عن المطالبة بتحسينها			
1.81	2	2	0.49
يزال مني أن تقدم صورة المرأة في الإعلام كسلعة أو رمز للأثونة والجنس			
1.44	2	2	0.68
إننا نقتنع المرأة بقرار بخص حياتها ولم يوافقها الرأي أعضاء الأسرة يجب أن تقرر على رأيها			
1.03	1	1	0.67
من حقها وحدها تحديد عدد الولادات التي ستتحملها			
1.71	2	2	0.55
في الوقت الحالي يجب أن يشاركه الزوج زوجته في الواجبات والأعمال المنزلية			
1.15	1	1	0.65
التمش لشخصي حل رجل ولا ظل حياطة مثل سليم			
1.47	2	2	0.60
قيادة المرأة للسيارة من شأنه أن يعرضها للمشاكل وللانحراف			
1.34	1	2	0.72
المرأة العالقة تتنزل عن حصتها في ميراث الأرمض لأخوتها الذكور			

تابع للحصول السابق

0.56	1	1	1.43	مكاتبها الطبيعي المنزل، وواجبها الوحيد العائلية بزواجها وتربية أطفالها
0.22	1	1	1.00	لها الحق في مزاوله الرياضة ولكن في داخل أماكن خاصة بالنساء فقط
0.63	1	1	1.13	عليها أن تعمل كل ما في وسعها ويكون مقبول اجتماعيا لكي تتزوج فالمعنوسة صفة سلبية للقارة
0.49	1	1	1.13	المرأة ضعيفة وهي تحتاج دائما للرجل للحصول على حقوقها
0.77	2	2	1.43	يجب أن يكون الطلاق من بين حقوق الرجل فقط
0.63	2	2	1.67	عندما تعمل الأم في خارج المنزل يجب على أعضاء الأسرة الذكور المساعدة في الأعمال المنزلية
0.33	2	1	1.01	ساهمت أعالي الكليب في الإساءة لمكانة المرأة بتقديمها كرفصة وكستعراضة وكمصدر للإثارة الجنسية
0.83	2	1	1.17	حق طبيعى أن يحصل أبناء للبيئة المتزوجة من اجنسي على الجنسية الليبية
0.85	2	1	1.12	يجب أن يكون من حق الأجنبي المتزوج من ليبية الحصول على الجنسية الليبية
0.77	1	1	1.02	بملا إعطاء المرأة الحق في أن تطالب الطلاق (الطلع) تهديدا لاستقرار الأسرة
0.71	1	1	1.21	اشتراكها في المنافسات الرياضية العامة عملا منهاها لألعاب
0.76	2	1	1.31	النشاط السياسي شأن من شؤون الرجل ولا تصلح للمرأة للمشاركة في هذا النشاط
0.82	2	2	1.48	الفروق الموجودة في المجتمع بين الجلسين سببها انتشار قيم ثقافية خاطئة ولا تعكس واقعنا فعليا
0.34	1	1	1.10	للمرأة التي وصلت سن المسؤولية الاجتماعية (18) سنة الحق في تزويج نفسها دون شرط الولي الذكر

تتضمن الارتباط الثنائي عالية ولكنها موجبة (0.14) يعني أن عبودية المرأة التي ترسخها المرأة العاملة هي الأكثر تعاضدًا من التي ترسخها الفئات الأخرى. الإحصائيات الخاصة بتغير الحالة الاجتماعية هي الأكثر خطابة، وتعني القيمة سالبة لعمل الارتباط الثاني أن الضرورة الأكثر إيجابية من بين رتبها عضوات العينة اللاتي لم يتزوجن بعد. المفاسد الإحصائية الأصغر في الجدول تشير إلى أنها هي الخامسة بالتعليم، وكان أثر التعليم في هذا الشأن ليس جيدًا، ونحن أن عضوات العينة المنتميات من حيث مستوى التعليم عن في ذلك الأساليب المتغيرات في نمط العبودية القديمة الرسومية.

وتوضح بيانات الجدول رقم (8 - 14) العلاقة بين العبودية التي رسمت ونسبة من الشعوب، قيمة مربع كاي (187) الخاصة بتغير السن قيمة كبيرة بما يدل على وجود فروق ذات دلالة عالية في نسبة حسن الواحد في الألف، كما أن فئتين معاملتي الارتباط من المعادلات. قيمة الارتباط ثنائية سالبة، مما يعني أن قيم صفار السن في العينة أكبر من قيم كبار السن. وهذا أمر متوقع فالمستشار أكثر تأثرًا بالتغير الاجتماعي الذي حدثت في المجتمع الليبي. ثاني أعلى قيمة مربع كاي في الجدول رقم (8 - 14) كان لتغير العمل. ومحاوت قيمة معامل الارتباط الأولى (الإحصائية عالية جدًا، ولم تكن قيمة العلاقة مقبولة.

جدول رقم (8 - 14)

العلاقة بين الصورة النمطية وبعض المتغيرات المستقلة

المتغير	قيمة مربع كا	مستوى الدلالة	درجة الارتباط الاسمي	درجة الارتباط الترتيبي
التعليم	12.59	0.25	0.232	- 0.013
السن	14.72	0.06	0.251	- 0.123
الحالة الاجتماعية	13.49	0.04	0.239	0.112
العمل	7.43	0.11	0.179	- 0.020

الفصل الثامن

أقدم الزوج مثلا وقد تزوج بزوجته الثانية وثالثة ثم رابعاً، الصور الزوجات الأربع ومن يتناقل لأرضاء الزوج، وتكرره، وتقبل إعاقته. روايات أخرى تحظر المرأة في الجسد والإخراج، والخصي. هذا النوع من الرسائل لا يناسب نسوي المنظور العربي الذي تم الوصول إليه في الوقت الحاضر، كما لا يناسب من باب قول - مسيرة الصحبات ولا يتعاقبها أو أعدها



الذي يراجع الصور التي تقدم فيها المرأة في الكثير من الروايات العربية. فما كان تنحصر في أدوار تقليدية - وتعامل من قبل الآخر ضمن مفاهيم تقليدية.



عدد من أشهر الروايات الأدبية تنقل إلى مسلسلات تداع ضمن - تصانف عند القضايا. تصانف عند عملية النقل هذه مواقف وتحييات وزيادات للتسويق والترويج. تؤكد هذه في الغالب قيم النفاذة التقليدية.



تؤدي المرأة الدور الرئيسي في عملية نقل القيم إلى آخرين، وبعبارة أخرى تكون المرأة أهم عناصر إعادة نفس القيم التقليدية.

مدية عالية عن المواطنين يباعون برامج المسلسلات حينئذ تعد هذه أهم حالات الترفه المتوفرة علناً وخاصة بالنسبة للمرأة. وعليه يمكن القول أن النساء متعلقات وغير متعلقات بطرف على القيم لنفسه في الأدب العربي. وبذلك يمكن - ولو حريفاً - تدبي قيم أثر التعليم في الجنود المتضمن لعلاوة حورية المرأة لشعبه بعض المفاهيم للثقافة.

الاستمرارية في تقديم القيم المشار إليها افعا وتحميها وتروجها وإضافة غير برامج مسائل الإعلام المختلفة، وخاصة برامج الإذاعة المرئية، يساعد مع عوامل أخرى على إعادة إنتاج نفس القيم التقليدية. مشرف الأفراد القيم ويقلون لها ويتعدون آخرين ساهمتها. ومن ناسب التذكير بأن المرأة تؤدي الدور الرئيسي في عملية نقل القيم إلى آخرين، وبعبارة أخرى تكون المرأة أهم عناصر إعادة نفس القيم التقليدية.

لكن إذا قلنا موقفاً معادياً لتلك القيم فنحن

عملية إعادة الإنتاج للمشار

إليها انما يتجلى عليها

نفس القيم مستمدة من

أسبق أخرى. قد تصطبغ

الأمري أن يظن عليها

حديثة وقد لا تتحسب

صفحة من هذا النوع

أناحت لثابتة، وبخاصة

بالغالب لتعلق بالتقاليد

التجريب والتجديدات

والبيانات، والعلومات لختلف شعوب العالم فربما تغير

مستوحاة في خلال إمكانية التقليد، والاستعارة،

والمشاركة في الإنتاج. لذلك أصبح انتقال القيم

لعمل أي تعمل على إعادة إنتاج القيم التقليدية كثيرة، ويمكن الإشارة، بمناسبة العرض خالة للتشار، لعلية، إلى مجال الأدب وخاصة الرواية. يلاحظ في راجع الصور التي تقدم فيها المرأة في الكثير من الروايات العربية، أنها تكاد تنحصر في أدوار تقليدية، وتعامل من قبل الآخر ضمن مفاهيم تقليدية (روايات، 1993). فهي زوجة وأم ومربية مؤمن، وليس في هذا ما يعيبه. لكن عندما يقدم المؤلفون الذكر على أنه حورية، وأنه وارث وتواظف على اسم العائلة، وعلى الفرجة إغراب الذكر، ولا تأملت مستقبلها مع مشرق، وأن يفهم مستقبلها، لغلت محبت الزوج الذي لم يعمل على درست ذكر من زوجة ثانية، فتقدم للزوجة - في أنفس الأحيان - إساءة عظيمة، يحصر معها في أرضاء زوجها، ويطلب أكثر عند من الأبناء، وعليها أن تقبل بأن يزوج زوجها سيدة أخرى أو أكثر. لا شك أن استنساخ مفاهيم بين الأجيال، ثم ارتفاع مستوى يهتد إلى ارتفاع معدل الفساد في مجال الأدب. ويتوقع أن ارتفاع نسبة التأثير بالقيم التي تحملها هذه الكتابات، بين أجيال المتعلمين من النساء، لا يتوافق سياسات التطوير المتناسق مع سياق هذه الاستنتاجات النظرية، وهو يمكن التعليم كسبب آخر بالنسبة لصورة المرأة كشعبه، فهل انتشار التعليم لا يفرض أن يتسببها إلى انتشار الفجوة؟ أم أن الفجوة لا يتأثر كثيراً بما يقرأ أم توجد أسباب أخرى؟

■ الأضال - 8

يجوز للمرسل أن يزوج بوجه أخرى بأذن صدره المحكمة للخصم بعد التأكد من نظروه للاجتماعية، وفكرته لتأدية والصححة، كما يجوز للرجل المتعلق الزواج بعد ألبت ملاحظة من زوجته الأولى وفقاً لأحكام هذا القانون.

المصدر: المادة (13) و، قانون رقم (10) لسنة 1984م بشأن الأحكام الخاصة بالزواج والطلاق وأثرهما

عدد من أشهر روايات الأدبية تنقل إلى مسلسلات تداع ضمن - تصانف القضايا. تصانف عند عملية نقل هذه مواقف وتحييات وزيادات للتسويق والترويج. تؤكد هذه في الغالب قيم النفاذة التقليدية

الفصل الثامن

أمرًا سهلاً، ساهم في هذا العملية برامج الفضائيات، وشبكة الانترنت، وكذلك قنوات الهاتف المحمول، إلا أنه من المناسب التنبيه على أن عملية الألف إلى انتشار إليها لا تنحصر في الواقع في طريق ذي اتجاهين، وإنما هي واستمرار أو في معظم الأحيان في طريق ذي اتجاه واحد. الثقافة التي تصدق إلى الآخرين وتؤثر على أسواق القوم الأخرى تنتمي إلى المجتمع الأنثوي اقتصادياً وعلمياً، ينسج هذا النوع من المجتمعات إلى ما يطاق عليه البعض بالعلم الأول، كتصميم اتفاقيات للتغطية إلى مجتمعات العالم الثالث، تنقل الكثير من الخصائص بسهولة، ولا يتطلب هذا الأمر تعديلات ولا جهوداً مضنية. وبدون هذا، واعتباري انتقال المواد والمنتجات والمعدات الاستهلاكية، وبشراكة رجل المرأة في نشر ثقافة الاستهلاك، كما ساهمت في جميع المجالات التي تستحق من برامج الفضائيات في مرحلة نشر هذه الثقافة، والتمساح نطقها. ونشو بذلك البعد التحليلي أن العرب من بين أهم المستوردين، وأن الأسواق العربية تعتبر من أهم أسواق جميع الأسواق، ولجميع ما يدخل ضمن المواد الاستهلاكية. ولا يختلف المسير في هذا الشأن عن بقية العرب.



قد يكون لقب الأيوبيات أمام المؤلفات من مواد وخصائص ثقافية لم يعد ممكناً. لكن الممكن هو أن يوظف العقل للاختيار من المؤلفات.



قد يكون لقب الأيوبيات أمام المؤلفات من مواد وخصائص ثقافية لم يعد ممكناً، لكن الممكن هو ترشف العقل للاختيار من المؤلفات. إلا أن الذي حدث حتى الآن هو أن الإقبال الكبير على المستوردة صنف أو صن حسب العقل، فالنظر للاقتصاد - بالنسبة لتأنيلاً - على التقليد، وعليه فلا تعني عملية تغير نفس الهمم التقليدية، عجزها فتعمل نحو الأفضل، إلا أن الصورة السطحية للمرأة بناء على التقاسيم في الدراسة الحالية تتجسّد كثيراً من الصورة المثالية للمرأة في المجتمع الحديث. من نظرية الذكر أنه ليس بالإمكان تعميم هذه النتائج على المجتمع العربي. إذ تفيد هذه النتائج حدود العينة التي سبل وصغرها في بداية هذا العمل. لكن، ومع ذلك تقدم مؤشرات لما يتصوره خبرة من النساء النسيات. ويمكن توظيفها في دراسات أخرى على نطاق واسع للوقوف على خصائص الصورة السطحية عند المرأة.

في المجتمع الليبي، ليصبح تنبؤات لخصائص ثقافية الاجتماعية لا تصل بالمرأة، وهناك امرأة لتسقط بمكانها.

12- التحديث والحداثة

بقوة التحديث على مستوى المحيط إلى الحداثة، التي يعبر عنها البعض بالتحديث على مستوى الشخصية هو أسس أهم العوامل التي دارت حوله الكثر من دراسات التحديث. بحث الذي ذكر آنفاً وجهة نظره، وتوجه وجهات نظر أخرى من بينها: تلك التي تشترط أن يتكاثرت قوة يعرضون بنوعي شخصيات الحداثة قبل أن يتحول المجتمع إلى حافة التضع التحديث. يطلق البحث المبدئي الحالي من التصور الأول: وترجع السبب في الحالة الموقف نظري هذا لتضيق ما تم في المجتمع الليبي خلال نصف قرون الأخير. أضرب في مكان سابق إلى أن تحفظات النسبة الاقتصادية والاجتماعية التي بدأت مراحل العقود الأخيرة أحدثت تغيرات جديرة على مستوى الخطى والمجتمعات، والتفتيات، وعلاقة الفرد بالثقافة، كما لم يكن في حافة التجربة الليبية عند كاد من المواطنين الذين يتوهم فهم صفة الحداثة، بحيث تتسود أنشطتهم إلى إحداث تغييرات جذرية يمكن وصفها بالتحديث. استمعهم في وسعة جمع البيانات مقاييساً لتحديد درجة حداثة كل مشاركة في الدراسة الميدانية. أخذ الأول شكل مؤلف يهدف إلى التعرف لبرهي عضوات العينة بالنسبة لعديد من القضايا الرئيسة، بحيث توضع للمشاركة (أ) من الأربعة لتمامي والتحضر والمستقبل) كانت حالة البحث أفضل، تخصص للنامية جزء واحد، وللحاضر جزءان، وثلاث جزعات إذا كان لتسقط هو الأفضل. لذلك فإن القيمة الأدنى هي (1)، والقيمة الأعلى (3). يوضح جدول (8 - 15) للذكورة التي توزعت على المستويات الحسابية. يبدو أن هناك علاقة بين عضوات العينة على أن حالة الماضي بالنسبة للثقافة الشخصية بالأحاديث كانت الأفضل. فعلا حصلت حالة (الأحاديث العامة) بتوسط حساني (1،09) على أن نسبة من لغويات الحسابية. وكان المجتمع اتفق

يرى المتخصصون في دراسة المجتمعات أن التطوع نحو المستقبل من بين سمات المجتمعات، ويقع المراسم والتطوع إلى مسيرة التحديث القيسية، وما خلفت هذا المجتمع في هذا المجال، أن تأتي المتوسطات لشباب إليها في جدول (8-15) أعلى من القيمة (2)، وقيمة عن القيمة (3) كما أن غالبية عضوات العينة من فئة صغار السن، والتطوع نحو المستقبل هو من بين خصائص فئة العمر هذه، وإنما جاءت النتائج عكس هذه التوقعات فهذا مؤشر على انتشار ثقافة عالية من الشعور بالإحباط، فمن برجع انتشار هذا الشعور في المكان الأول لما يحاياه الفرد وما يشغله عن قرب. قد نجد المرء يورا لإفاق العائلية على أن مستوى التعليم في الماضي كان الأفضل، إذ لم نجد حساسية تزدى مستوى التعليم، جازيا على أحدث، وتقسي طاهرة الغنى في الامتيازات تعرفها كل أسرة. أما بالنسبة للخدمات الصحية فند يتطلب الأمر أكثر من تفسير. لم فصل معظم عضوات العينة إلى مرحلة العمر التي

على أن الماضي كان هو الأفضل، تأتي بعد ذلك (أخلاق صغار السن)، ثم (أخلاق المرأة)، أتت بعد هذه المتوسطات الصغيرة الثلاثة (العلاقة مع الجيران) و (الشعور بالأمن)، ثم (فرص الحصول على عمل). كانت القيمة الأعلى للمتوسط الحسابي بين هذه المجالات الثلاثة الأخيرة (1.47)، يعني هذا أن حالة الماضي - بالنسبة للمجالات الثلاثة الأخيرة - هي الأفضل. حصل مجال (توفر وسائل الترفيه) على متوسط حسابي بلغ (2.22)، حصلت (مكانة المرأة في المجتمع) على ثاني أعلى نسبة، ثم (أمنية الشخصية)، تجاوزت قيمة المتوسط الحسابي لكل من هذه المتوسطات الثلاثة (2)، مما يشير إلى أن نسبة الكبرى من عضوات العينة ترى أن الجاهل أفضل من الماضي، وأعلنت نسبة منهم نحو للتطور، وتوقع أن مستوى القضية أو حلها ستكون الأفضل.

جدول (8-15)

قيم بعض المجالات عبر الأجيال: ماضي والحاضر والمستقبل

المتوسط الحسابي	المجال
1.71	مستوى التعليم
1.84	العناية الصحية
1.88	الدخل
1.47	فرص الحصول على عمل
1.66	فرص الحصول على فرض
1.09	حالة الأخلاق العامة
1.14	أخلاق صغار السن
1.21	أخلاق المرأة
2.09	مكانة المرأة في المجتمع
1.57	العلاقة في داخل الأسرة
1.30	العلاقة مع الجيران
1.46	الشعور بالأمن في داخل المجتمع
2.07	توفر الحرية الشخصية
2.22	توفر وسائل الترفيه

الفصل الثامن



التعليم والسن هما أهم عاملين في تحديد درجة حسنة الفرد في المجتمع الليبي سواء أكان رجلاً أم امرأة.

من (27) لفكرة تعكس أعم حصصهم الحداثة من عداية، وتوظيف العرف العسبة، إلى القول بمبدأ المادة 4 بين العنصرين الخ... وتراوح فيه الأفراد على هذا المقياس بين (44) وحقن (44). وتوضح بيانات الواردة في الجدول رقم (8-16)، الكمية التي توزعت لها عتقوت العدة على فقه مفسين الحداثة، وكما يبدو من بيانات الجدول المذكور حصلت العداية (62%) على قسمين (28 و34) فرجه كما كانت نسبة اللاتي تجاوزن هذه المعدلات (14%)، وتعكس هذه البيانات أن قضاء العدة توزع بين جميع القسم العتقوت للمقياس، فما هي الأسباب وراء هذا التشتت؟ ولماذا لم تحصل الجميع على نفس القيمة، أو على قيم متقاربة؟ وبعبارة أخرى ما هي الأسباب وراء هذا التبعثر في توزيع العدة؟ وبعبارة أخرى ما هي المتغيرات التي قد تكون مسؤولة عن مثل هذا التوزيع؟ كما هو متوقع، تم التفكير في المتغيرات التي توظف في مثل هذه المسائل مثل: السن ومستوى التعليم والحالة الاجتماعية وهكذا. وتوضح بيانات الجدول رقم (8-17) العلاقات بين قسم مفسين الحداثة لعضوات العدة وعدد من المتغيرات الفرعية.

تجارت قيمة كاذب ترويج الخاصة بالتعليم (444) ، وهذه النسبة عالية جداً مما يدل على أن للتعليم دوراً مهماً في تعيين بين الناس بالنسبة لاكتساب حصص الحداثة. كما توضح فيمما الارتباط العداية، ويجوز علاقة قوية بين العداية والتعليم، وتبدو القيمة المبررة للمقياس التربوي الارتباط إلى أنه كلما ارتفع تعليم الفرد، ارتفعت درجته على سلم الحداثة، وهذا أمر متوقع، نظر للاجتماع تصدق بالنسبة لشعر السن، وكذلك تبدو العلاقة قوية؛ إلا أن الأمر لمثلث الانتباه تلك العلاقة، أو حقيقة، التي تبدو لأن وهذه أن كبار السن أكثر حسنة. لكن وبسرح إلى الحقيقة التي توزعت لها الأعداد، فإن قسم اعدادة الكبرى تحسنت عليها عضوات العدة اللاتي تزوجت أعمارهن بين العشرين والأربعين سنة، بينما كانت النسبة الكبرى لفئة العمر فوق الأربعين

سنة في حالة درجة حداثة متساوية. مع أن قيمة مربع كاتف بالنسبة لشعر الحداثة الاجتماعية لم يتجاوز (86) وتمثل كثيراً من قسم التعليم وأسن، فإن دلالتها لمعوية تجاوزت (0.0001). لذلك عادت قيمة الارتباط (0.533) هي الأخرى عالية، وتشير قيمة المربعة لدرجة الارتباط التامة إلى أن قيم الحداثة لدينا كانت من أصعب درجات البيوت، وأجيبون - بالنسبة للعدة - في فئة كبار السن، ليست القسم الإحصائية لشعر العمل بعض مستوى تلك الخاصة بالتعليم أو السن، ومع ذلك فدلالة المعوية عالية. وتعكس علامة السالب لخاصة النسبة المربع التام من أنواع الارتباط أن مجموعة العدايات حصل على المتوسط على قيم أقل من تلك التي حصلت عليها فئة العدايات.

وعموماً، يمكن القول إن المقياس الإحصائية لجميع المتغيرات التي وردت في الجدول رقم (8-16) عالية، مما يعني أن جميعها آثراً على المتغير التابع وهو هذه الحداثة، ولكن لابد من التأكد على قضيتين: (1) وجود علاقات قوية بين المتغيرات المتصلة المتعددة، أي معنى أنها لا تعمل مستقلة عن بعضها، وخاصة بين متغيري السن والتعليم، فعدلات التعليم أعلى من سائر السن. وبعد الاشارة الواسع للتعليم أصبح لسقف العلوي لهذه مبداء السن التي يحصل فيها على الشهادة المتعلمة.

(2) لا توجد التلات الإحصائية عن قواعدا ارتكازاً لأحاديث بشأن وجود علاقة. وبقي لتأثير أهمية العلاقة المتناقضة الظريفة، وبحث عن تورات متعلقة لتحتاد، طبيعة العلاقة بين المتغيرات المختلفة، ومع ما ذكره آنفاً، يظل التعليم والسن هما أهم عاملين في تحديد درجة حسنة الفرد في المجتمع الليبي سواء أكان رجلاً أم امرأة. وهي نتيجة تتوافق مع ما تم التوصل إليه في أكثر من دراسة ميدانية في المجتمع الليبي (السنة 1992 ودراسة 1996).

المفصل الثامن

جدول رقم 8 - 16

بعض الخصائص الإحصائية لقطرات العجوز

النسبة	المتوسط	المتوسط	المتوسط	القطرة
0.70	1.00	1.00	1.19	المزيج مع منظر أو لم يفرق لم يفرق يعمل
0.38	2.00	2.00	1.91	يجب أن يعمل الفرد بالعموم لتحسين مستوى الاقتصاد
0.72	1.00	1.00	0.92	يستمر في العمل، يحصل من المناسبات والحاضر أفضل من المستقبل
0.89	1.00	1.00	1.33	الاحتفال أن تحصل علاقات الفرد مع المنظر يفرق منهم في أي
0.57	2.00	2.00	1.76	نظم الأسرة لم ضروري
0.68	2.00	1.00	1.31	يجب التثبيت بالأي دائما
0.69	2.00	2.00	1.60	عزى الطلب التمسك في العمل للمنظر وقد
0.72	1.00	1.00	1.25	عند الحاجة لا يجد المرأة الأمان فكله عند الحاجة
0.67	2.00	2.00	1.63	الاحتفال أن يحتار وظيفة مناعب، فوالد والمرأة صاحب أفضل خبرا
0.74	1.00	1.00	1.10	التخطيط غير مفيد، ولا لزوم له
1.78	2.00	2.00	1.48	بعض الأمر لمن تتطلب الإستشارة بالمشايخ
0.61	2.00	2.00	1.56	لا بد أن تترك المرأة مجموعة رجال
0.72	2.00	2.00	1.45	على المرأة العمل باستمرار، لتصبح نضفة حتى لو اضطر إلى السفر بعيدا
0.29	1.00	1.00	1.10	يجب ألا تشارك المرأة في الخارج إلا مع محرم
0.78	2.00	2.00	1.20	يشير الزواج بقرارات يتبرهن من بقية الناس
0.59	1.00	1.00	1.36	يمكن تأجيل ما لم يتجزأ اليوم في غير
0.63	2.00	2.00	1.54	أن يعمل الفرد ويستمر في التمسك مستوى سكنه
0.42	2.00	2.00	1.88	يجب اجترار الزمان الأخر
0.83	2.00	2.00	1.28	زوجة الصريحة دائما مفعلة
0.41	2.00	2.00	1.89	للثاني الحق في العالمة إلى أعلى مستويته
1.63	2.00	2.00	1.48	جميع القادرين يمكن دراستها وفهمها بواسطة المنهج العلمي
0.55	2.00	2.00	2.00	شكران لك

جدول رقم 8 - 17

العلاقة بين مقياس الحداد وبعض المغيرات المستقلة

المتغير	القيمة مربع الخطأ	مستوى الدلالة	درجة الارتباط الاسمي	درجة الارتباط الترتيب
التعليم	444	000	0.816	0.872
السن	438	000	0.816	0.714
المرحلة الاقتصادية	86	000	0.533	0.416
المتن	81	000	0.521	0.196 -

١٤٨٤

يقوم حجر فريدة في فيلم الأيوبي (و الأيوبي المتحدث) على استبعاد المرأة من هذا كان لعداء العين والسرور في هذا المجتمع للمرأة وليس وجوهاً الاضغاعي كاستمال، والرفوف يوجد كل عائلة تحزن بها، حين عند رفع شطرا، تحرم المرأة. هذا الضمض لا يعرف انه الا بسحفة الذكرية وعينها. انه مجتمع ذكوري، لا وثيقة فيه للأثره الا ناكيد، عروق الذكر وتحت حرمته. من هنا كانت الغنية المركزة في روحه التغيير الذكوري لمصحح في هذا المجتمع، ففي غياب المساواة بين الررس والمرأة يجب مبدأ المساواة في المجتمع العربي

المصدر : هشام شرابي ، المجتمع الأيوبي وشكالية خلف المجتمع العربي

لتغيير التي مر بها
الضلع التي خلال
الصف الثاني من
القول، العنصرين
لغوت ملامح المرأة
تغيروا كاستمال.
تقدمت
التغيرات نسوة
لتغير فاقس ميساً

المساواة الكاملة بين الجنسين في الحقوق وفي الواجبات. لذلك تعاملت إسمال المرأة على التعليم ثم على المشاركة في النشاط الاقتصادي، بحيث تمكن القول إن معدلات الأمية بين النساء اللتان بلغن خمسين سنة أو أقل لا تكاد تذكر. كما سلوت نسب، إدرات مع نسب المذكور في جميع مراحل ومستويات التعليم. وانفعت نسبة الإناث في القوي العاملة تحت تحولات مستوى (30%)، ودخلت المرأة مختلف مرفق العمل، وإن تركزت فاعية الإذاعات نفسها في مجال التعليم ثم الصحة.

لكل ما تقدم يتوقع أن تتزايد حامة حسدات في الصورة الذهنية للمرأة، عيظ للغير الذي حسدت في مجالات أنواعها الاجتماعية، ومكانتها الاجتماعية، ومنس القيمة المرتبط بها. وكان من المهم أن أكد من جدوت لتيارات حامة بالفعل، ثم التعرف لمدى هذه التغييرات.

ولأن الانتقاء بالبيانات لرحمية لا يؤدي إلى رسم الصورة الفعلية للمرأة، تطلعت دراسة مسحية جديد استكمال ما قد يكون قد نقص، وفرت نتائج الدراسة المسحية بيانات تشير إلى أن المرأة في المتوسط أخذت بالكثير من أسباب الخلل، وإن حافظت على بعض القيم التقليدية، كما أنكر القول بأن المرأة في المجتمع التي ليست عبدة، ولا تشعر بالذمومة، وقبل ميساً لسوا لا مع المحافظة على تقسيم العمل مع الرجل المن على فروق بعضها يروا نحن وبعضها تقابل. تتسبب

يعتمد عرض المقدم في الجزء الأخير من التغيير على نتائج دراسة مسحية، وهي دراسة ميدانية استنتج منها من أوجه النساء أنفسهن، وقد أدى لتبليط النسوة على جوانب لشخصية المرأة، وعلى بعض التداخلات، وعلى بعض التفاعلات، وعلى بعض آرائها. النتائج لا تؤكد النتيجة التي توصل إليها هخام شرابي المسببة في (الإطار 8-5) - نسبة التي استنتج من أوجهها البيانات غير احصائية وغير شفة، ومع ذلك فإن مثل هذا النوع من البيانات لابد كخبرة لعل أهمها توجهه لأخبار في تعاديا مهمة، وإلى زوايا تتج إلى المرأة من العداية لوصفها وصفا مناسباً وللمصدا. رحمت للمرأة اليبية - عدم العصور - جوار متعددة، وقد كثرت إلى بعضها في الجزء الخاص بالمرأة غير التاريخ. لكن الصورة التي من مناسب التي قد عدلها لفراس المقارنة هي التي رحمت خلال الضلع الأيمن من القسور العنصرين. أعد أغلب البيانات التي قامت بهذه المهمة ليحصلون أماس استيوهم أخبار المعارك التي ضاعها الميسين حنة الفرو الإيطالي، وكتابات عداه من فرحات العريين. اعتمدت كتابات عدوة يدونها في المعارك الحرة وتكرر - إلا في حالات استثنائية معدودة - في قيو و مساندة وحلف الخطوط الأدمية. لكن أغلب كتابات أظهرها المرأة بسيفها تعيش حياة قريبة من حياة النساء في الدنيا، ولا تكاد تعرف شفا عما يجري خارج عيظها الحرفي في المياشمس. ودون الترفق لمقدمة هذه الصورة، أو وضعها في إطارها الاجتماعي يارحها حاله المجتمع كله، لأن مرحلة



لغوت مرحلة التغيير التي مر بها المجتمع التي خلال الصف الثاني من العصور، كمثل قدمت التغييرات نسوة التغيير فاقس ميساً المساواة الكاملة بين الجنسين في الحقوق وفي الواجبات. لذلك تعاملت إسمال المرأة على التعليم ثم على المشاركة في النشاط الاقتصادي، بحيث تمكن الحصول على معدلات الأمية بين النساء اللتان بلغن خمسين سنة أو أقل لا تكاد تذكر.

الفصل الثامن

لجعل مجده، وأبحاث عن وسائل لتوحيد جمهورها، وأن تتحج في وضع استراتيجية لتغيير تلك المفاهيم التي تشدنا إلى الخلف، واستبدالها بتلك التي تساندنا على السير إلى الأمام للمساهمة في بناء مستقبل المجتمع برحمة وبسالة.



وعندما يستبد الشكل الأخير الذي يستند عليه الرأوي المجتمع الليبي على ترحله وقيمه بلقاء، ودرجات إنقاذها بادرها، وقدرها على الاستعانة من مقومات المرحلة الحالية التي تميزت بينة عناية للارتفاع بمسوى الرأوي الرفيع أو في المدينة

نسبة عالية من عضوات اللجنة لأسر محكومة الدخل، لكن ليس هذا الأمر وحدهم أسمر، وبسؤالها يمكن استحضار الأدبيات الدولية التي تحدثت عن تأثير الفقر.

فلا يوجد ما يقيد في السياسات الاقتصادية أن الانتصاب إلى الأسر عدونة الدخل إذا كان بسبب النوع، ومع أن غالبية عضوات اللجنة ضغن ضمن الأسر محكومة الدخل فإن نسبة غير بسيطة أحياناً بأن الدخل بصفة عامة مناسب، وخصوصاً في المجتمع الذي يحصل فيه المراض على دعم مناسب في المجالات المحيطة للحياة لا يفرض تدخلاً بنفس الكيفية التي لا تحصل فيها المراض على نفس الدعم، لذلك، يفرض أن تراعى هذه الحقائق عندما تبني الدولة سياسات اقتصادية تعيد إعادة الهيكلة، وبالإضافة لذلك، وأحد أطول ويدخل أعضاؤها ضمن فئة الفقراء أو حتى فئة الفقر المتبع.

وعندما يستبد الشكل الأخير الذي يستند عليه الرأوي المجتمع الليبي على درحة ونهجها بسلها، ودرجات إنقاذها بادرها، وقدرها على الاستعانة من مقومات المرحلة الحالية التي تميزت بينة عناية للارتفاع بمسوى الرأوي الرفيع أو في المدينة. تولدت التشريعات من طرقها جميع أشكال تمييز أو التمييز أو التمييز، لكن خصائص تقانية كثيرة لم تقل بما تدعو إليه التشريعات الجديدة لا تقل التغيير الذي حدث، لا زالت هذه موجودة عند غالبية الرجال والذي نلنا من النساء، أنشطاً ربحية وأخرى غير ربحية يبدوا أن تبادل لتلبية التوقعات التي يعطيه من خصائص تقانية لا تتسمع لهم الرأوي وسنار كتبها البعث في الحياة الاقتصادية، ستعده هذه الأنشطة في التكاليف الأولى على المرأة نفسها، إن كانت المرأة أن تتحج الولوج لتبني على التشريعات الجديدة فعلياً

المراجع

أ- باللغة العربية

بركات، سليم، "النظام الاجتماعي ومخالفته
 بمسئلة المرأة العربية"، في كتاب أعمال ندوة
 المرأة ودورها في حركة الوحدة العربية، ط 3،
 بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، 1993.
 بركات، سليم، "الجمع العربي في القرن العشرين،
 بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، 2000.
 برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تقرير التنمية البشرية
 للعام 2004، عمان: مطبعة
 برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تقرير التنمية الإنسانية
 العربية للعام 2002.
 برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تقرير التنمية
 البشرية لعام 1996، نيويورك: منشورات
 جامعة أكسفورد، 1996.
 برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تقرير التنمية
 البشرية لعام 1997، نيويورك: منشورات جامعة
 أكسفورد، 1997.
 عصام، طارق، "التربية الشريفة والنظمية
 لتعليم والأمنيات الفلسطينية في الوطن العربي"، أعمال
 ندوة التربية الشريفة في الوطن العربي،
 بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، 1995.
 عبيد، مصطفى عبد الله، "بعض الملامح التاريخية عن
 ليبيا"، بغداد: المطبعة الأهلية، 1966.
 عزيز، مصطفى عمر، صورة تحديث المجتمع الليبي:
 موازنة بين القديم والجديد، بيروت: معهد الإمام
 العثماني، 1992.
 الزور، مصطفى عمر، العنف العائلي، الرياض:
 أكاديمية نايف العربية لتعليم الأمية، 1997.
 الزور، مصطفى عمر، الأوضاع العائلية للنوي
 الدخل المتدني في المجتمع الليبي: دراسة تيموثية،
 بيروت: النسخة للكتاب الجديد، 2001.
 الزور، مصطفى عمر، "هدف قسري من التعليم
 العامي: ملاحظات وبحر الخاطر"، مجلة الجمعية، العدد
 9، 2005.
 جامعة الدول العربية، التقرير العربي الموحد لوضع
 جهود النول العربية في النهوض بأوضاع المرأة
 1995 - 2005، القاهرة: منشورات جامعة

النول العربية، 2005.

جنور، محمود سامي، صراع القيم بين الأماة والأساءة:
 دراسة ميدانية لالتفاعلات الأسرة، رسالة ماجستير غير
 منشورة، جامعة الفاتح، كلية العلوم الاجتماعية،
 1996.
 الشحا الشعبية العامة للسلاب، "تقرير متابعة الموازنة
 العامة، 2005.
 الشحا الشعبية العامة، المسح العشوائي للعدد
 المرشحات، 2003.
 الشحا الشعبية العامة للفرحة والعلل العربي الطفولة،
 المسح العربي التي لصحة الأم والطفل، 1997.
 الأحر، أحمد سامي، "العلاقة بين التفكير لوجيا وقيم
 الاجتماعية مع إشارة خاصة للأسرة الليبية"، مجلة
 الباحث، العدد 19، 1981.
 الأحر، أحمد سامي، "تحليل احصائي لبعض جوانب
 الزواج من الأقراب"، مجلة الثقافة العربية، العدد 4،
 1983.
 الرميحي، محمد، "أثر النطق على وضع المرأة العربية في
 الخليج"، في كتاب أعمال ندوة المرأة ودورها في حركة
 الوحدة العربية، ط 3، بيروت: مركز دراسات
 الوحدة العربية، 1993.
 زهري، زينب محمد وقياري محمد إسماعيل، أساسيات
 علم الاجتماع الاقتصادي، مداخل نظرية وعملية،
 طرابلس: المؤسسة الشعبية للنشر والتوزيع والإعلان،
 1985.
 الزينات لطيفة، "صورة المرأة العربية في الإنتاج الثقافي
 العربي"، في كتاب أعمال ندوة المرأة ودورها في
 حركة الوحدة العربية، ط 3، بيروت: مركز دراسات
 الوحدة العربية، 1993.
 سعيد، سمائل، "المرأة العربية كائن بنوعه لا يلدته"،
 مجلة مواقف، جلد 2، العدد 12، 1970.
 السجدي، نوال، المرأة والحسن، ط 3، بيروت:
 المؤسسة العربية للدراسات والنشر، 1974.
 سسلط، مريم، "المرأة العربية والشحن"، مجلة الفكر
 العربي، العدد 64، 1991.
 السواح، فرانس، لغز هشطار: الألوية المونة وأصل

Almond, Gabriel et al, *Comparative Politics: A Theoretical framework*, (New York: Harper Collins College Publishers, 1993).

Almond Gabriel A and Sidney Verba, *The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations*, (California: Sage Publications, Inc, 1989).3.
Berelson, B, *Content Analysis in Communication Research*, (Free Press, 1952).

Dawson, Richard et al, *Political Socialisation*, (Boston: Little Brown and Company, 1977).

Easton, D and J. Dennis, *Children in the Political System*, (New York: McGraw-Hill, 1969).6.
El-Mogherbi, Mohamed Zahi, *The Socialisation of School Children in the Socialist People's Libyan Arab Jamahiriya*, (University of Missouri, PhD thesis, 1978).

Greenstine, Fred, "Political Socialisation", in *The International Encyclopedia of the Social Science*, (New York: Macmillan, 1968), vol. 14.

Monastiri, Taoufik, "Teaching Revolution: Libyan Education Since 1969", in Dirk Vandewalle (ed), *Qadhafis Libya 1969-1994*, (London: Macmillan Press, 1995).

Obeldi, Amal, *Political Culture in Libya*, (Surrey: Curzon Press, 2001).

UNDP, 1997, *Human Development Report 1997*, New York and Oxford: Oxford University Press.

الدين والأسطورة، ط 2، دمشق: دار العرسال، 1986.

شران، هشام، *التفكير الحضاري للمجتمع العربي في نهاية القرن العشرين*، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، 1990.

شران، هشام، *النظام الأسوي والتشكالية لمجتمع المجتمع العربي*، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، 1992.

عثمان، محمد عثمان، *قياس التمييزية الشيعية: دراسة نفسية*، في كتاب *أعمال ندوة التمييزية الشيعية في الوطن العربي*، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، 1995.

العماد، عباس محمود، *المرأة في القرآن، السيرة: دار الفلاح*، 1971.

الغزالي، أبو حامد، محمد، *إحياء علوم الدين*، القاهرة: دار الفلاح.

مجموعة من الباحثين، *تاريخنا، الكتاب الأول*، والقادي، بيروت: دار التراث، 1987.

أسامة المنصفي، *مصلحة الإحصاء والتعداد والنتائج النهائية للقرى العاملة*، 1980.

محمود، إبراهيم، *الضلع الأحمر: المرأة وهويتها الجنسية الضائعة*، بيروت: رياض الريس للكتاب والنشر، 2004.

قبايلي، جبار، وأحمد، أنات، *المرأة العاملة في لبنان: نتائج ميدانية وتحليلية*، بيروت: شركة المطبوعات لتوزيع والنشر، 1997.

الفتى، سليمان حسن، *المجتمع والدولة في الخليج والجزيرة العربية*، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، 1987.

الهيئة الوطنية للتعليمات والاتصالات، *الأهداف الصوبية للألفية*، التقرير الوطن الأول، 2005.

الهيئة العامة للتقريب العاملة، *تقرير غير منشور*، 1997.

الملاحق

مجلس - السنة 1996-1997

أحمد سالم الأخرم، مرفوع المرأة في المجتمع الليبي عبر التاريخ 23

أعمال سليمان محمود العبدني، التنشئة السياسية والتعليم الاجتماعي للمرأة: دراسة تحليلية لصورة المرأة في المجتمع الدراسية لبيبة 25

آمنة فرح المغازني، الكيف الاجتماعي للمرأة 23

زينب زهري، المرأة والعمل في ليبيا 45

عبد السلام بشير فتوي، مكانة المرأة في ليبيا: مؤثرات وتوجهات عامة 15

عصمان علي أسين، المرأة عبر التاريخ 50

علي الهادي الحوات، المرأة والعمل والمشاركة في النشاط الاقتصادي 22

عمروان الحويش، الدور الاقتصادي للمرأة 18

المختار أحمد إبراهيم، المرأة والتعليم في ليبيا 23

محمد سالم فرك، ملاحظات حول حالة تحول مواقع وطموحات الفكر للمرأة المعاصرة في ليبيا في المجال الاقتصادي، خاص: التمارة عمودا 15

مصطفى عمر البراء، التعليم للسبيل في ظل التغيرات العولمة 15

مصطفى عمر البراء، التعرّف للتربية والحديث والتشكيلات الاجتماعية: حالة المجتمع الليبي 35

مصطفى عمر البراء، الشباب والتطلع نحو المستقبل: بذات مبدئية من المجتمع الليبي 41

ملحق ب : اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

وإذا بسواها التعلق وهي ترى النساء في حالات العسر ولا يلين إلا أقل نصيب من العقاب والنسبة والتعليم والتدريب والفرص المعتادة واحاجات الأسرة.

وإذا توهم بأن نظام النظام الاقتصادي العربي الجديد القائم على الإنصاف والعدل، سيسهم مساهماً وازيلاً في النهوض بالمساواة بين الرجل والمرأة.

وإذا توهم بأنه لابد من استقلال ثقافة أفضل العصري وجميع أشكال العصرية والتمييز العنصري والاستعمار الجديد، والعدوان والاحتلال الأجنبي والسيطرة الأجنبية والتدخل في الشؤون الداخلية للبلدان بما أريد للرجل والنساء أن يتمتعوا حقوقهم متعاً تماماً.

وإذا توهم بأن من شأن تحرير النساء والأمن النوليين، وتخفيف حدة التوتر الدولي، وتبادل التعاون فيما بين جميع الدول - بعض الدول - من طلبها الاجتماعي والاقتصادية، من نوع سلاح العمام والاسباب ورجح السلاح النووي في مثل رقابة دولة صارما وفعالا، وتمتعت سادىء العدل والمساواة ولشعة التفازة في العلاقات بين البلدان، وإتصال حتى الشعوب الواقعة تحت السيطرة الأجنبية والاستعمارية والاحتلال الأجنبي في تقرير العصور والاستقلال، وكذلك من شأن احترام السيادة الوطنية والسلامة الإقليمية، النهوض بالقدرة الاجتماعى والسياسة، والإسهام بصفة كذلك في تحقيق المساواة الكاملة بين الرجل والمرأة.

وإذا ما منها شأن التهمة لتمامه، ولكنما التي يسلبها ورفاعة العاقبة، قضية التمييز تتطلب جميعاً مشاركة المرأة على قدم المساواة مع الرجل، أقصى مشاركة ممكنة في جميع المجالات.

وإذا تصعب نصيب عبيدا دور المرأة العظيمة في رفاه الأسرة وفي تنمية المجتمع الذي لم يعرف به حتى الآن على نحو كامل، والأمومة الاجتماعية للأمومة والسنور الولدين كيهيئة في الأمومة وفي تنشئة الأطفال، وإذا تذكر أن دور المرأة في الإقتصاد لا يجوز أن يكون أساساً للتنمية بل تنشئة الأطفال تتطلب بدلاً من ذلك تقاسم الأدوار بين الرجل والمرأة والصحح ككل.

اتفاقية القضاء علىأشكال التمييز ضد المرأة وعرضتها للتوقيع والتصديق والانضمام بقدر لرقا 34/180 المؤرخ في 18 ديسمبر 1979.

تم توقيع هذه الاتفاقية 3 سبتمبر 1981، طبقاً لأحكام المادة 27.

إن الدول الأطراف في هذه الاتفاقية:

إذ تتحفظ أن مجال الأمم المتحدة يؤكد من تحديد الأيمان العميق للإنسان الأساسية، وبسكرة الفرد وقدمه، وبسببوي الرجل والمرأة في الحقوق.

وإذا تتلخص في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في كنهه مبدأ عدم تفرق الشعوب، ويعلم أن جميع الناس وولون أحرار، وعساويين في الكرامة والمقدون، وأن لكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق والحريات الواردة في الإعلان المذكور، دون أي تفرق، بما في ذلك التمييز القائم على الجنس، وإذا تتلخص أن على الدول الأطراف في العهدين النوليين المتضمنين بخاصة في الإنسان واجب ضمان مساواة الرجل والمرأة في حق التمتع بجميع الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية.

وإذا تأخذ بعين الاعتبار الاتفاقيات الدولية العقبونة بمرعية الأمم المتحدة والوكالات المتخصصة، فإن تتمتع مساواة الرجل والمرأة في الحقوق، وإذا تتلخص أيضاً بقرارات والإعلانات والموصيات التي أصدرتها الأمم المتحدة والوكالات المتخصصة للنهوض بمساواة الرجل والمرأة في الحقوق. وإذا بسواها التعلق، مع ذلك لأنه لا يزال هناك عسر الرقص من تلك العسكرة المصنفة بتمييز واسع لسباق ضد المرأة.

وإذا تتصور إلى أن التمييز ضد المرأة يشكل انتهاكاً لمدى المساواة في الحقوق واحترام كرامة الإنسان، وبعد تحفظ أنه لا يزال هناك عسر على قدم المساواة مع الرجل، في حياها سياسياً واجتماعياً والاقتصادية والثقافية، ويعرف نحو رجاء المجتمع والأسرة يؤيد من ضرورة التهمة الكاملة لاسكنات المرأة في خدمة بلدها والبشرية.

الملاحق

مميزة عند المرأة، وكفاءة تصرف النساء
والتؤسسات العامة بما يفيق وهذا الأمر امر.

علاوة على ذلك، فإن التمييز القائم على تشييد عند
المرأة من جانب أي شخص أو منظمة أو مؤسسة.
وإن اتحاد جميع التدابير المناسفة بما في ذلك التشريعي
منها، لتعريف أو إبطال القوانين من المساواة والأقامة
والأعراف والمؤسسات التي تشكل تمييزاً ضد المرأة
وإن إلغاء جميع الأحكام الجزائية الرقابية التي تشكل تمييزاً
ضد المرأة.

المادة 10

تتخذ الدول الأطراف في جميع المبادئ، ولا سيما
المبادئ الأساسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية،
كل التدابير المناسفة، بما في ذلك التشريعي منها، لكفاءة
تطور المرأة وتقديمها الكاملين وذلك لضمانها ممارسة
حقوق الإنسان والحريات الأساسية والتمتع بها على
أسس المساواة مع الرجلين.

المادة 11

1- لا يجوز اتخاذ تدابير أو أعراف تمييزية أو تمييزية
تستهدف التمييز بالمساواة الفعلية بين الرجل والمرأة
تمييزاً بالجنس الذي يأخذ به الاقتصادي، ولكنه يجب ألا
يتمتع على أي نحو الإقصاء على معيار غير متكافئ، كـ
مفصلة، كما يجب وقفاً العمل بهذه التدابير حتى
تحقق أهدافها الكاملة في القرص والمعادلة.
2- لا يجوز اتخاذ تدابير أو أعراف تمييزية أو تمييزية
تستهدف حماية الأمومة، بما في ذلك تلك التدابير
الراضة في هذه الاتفاقية إلا إذا تمييزاً.

المادة 12

تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة لتحقيق ما
يلي:-
أ) تغيير الأنماط الاجتماعية والثقافية لسلوك الرجل
والمرأة وذلك بتحقيق القضاء على التمييزات والمعادلات
العرفية وكن الممارسات الأخرى القائمة على الاعتقاد
بأن أي من الجنسين أدنى أو أعلى من الآخر أو على
أدوار محددة للرجل والمرأة.
ب) كفالة تشييد التربية العائلية وفقاً لمصلحة
الأولاد وبمساعدتها وتبنيها الاجتماعية والأخرى. يتكفل

وإن تدرك أن تحقيق المساواة الكاملة بين الرجل والمرأة
يتطلب إجراءات تغيير في الصور التقليدية للرجل
وكانت في دور المرأة في المجتمع والأسرة
وقد قدمت العزم على تنفيذ النساء الواردة في إعلان
القضاء على التمييز ضد المرأة، وعلى أن تتخذ هذا
الغرض التدابير التي تطلبها القضاء على هذا التمييز
بموجب أحكامها ومفاهيمها.
وقد التفت على ما يلي:-

الجزء الأول

المادة 13

أقرت هذه الاتفاقية بين مصطلح "تمييز ضد
المرأة" أي تفرقة أو امتعاض أو تقييد يتم على أساس
الجنس ويكون من آثاره أو إجراءاته تفرقة أو إحصاء
الأعراف للمرأة بخلاف الإنسان والحريات الأساسية
في المبادئ الأساسية والاجتماعية والاقتصادية
والثقافية والقدسية أو أي من هذه الأمور، أو تفرقة أو
إحصاء تمييزاً بهذه الخرق أو ممارستها، بصرف
النظر عن حالتها الزوجية وعلى أساس المساواة بينها
وبين الرجلين.

المادة 14

تشجع الدول الأطراف جميع أشكال التمييز ضد
المرأة، وتتفق على أن تتبني كل الوسائل المناسبة
وذلك لإظهار سياسة لتسوية القضاء على التمييز
ضد المرأة وتحقيقاً لذلك تعهدت بالقيام بما يلي:-

أ) إصدار مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة في تشييدها
القومية أو تشريعاً مناسباً الأخرى، إذا لم يكن هذا
البدء له أوجه فيها حتى الآن، وكفاءة لتحقيق العمل
لهذا المبدأ من خلال التشريع وغيره من الوسائل
المناسبة.

ب) اتخاذ التدابير المناسبة من التشييد، التشريعية وغير
التشريعية، بما في ذلك ما يناسب من قوانين، تحقيق
كل تمييز ضد المرأة.

ج) فرض حماية قانونية لحقوق المرأة على قدم المساواة
مع الرجل، وضمان الحماية الفعالة للمرأة، عن طريق
المحاكم ذات الاختصاص والهيئات العامة الأخرى
في القضاء من أي عمل تمييزي.
د) الامتناع عن سائر تدابير عمل تمييزي أو تمييزية

الجزء الثالث

تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة لكن تكفل لها حقوقاً مساوية لحقوق الرجل في حد ذاته، وبما يحد من ضمان تكفي تكفل عن أساس المساواة بين الرجل والمرأة:

أ- المساواة متساوية في التوجه الوظيفي والنهائي، والالتحاق بالدراسات والحصول على الخدمات العلمية في المؤسسات التعليمية على اختلافها، في المناطق الريفية والحضرية على السواء، وتكون هذه المساواة مكفولة في مرحلة التعليم وفي التعميم، وفي التعليم والتدريب المهني والتعليم العالي، وكذلك في جميع أنواع التدريب المهني.

ب- المساواة في المناهج الدراسية وفي الاعتراف بمسؤوليات مؤسسات مؤسسات المدرسين، وفي ترقية المرافق وتلقبات المدرسية.

ج- القضاء على أي مفهوم عن دور الرجل ودور المرأة في جميع مراحل التعليم لجميع أشكاله عن طريق تشجيع التعليم المخطط وغيره من أنواع التعليم التي تساعد في تحقيق هذا الهدف، ولا سيما عن طريق فتح كتب الدراسة والمواد الدراسية وتكييف أساليبها التعليم.

د- المساواة في فرص الحصول على المنح والإعانات الدراسية الأخرى.

هـ- المساواة في فرص الإفادة من برامج تروممة التعليم، بما في ذلك برامج تسميم التمييز، وعمر الأيدي الوظيفية، ولا سيما البرامج التي تهدف إلى التمهيد بحدوث الامكان بتعيين أي فتوة في التعليم قائمة بين الرجل والمرأة.

و- بعض معدلات ترقية الطالبات للدراسة ونظم برامج للفتيات والنساء اللاتي تركز للدراسة قبل الأوقات.

ز- المساواة في فرص المشاركة الفعالة في الأعمال المهنية والخدمة المدنية.

ح- إمكانية الحصول على معلومات تروممة محددة تساعد على كفاءة صحة الأسر ورفاهها، بما في ذلك المعلومات والإرشادات التي تتعلق بتربية الأسرة.

ثلاثة- الأمل وترتيبهم مسوية مشتركة بين الأبرار على أن يكون معبراً أن مصلحة الأمل هي الاعتبار لاساسي في جميع الحالات.

تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة، بما في ذلك التشريعي منها، لمكافحة جميع أشكال الأفعال والفرقة واستغلال بقاء المرأة.

الجزء الثاني

تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة في الحياة السياسية والعمدة للبلاد، ويوجد حصص تكفل للمرأة على قدم المساواة مع الرجل الخ في:-

أ- التصويت في جميع الانتخابات والاستفتاءات العامة والأهلية للانتخاب لجميع مناصب التي يتنافس أهلها إما بالاتراع العام.

ب- المشاركة في صياغة سياسة الحكومة وفي تعبئة هذه السياسة، وفي شغل الوظائف العامة بأدوية جميع المهام العامة عن جميع المستويات الحكومية.

ج- المشاركة في أية منظمات وجمعيات غير حكومية يتم بالحياة العامة والسياسة للبلاد.

تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة لتكفل المرأة على قدم المساواة مع الرجل، ودون أي تمييز تفضل حكومتها على المستوى الدولي والاقتراف في أعداد للمنظمات الدولية.

1- منح الدول الأطراف طرفاً حقوقاً مساوية لحقوق الرجل في اكتساب جنسيتها أو غيرها أو الاحتفاظ بها، وتضمن بسوجه جنس الأرتب على الزواج من أجنبي أو على تغير الزوج جنسيتها أثناء الزواج، أن تغير تلقائياً جنسية الزوجة أو أن تصبح ولا جنسية أو أن تفرط عليها جنسية الزوج.

2- فتح الدول الأطراف طرفاً حقاً مساوياً على رجل فيما يتعلق جنسية أمتهما.

3- يجب أن تتغير في التشريعات الرقعية المتعلقة بالنسائل المشمولة بهذه المادة استجابةً دورياً في ضوء المعرفة العلمية والتكنولوجية، وأن يتم تلخيصها أو إغزاؤها أو توسيع نطاقها حسب الاختصاص.

1- تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة في ميدان الرعاية الصحية من أجل أن تضمن لها على أساس المساواة بين الرجل والمرأة الحصول على خدمات الرعاية الصحية المناسبة بما في ذلك الخدمات المتعلقة بتعليم الأمهات.

2- سائر نظم من أحكام النقصر 1 من هذه المادة تكفل لدول الأطراف للمرأة خدمات مناسبة فيما يتعلق بالحمل والولادة وفترة ما بعد الولادة ونوعية الخدمات بحالة عدم الانتشاء وكذلك القدرة أثناء الحمل والرضاعة.

تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة في المجالات الأخرى للحياة الاقتصادية والاجتماعية لكي تكفل لها، على أساس المساواة بين الرجل والمرأة نفس الحقوق والامتيازات.

أ) الحق في الاستفادة الكاملة من الحقوق في الحصول على القسوة وهي التصرفية والرهون العقارية وغير ذلك من أشكال الامتياز المالي. ج) الحق في الاشتراك في الأنشطة الترويحية والألعاب الرياضية وفي جميع جوانب الحياة الثقافية.

لا تتخذ الدول الأطراف في اعتبارها المشاكل الخاصة التي تواجهها المرأة في الريف، والأورام الغنية التي تواجهها في توفير أسباب القيام اقتصادياً لأسرتها بما في ذلك عملها في قطاعات الاقتصاد غير التقليدية، وتتخذ جميع التدابير المناسبة لكفالة تطبيق أحكام هذه الاتفاقية على المرأة في المناطق الريفية.

2- تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة في المناطق الريفية لكي لها، على أساس المساواة بين الرجل والمرأة أن تتشارك في التنمية الريفية وتستفيد منها وتكفل لريفية بوجه خاص الحق في:

1- تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة في ميدان العمل لكي تكفل لها على أساس المساواة بين الرجل والمرأة نفس الحقوق والامتيازات:

أ) الحق في العمل بصفة منتجة تماماً لمجتمع البشر. ب) الحق في التمتع بنفس فرص العمل كما في ذلك تطبيق معايير العمل واحدة في ظروف الاستعداد. ج) الحق في حرية اختيار المهنة ونوع العمل والحق في الترقية والأمن على العمل وفي جميع مرافق وسرور الخدمة والحق في تلقي التدريب وإعادة التدريب المهني بما في ذلك التثقيف المهنية والتدريب المهني المتخصص والتدريب المتكرر.

د) الحق في المساواة في الأجر، مما في ذلك الاستفادة والحق في المساواة في المعاملة فيما يتعلق بالعمل ذي القيمة لسوية وكذلك المساواة في المعاملة في توفير اوجبة العمل.

هـ) الحق في ضمان الاجتماعي ولا سيما في حالات التقاعد والبطالة والمرض والعجز والشيخوخة وغير ذلك من حالات عدم المعالجة للعمل، وكذلك الحق في إجازة مدفوعة الأجر.

و) الحق في الرقابة الصحية وسلامة ظروف العمل بما في ذلك حماية وطيفة الإناث.

2- توثق شمع التمييز ضد المرأة بنسب الروح أو الأمومة ضماناً لحسبها الفعلي في العمل تكافؤ الحقوق الأطراف المتساوية:

أ) تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز في الفصل من العمل على أساس الخلق الزوجية مع فرض ضمانات على العمال.

ب) إلا حال نظام إجازة الأمومة مدفوعة الأجر أو المدفوعة جزاء اجتماعية مماثلة عون قد فإن العمل السابق أو للأتمتة أو للعلاوات الاجتماعية.

ج) تتشجع توفير الخدمات الاجتماعية المناسبة اللازمة لتمكين الوالدين من الجمع بين الالتزامات المهنية وبين مسؤوليات الوالد والتمسك في الحياة المهنية ولا سيما عن طريق تشجيع إنشاء وتنمية شبكة من مرافق رعاية الأطفال.

المشاركة في وضع وتنفيذ الخطط الإنشائي على جميع المستويات.

3- الوصول إلى تسهيلات العناية الصحية المناسبة بما في ذلك المعلومات النصائح والخدمات المتعلقة بتظيم الأسرة.

4- الاستفادة بصورة مباشرة من برامج الخدمات الإنشائي.

5- الحصول على جميع الأمية فوطني، وكذلك التمتع خصوصاً بكافة الخدمات الصحية والإرشادية وذلك لتحقيق زيادة كفاية، فبقية.

6- تنظيم جماعات المساعدة الذاتية وتعليمات من أجل الحصول على فرص اقتصادية كافية لفرص الربح عن طريق العمل لدى الغير أو العمل الحر.

7- المشاركة في جميع الأنشطة التعليمية.

8- فرصة الحصول على الائتمانات والقروض الروحية وتسهيلات التسويق، والتكولوجيا المناسبة والسواقة في العاملة في مشاريع إصلاح الأرفق والإصلاح الزراعي وكذلك في مشاريع توفير فرص.

9- التمتع بظروف ملائمة ولا سيما فيما يتعلق بالإسكان والمرافق الصحية والأعداد بالكهرباء، المياه والتقل والمواصلات.

الجزء الرابع

13

1- تعريف النول الأطراف للمرأة بالشراكة مع الزوج أمام القانون.

2- منح الدول الأطراف المرأة في الشؤون المدنية أهلية قانونية مماثلة لأهلية الرجل ونسوي بينها، سيما في فرض مشاركة تلك الأهلية والتكفل للمرأة بوجه خاص حقوقاً مساوية للرجل في إيراد العقيدة وإدارة الممتلكات وإعمالها على قدم المساواة في جميع مراحل الإجراءات القضائية.

3- تنقل الدول الأطراف من اعتبار جمع الحقوق وسائر أنواع الحقوق الخاصة التي يكون لها أثر قانوني يستهدف أحد من الأهمية القانونية للمرأة باعطاء (أهمية).

4- السماح للدول الأطراف، الرجل والمرأة نفس الحقوق فيما يتعلق بالترويج للعمل بحركة (الشمس وسرعة اعتبار عن متكافئ والتمتع.

1- تمتع الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة في كافة الأمور المتعلقة بالزواج والاندماج العائلية ويوجد حصص تضمن على أساس النسبة بين الرجل والمرأة.

أ- نفس الحق في عقد الزواج.

ب- نفس الحق في حرية اختيار الزوج، وفي عدم عقد الزواج إلا برضاها نظر الكامل.

ج- نفس الحقوق والواجبات أثناء الزواج وبمختلفه. د- نفس الحقوق والواجبات بوصفها الزوج، نفس النظر عن حالتها الزوجية، في الأثر المتعلقة بالطلاق وفي جميع الأحوال تكون للضحية الأطفال الاعتبار الأول.

هـ- نفس الحقوق في الأثر لحرية وعدم كالتراجع عند أطفالها، والمعامل بين الطفل والوالدي عليه في الحصول على المعلومات والتلف والوسائل الكافية لتمكينها من ممارسة هذه الحقوق.

و- نفس الحقوق والواجبات فيما يتعلق بالولاية والقوامة والوصاية على الأطفال وبسببهم أو ما شابه ذلك من الأضرار، حين توجد هذه القوامة في التسريع الوطني وفي جميع الأحوال يكون لصالحه الأطفال الاعتبار الأول.

ز- نفس الحقوق الشخصية للزوج والروحة بما في ذلك الحق في اختيار أسم الأسرة وللمهنة ونوع العمل.

ح- نفس الحقوق تكلاً الزوجين فيما يتعلق بملكية ومساواة الممتلكات والأضرار عليها وإفراق وتضعها، وتصرف فيها، سواء بلا مقابل أو مقابل عرض.

2- لا يكون لخطوة الطفل أو زواجه أن أثر قانوني، وتلغ جميع الإجراءات الضرورية بما في ذلك التشريعي منها لتسهيل حسن أحوال الزواج وحل تسجيل الزواج في سجل رسمي كمر الزمارة.

الجزء الخامس

14

1- حسن أمن دراسة التقييم الجور في تنفيذ هذه الاتفاقية، تتبني لجنة للتصديق والتصديق عند المرأة (يعتار إليها فيما يلي باسم "الجنة" تأليف) عند بدء عمال الاتفاقية من ثمانية عشر جرم أو بعد تصديق الدولة طرفة للاتفاقية وبالتالي عليها أو التصديق عليها من ثلاثة وعشرين جرمًا من ذوي المكانة المختلفة الرفيعة والكتابة العادية في الميدان الذي يتصل عليه عقد الاتفاقية لتبنيهم الدول الأطراف من بين مواطنيها.

الملاحق

لشؤونيات المنطقة الملحة.

1- يوزع الأمين العام للأمم المتحدة ما يلزم الملحة من موشكين ومراقق للاطلاع بصورة فعالة على مناطق المنطقة ما لم يجد هذه الاتفاقية.

مادة (16)

1- تعيد الدول الأطراف بأن تقدم إلى الأمين العام للأمم المتحدة تقريراً عما تلحقه من تباين وتشويه وقضايا وإدارة وغيرها من أجل اتخاذ أحكام هذه الاتفاقية وعن التقدم المحرز في هذا الصدد. كما تنظر الملحة في هذا التقرير وذلك:

أ- في غضون ستة أسابيع من بدء الفعاليات الخمسة للملحة.

ب- أزيد ذلك كل أربع سنوات على الأقل وكذلك كلما طلبت الملحة ذلك.

2- يجوز أن تبن التقرير العوامل والصعاب التي تؤثر على مدى فرقاء بالاتجاهات المقررة في هذه الاتفاقية.

مادة (17)

1- تعتمد الملحة النظام الداخلي الخاص بها.

2- تتعصب الملحة أعضاء منكمها لفترة سنتين.

مادة (18)

1- يجتمع الملحة عامة مدى فترة لا تزيد على أسبوعين سنوياً لتنظر في التقارير المقدمة ونفساً للمادة 18 من هذه الاتفاقية.

2- تعتمد اجتماعات الملحة عادة في مقر الأمم المتحدة أو في أي مكان مناسب آخر تحدده الملحة.

مادة (19)

1- تقدم الملحة تقريراً سنوياً عن أعمالها إلى الجمعية العامة للأمم المتحدة بواسطة المجلس الاستشاري والاقتصادي وفقاً لتقدم مقترحات وتوصيات عامة مبنية على دراسة التقارير والمعلومات الواردة من الدول الأطراف. وتدرج تلك المقترحات والتوصيات العامة في تقرير الملحة منسوخة بتقليصات الدول الأطراف، إن وجدت.

2- يعمل الأمين العام تقارير الملحة إلى لجنة مركز المرأة لغرض إعلامها.

مادة (20)

يحق للمركبات المتخصصة أن توفد من قبلها إحدى النظير في تنفيذ ما يقع في نطاق:

ويعملون بصفتهم الشخصية مع إيلاء الاعتبار لبدء التوزيع الجغرافي للدول وتمثيل مختلف الأشخاص الحضارية وكذلك نظير القانونية الرئيسية.

3- يتعصب أعضاء الملحة بالأغلبية السري من قائمة أشخاص ترشيحهم الدول الأطراف وبشكل فورية طرف أي ترشيح شخصياً واحداً من بين مواطنيها.

4- يجري الانتخاب الأول بعد ستة أشهر من تاريخ بدء فعالية الاتفاقية. وقبل ثلاثة أشهر على الأقل من تاريخ كل انتخاب يرشح الأمين العام للأمم المتحدة وسلك إلى الدول الأطراف بدعيها فيها إلى تقديم ترشيحاتها في غضون فترة شهرين. وبعد الأمين العام قائمة أوليائية لجميع الأشخاص المرشحين على هذه القائمة مع ذكر الدولة الطرف التي رشحت كل منهم وينبغي إلى الدول الأطراف.

5- تجري انتخابات أعضاء الملحة في اجتماع للدول الأطراف بدعيها إلى الأمين في مقر الأمم المتحدة. وفي ذلك الاجتماع الذي يستمكن التمسك بالقسي الدول الأطراف فيه تصديقاً قانونياً له يكون الأشخاص المرشحون لعضوية الملحة المرشحين الذين يعملون على أكبر عدد من الأوقات وعلى أكثرية مطلقة من أصوات ممثلي الدول الأطراف المصوتين والمصوتين.

6- يتعصب أعضاء الملحة لفترة مدتها أربع سنوات غير أن فترة تسعة من الأعضاء المنتخبين في الانتخاب الأول تقضى في نهاية فترة سنتين. وتقوم رئيس الملحة بسعد الانتخاب الأول فوراً باستمارة أسماء هؤلاء الأعضاء لخدمة بالفترة.

7- يجري انتخاب أعضاء الملحة الإضافيين الخمسة ولذا أحكام الفقرات 2، 3، 4 من هذه المادة بعد التصديق أو الانضمام المجلس والفلايين ونهيه ولاية اثنين من الأعضاء الإضافيين المنتخبين هذه المناسبة في نهاية فترة سنتين. ويتم اختيار اسميهما بالقرعة من قبل رئيس الملحة.

8- يملك الشواغر الشارحة لتقوم الدولة الطرف التي كلف صراحة من العمل كعضو في الملحة تحت مسمى أمين من بين مواطنيها وفقاً لموافقة الملحة.

9- ينتقل أعضاء الملحة من نفس المنظمة العامة مكافآت تنفع من موارد الأمم المتحدة بالأحكام والشروط التي تحددها الجمعية مع إيلاء الاعتبار لأهمية

لغاد الاتفاقية لإزاعها في اليوم الثلاثاء الذي يلي تاريخ إيداع هذه الوثيقة حيث تصديقها أو انضمامها.

1- يتلقى الأمين العام للأمم المتحدة نص التصديقات التي تفيدها الدول في وقت التصديق أو الانضمام ويقوم بتعميمها على جميع الدول.

2- لا يجوز إنهاء أي تحفظ يكون مانعاً لولوج هذه الاتفاقية وعرضها.

3- يجوز سحب التصديقات في أي وقت توافقه أعضاؤها. هذا المضي إلى الأمين العام للأمم المتحدة، الذي يقوم عندئذ بإبلاغ جميع الدول به. يرضح هذا الإجراء تأجيل العمل اعتباراً من تاريخ تلقيه.

1- يعرض للتحكيم أي خلاف بين دولتين أو أكثر من الدول الأطراف حول تفسير أو تطبيق هذه الاتفاقية لا يسوي عن طريق المفاوضات وذلك بناء على طلب واحد من هذه الدول، فإذا لم يسكن الأطراف خلال ستة أشهر من تاريخ طلب التحكيم من طرف إحدى الدول اتفاقاً على تنظيم أمر التحكيم جاز لأي من الأطراف إضافة لولوج إلى محكمة العدل الدولية بطلب يقدم وفقاً للنظام الأساسي للمحكمة.

2- لأية دولة طرف أن تعارض لدى توقيع هذه الاتفاقية أو تصديقها أو انضمامها إليها أيًا لا تعتبر نفسها ملزمة بالتفقرة 1 من هذه المادة. ولا تكون الدول الأطراف الأخرى ملزمة بذلك التفقرة إلا إذا دولة طرف أبدت تحفظاً من هذا القبيل.

3- لأية دولة طرف أبدت تحفظاً وفقاً للتفقرة 2 من هذه المادة أن تسحب هذا التحفظ من شأنه أن يمتنع توجيهه إلى الأمين العام للأمم المتحدة.

تودع هذه الاتفاقية التي تتساوى في النسخة تصورهاها بالألمانية والإنكليزية والروسية والصينية والعربية والعبرية لدى الأمين العام للأمم المتحدة وإتباعاً لذلك قام المبعوثون أثناء المفاوضات حسب الأصول بأعضاء هذا الاتفاقية.

اعتداً من أحكام هذه الاتفاقية. ولعلنا أن ندعو الوكالات المتخصصة إلى التمسك بقضائهم من تنفيذ الاتفاقية في الحالات التي تقع في نطاق اختصاصها.

الباب الثاني

ليس في هذه الاتفاقية ما يحس أنه أحكام تكون أكثر موثقة لتطبيق المساواة بين الرجل والمرأة تكون واردتها:-

أ) أي تمييزات ذرية طرف ما.

ب) أي أية اتفاقية أو معاهدة أو اتفاق دولاً آخر غير هذه إلا ذلك الدولة.

تعهد الدول الأطراف بالتخاذ جميع ما يلزم من تدابير على الصعيد الوطني تستهدف تحقيق الأعمال الكاملة للسوق المتفرع بها في هذه الاتفاقية.

1 يكون التوقيع على هذه الاتفاقية متاحاً لجميع الدول.

2- يمسى الأمين العام للأمم المتحدة ودعواً هذه الاتفاقية.

3- تتخضع هذه الاتفاقية للتصديق وتودع صكوك التصديق لدى الأمين العام للأمم المتحدة.

4- يكون الانضمام إلى هذه الاتفاقية متاحاً لجميع الدول. ويقتع الانضمام بإيداع صك انضمام لدى الأمين العام للأمم المتحدة.

1- لأية دولة طرف في أي وقت أن تطلب إعادة النظر في هذه الاتفاقية وذلك عن طريق أعضائها حتى يوجه إلى الأمين العام للأمم المتحدة.

2- تقرر الجمعية العامة للأمم المتحدة الخطوات التي تتخذ عند التزموم وإزاء مثل هذا الطلب.

1- يفتأ لغاد هذه الاتفاقية في اليوم الثلاثاء الذي يلي تاريخ إيداع صك التصديق أو الانضمام العشرين لدى الأمين العام للأمم المتحدة.

2- أمّا لدول التي تصادق هذه الاتفاقية أو تنضم إليها بعد إيداع صك التصديق أو الانضمام العشرين قبلاً

مشق ج: قانون رقم (10) لسنة 1984م بشأن الأحكام الخاصة بالزواج والطلاق وأثرهما

مؤخر الشعب العام

تصديقاً للقراءات الموهوت الشعبية الأساسية في دور انعقادها العادي الثالث لسنة 1393/92 ودر الموافق 1983م التي صادقها نقلي الشعب المؤتمرات الشعبية والجان الشعبية والقبائل والأختامات والروابط أهية (مؤخر الشعب العام) في دور انعقاد العادي الخامس في الفترة من 8 إلى 13 جمادى الأولى 1393 من وفاة برسور الموافق 11 إلى 16 فبراير 1984م.

صيع القانون الآتي

الباب الأول / الزواج
الفصل الأول / الخطبة

مادة الأولى

الخطبة طلب للزواج والوحد به.

ب) يتحقق لكل من الخطاب والعمول من الخطبة.
ج) فودا كان العمول للقبض فله أن يسترد ما أعتاده للأخر عمداً أو قسراً يوم القبض ما لم يكن هناك شرط أو عرف يقضي بعك ذلك.
د) إذا سبب العمول عن الخطبة ضرراً فعمل النسب فيه الشعبي عنه.

الفصل الثاني / الأحكام العامة

تعريف الزواج

مادة الثانية

الزواج ميثاق شرعي يقسم على أسس من المودة والرحمة والمسكنة، يخلق به العلاقة بين رجل وامرأة ليس أصلها محرماً على الآخر.

مادة الثالثة

يتميز لكل من الزوجين أن يشترط في عقد الكاح ما يراه من الشسر وطه التي لا تتناق مع غايات الزواج ومقتضاه.

ب) لا يعد بأي شرط إلا إذا تضمن صراحة في عقد الزواج.

إجراءات إبرام العقد وإثباته

مادة الرابعة

تسرى في الأمور التنظيمية الخاصة بإبرام عقد الزواج القوانين واللوائح المتصلة بذلك.

مادة الخامسة

يقتضي الزواج بحمد رعية أو بحكم من المحكمة الأهلية.

مادة السادسة

أ) يشترط في أهلية الزواج العقل والبلوغ.
ب) يجب أن تكون أهلية الزواج يبلغ من العشرين سنة.
ج) لمحكمة أن تأكد بالزواج قبل بلوغ هذه السن لمصلحة أو ضرورة ففردا بعد موافقة الولي.
د) لا يكسب من تزوج وفق العرفين السابقين أهلية التقاضي في كل ما له علاقة بالزواج وأثره.

مادة السابعة

الولاية في الزواج

أ) الولي في الزواج هو العصبة بنفسه على ترتيب الأب.
ب) يشترط أن يكون الولي عاقلاً بالغاً.
ج) إذا استوى وليان في القسوت فأيهما تولى الزواج بشرطه حاز.
د) إذا طالب الولي الأقسرب ورأت المحكمة أن في انتظار وأنه موات متصلة في فروع انقلت الولاية لمن يليه.
هـ) لمحكمة ولي من لا ولي له.

مادة الثامنة

أ) لا يجوز للولي أن يعبر العين أو القصد على الزواج رغم إرادتهما.

ب) كما لا يجوز للولي أن يعضل الولي عليها ممن تزوج من تزوجها ولو حاداً.

ج) إذا تزوج لوليه أمور لمعلمين على الزواج فلا يتم العقد إلا بعد حصوله وقرره من المحكمة المختصة.

مادة التاسعة

بشرط الصحة الزواج اجتماع رأي الولي عليه مؤمناً مع الولي مناصحاً الحق المؤملي عليه من الزواج ممن يرشاه لنفسه زوجته كان العمول عليه أن يرفع الأمر للمحكمة لتأكد بالزواج إذا تبين أنه مفسد ذلك.

مادة العشرة

الفصل الخامس عشر

أ) الكفاية على خاص المرأة والولي.

ب) الولي في كفاية الابن أو الأب ثم الجد الصحيح ثم

الأخ الشقيق دون سواهم.

ج) تزويج الكفيلة بين الزوجين حين العقد ويرجع في

تفسيرها إلى العرف.

د) إذا ادعى الزهر الكفاية أو اختزلت عليه في العقد

ثم ظهر بعده ذلك أنه غير كفء كان لكل من الزوجة

ووليها حق طلب الفسخ ما لم تحمل الزوجا أو تفتن

سنة بعد النكاح ثم يسبق الرضا مبراسة أو سناً من

طلب الفسخ.

هـ) ليس للولي طلب الفسخ لنفسه ما لم يهر

الفسخ.

فصل الرابع

أ) أوضاع الزواج وأثاره

الفصل السادس عشر

أ) الزواج صحيح أو فاسد:

أ) الزواج الصحيح ما توفرت شروطه وأركانها، وتثبت

عليه جميع أحكامه وأثاره عند العقد.

ب) الزواج الفاسد ما استل بعض شروطه وأركانها ولا

يترتب عليه أي أثر فسل الفاسد، ويثبت عليه سفه

له نكول مباح: -

1- الأهل من لغير الشمس وغيره المثل.

2- نسب وحرمة العداوة.

3- العدة.

4- طهارة العدة ما دامت الرأذ جارية فساد العقد

الفصل الخامس

أ) الزواج

الفصل السابع عشر

شقوق الزوجة على زوجها:

يتمثل بزوجة على زوجها:

أ) العفا وانواعها في حدود يسر الزوج واستماعه طبقاً

لأحكام هذا القانون.

ب) يتقدم التعرض لأمواله الخاصة لها، قلها أن تصرف

فيها كما تشاء.

ج) عدم إطلاق ضررها، إعادة أو مضيئاً.

أ) لا يعقد زوج المتوفى أو العتوه إلا من وليه وبعد

صموده من الحكمة، ولا يأن النكحة بالزواج إلا

بعد توفى الشروط التالية:

1- قبول الطرف الآخر للزوج منه بعد إضالعه على

حائه.

2- كون مرضه لا يخل منه إلى سواه.

3- كون زواجه فيه مصلحة له.

ويتم انقضاء من الشرطين الأخيرين بتفسير لجنة من

قوى الاختصاص.

ب) لا يعقد زوج المتوفى عليه لنسقه إلا من وليه وبعد

صموده وإن من الحكمة المختصة.

الفصل الثامن

أ) كان الزواج وشروطه

الفصل التاسع عشر

أ) يعقد الزواج بإيجاب وشكول من شأنه بذلك.

ب) يكون الإيجاب والقسول في الزواج مستلزميهما

بالألفاظ التي تنبئ بمصادقة أو عرفاً بآية لغة.

ج) وفي حالة الصمود عن الطلق تقوم مقامه الكتابة فإن

تعدت فيها الإشارة المبهمة.

د) يشترط في الإيجاب والقبول:

1- أن يكونا من جنس غير ذاهب على فاقسمت فلا

يعقد زواج العفة ولا لزواج الموثق.

2- موافقة القول للأجانب صراحة أو ضمناً.

3- اشتراط حمل العقد بين الحاضرين بالشفاهة

وحصول القول فور الإيجاب.

4- اجتماع كل من العاقدتين الحاضرتين كلاماً ولا غير

ومعرفته أن المقصود به الزواج وأن لم ينه عن

الألفاظ.

الفصل العشرون

أ) يشترط لاحتمال الزواج ألا تكون الرأذ حرة على

الرجل حرة، موبداً أو موقفاً.

ب) ألا تكون الرأذ مشتركة.

ج) ألا يكون الزوج غير مسلم بالنسبة للمرأة المسلمة.

الفصل الحادي عشر

يشترط لصحة عقد الزواج حضور شاهدين مسلمين

بالمعنى حقيقيين، يثبتون كونه رجل وامرأتين فالمرن أن

كلام المتعاقدين مقصود به الزواج.

ثقة السابعة عشرة

حقوقي الزوج على زوجته:

حق الزوج على زوجته:

الإسقة وتوابعها في حالة خسر الزوج وخسر الزوجة طلقاً لأحكام هذا القانون.

مع الاعتمار براحة الزوج واستقراره جسدياً ومالياً.

ج) الأشراف على سبب الروحية وتنظيم شئونها والحفاظ عليها.

د) حسنة أو لادها منه والتفاهة عليهم وإن شاءهم إلا إذا كان هناك مانع صحي.

ع) عدم تخلفه بغيره مادياً كان أو معنوياً.

ثقة الثامنة عشرة

المهر

أ) المهر كل ما يسدده الزوج لزوجته من مال أو منفعة متصرفاً بقرينة في الزواج.

ب) كل ما صنع لفرقة الزوجية، صلحاً أو يكون مهرراً.

ج) مهر من حياض الزوجية تصرف فيه كما يشاء.

د) يجوز فصل المهر أو تأجيل بعضه من المهر.

هـ) يجب للمهر بالعقد المسيحي وثيقة كدفتر بالديوان أو الوثيقة.

و) لا يشرع المتعلقة قبل النكاح بغير مهرها فإن لم يسددها مهر استحققت نكاحاً لا يزيد على نصف مهر متهاد.

ز) التأجيل في المهر يصرّف إلى حين البيوتة أو الوفاة ما لم يكن هناك شرط أو عرف يقتضي غير ذلك.

ثقة التاسعة عشرة

إذا اختلف الزوجان في مقدار المهر أصلاً أو فسخه، كان القول عليه ما دون بوثيقة النكاح فإن لم يكن لها شيء أو تكافئ إلى عرف البلاد.

ثقة العاشرة والعشرون

الاختلاف على المهر

إذا اختلف الزوجان على ثلث المهر وأبوا ذلك.

ولا نسبة لكل واحد منهما إذا كان صالحاً لم يجل عليه الزوج بعد حله وما كان صالحاً للنساء أحلهن.

الزوج بعد حلها.

وما كان صالحاً لكل من الزوجين التمسك به، أو فسخه بعد حلها ما لم يكن هناك شرط أو عرف يقتضي غير ذلك.

الثقة

الحكماء عفا

الثقة الثانية والعشرون

تفصيل الثقة للسكن والطعام والكسوة والعلاج وكل ما به مقررات الحياة.

الثقة الثالثة والعشرون

تجب ثقة الزوجة على زوجها الميسر من تاريخ العقد الصحيح كما لو لم يزوجها الميسرة بالأطلاق على زوجها منه مدة إيسار الزوج، وتقدر الثقة بحسب حال الزوجين وقت فرضها خسر أو يسراً.

الثقة الرابعة والعشرون

يجوز طلب زيادة الثقة أو نقصانها بغير حال المطلق أو أسير السيد أو ظهور ما لم يكن مظهراً من حال المهر.

الثقة الخامسة والعشرون

يمن لكل من الزوجين أن يسكن معاً في بيت الزوجية من يحب عليه ثقة شرعاً ما لم يثبت الإيذاء من الملاك في السكن بحكم من المحكمة المختصة.

الثقة السادسة والعشرون

إذا تنازع الزوجان في الثقة ولا بينة لأحدهما، وكان الزوج صالحاً والزوجية تسكن معاً فالقول قوله بيمينه، أما إذا كانت لا تسكن معاً فالقول قولها بيمينها.

فإن كان الزوج غائباً فالقول قوله بيمينه ما لم تكن قد رعت دعواها بعدم الإتيان أثناء غيبته فالقول قولها بيمينها.

الثقة السابعة والعشرون

اليمين والمحاكمة أن يفرض ثقة مؤقّتة لمن يستحقها شرعاً بإجماع عليه وذلك من بيانها من مظاهر الحال أو من التفسيرات وجعلها يوافق خبرها استحقاق الثقة وتفسير من يحب عليه في القيام بالأفاق وتبديل الأمر من المحكمة التي يتبع في دائرة اختصاصها موطن مستحق الثقة أو من أحب عليه ويكون الأمر الصادر يفرض الثقة مستوراً مستأنفاً للغير.

ب) يجرى تنفيذ الأمر بالطرق المقررة لتنفيذ الأحكام المؤقتة.

ج) لكل من ذوي الشأن أن يعرض على الأمر وذلك

وقد التزم:

بأن لا يقع الطلاق في الحث بعد الطلاق أو الحرام ،
 (بأن لا يقع الطلاق المقترن بالبدن لفظاً أو أشارة أو
 كتابة إلا طهارة واحدة رسمية ما لم تكن مكسلة للثلاث .

شدة الخصامية والاختلاف

أما الطلاق مرثان وهناك فزوج على زوجته ثلاثة
 تعديلات ولا يجوز الرجوع لمراجعة مطلقته في المرة الثالثة
 حتى تنكح زوجاً غيره .

بأن رجوع المطلقة بزواج آخر يهدم بالدخول تطبيقاته
 الرجوع السابق أو كانت دون الثلاثة .

شدة الخصامية والاختلاف

أما لا يقع الطلاق على الزوجة إلا إذا كانت في رجوع
 صحيح أو مستعدة من مطلق رجعي ..
 بـ لا يقع الطلاق المعلن على فعل شيء أو تركه .

فصل الثالث

الطلاق بالتحالف الطرفين

شدة الخصامية والاختلاف

أما يقع الطلاق باتفاق الزوجين في حضور الزوجين
 أو وكيليهما بكتابة حسنة .

بـ يجوز الطلاق الذي يقع باتفاق الطرفين لدى
 المحكمة المختصة .

حيث إذا لم يتفق الطرفان على الطلاق ، فيجوز لكل
 منهما أن يطلب الطلاق من المحكمة المختصة ونظراً
 لأحكام المواد التالية :

الفصل الرابع في الحكمين

شدة الخصامية والاختلاف

إذا لم يتفق الزوجان على الطلاق طلقاً بالعادة المتأقفاً
 ووقع الأمر إلى المحكمة المختصة تولت تعيين حكمين
 للإصلاح من الزوجين .

شدة الخصامية والاختلاف

أهم شرط في الحكمين أن يكونا رجلين عدلين من أهل
 قوم وعين أن تمكن وألا قسمن غيرهم وإن يكونا ممن طم
 تحية بعلمها وقدره على الإصلاح بينهما .

بـ يختلف الحكماء مبدأ مهام المحكمة على أن يقسمها
 مهمتها بعدل وأمانة .

يرجع دورين بالقر في العادة أمام المحكمة الصادر عنها
 أمر وفي هذه الحالة ينتهي أثر الأمر بتصدور الحكم .
 بـ لا يستحق أي رسم على الطلب بقرض النفس أو
 الأمر الصادر بقرضها أو إعلان هذا الأمر أو تنفيذها .

باب الثاني

الفرقة بين الرجوع

الفصل الأول

الطلاق

شدة الخصامية والاختلاف

الطلاق حين عقدة الرجوع

وفي جميع الأحوال لا ينسب الطلاق إلا إليكم من
 المحكمة المختصة .

وفذلك مع مراعاة أحكام المادة الخامسة والستين من
 هذا القانون .

الفصل الثاني

أحكام عقدة

المادة السابعة والعشرون

الطلاق الرجعي وبإثارة

أما طلاق الرجعي لا يبيح عقدة الرجوع إلا باستثناء
 العدة .

بـ الطلاق المعلن ينهي عقد الزواج حين وقوعه .

شدة الخصامية والاختلاف

كل طلاق يتسبب رجوعاً إلا الطلاق المكمل للثلاث
 والطلاق قبل الدخول والطلاق على بسبب وطلاق
 القصاص في غير الأبناء والعسر والظهار والإتسار
 بالدفعة والعيادة وما نص في هذا القانون على أنه يأن .

شدة الخصامية والاختلاف

أما يقع الطلاق بالألفاظ الصريحة فيه عرفاً ، ولا يقع
 بألفاظ الكتابة إلا إذا تولى التكميل بها فطلاق ولا تثبت
 البتة إلا بالقرينة .

بـ هو يقع من العاقر عن التكلام بالكتابة التي يفسد بها
 بلفظه .

جـ ومن العاقر عن التكلام والكتابة بإشارته المبهمة .

شدة الخصامية والاختلاف

أما بشرط أن يطقن أن يكون بلفظاً عاتلاً عتراً فلفظاً
 اللفظ الذي يقع به الطلاق وأما ما يقول .

بـ لا يقع طلاق الجني والجنون والمجنون والمكره

الملاحق

ج) اتحاد حركة المحكمين تاريخ سنه واحده
 مهنتهما، لا يجوز شهور أو نظير حكمهما المحكمين
 وانحصم بذلك.

د) للمحكمة أن تعطي المحكمين مهلة أخرى مرة
 واحدة لإعداد مهنتهما فإن لم يقدمتا تقريرهما خلافها
 حوت خبرهما.

مادة 103

أ) على المحكمين أن يتعرفوا أسباب الشقاق بين
 الزوجين وأن يبدلا جهدهما في الإصلاح بأية طريقة
 ممكنة، وبغلبتها السير في مهنتهما ولو امتنع أحد
 الزوجين عن حضور جلستهما من ثم إعطاهه بذلك.

ب) على المحكمين في حالة عجزهما عن الإصلاح بين
 الزوجين أن يعطيا المحكمة ما يقرر أنه مع الأسباب
 الواردة لذلك وعلى المحكمة أن تنصق في الزواج القائم
 بينهما.

الفصل الخامس

الطلاق لدى المحكمة

مادة 104

الفصل بمحكم القضاء

أ) إذا عجز المحكمين عن إصلاح بين الزوجين نزلت
 المحكمة الفصل في الزواج.

وفي هذه الحالة تعد المحكمة جلسة سرية للإصلاح بين
 الزوجين وإذا تعذر عليها ذلك وثبت العجز حكمت
 بالطلاق.

إذا كان التمسب في الضرر هي الزوجة حكمت
 المحكمة بسلوطة مؤخر فمبدأق ومتضمنه لنفسه مع
 التعويض عن الضرر تلطف الأخر.

أما إذا كان التمسب في الضرر هو الزوج حكمت
 المحكمة للزوجة بالتعويض ومؤخر الفداق.

وذلك كله مع عدم الإحلال والتفريق الأخرى بقرينة
 على الطلاق.

ب) يجوز عجز طالب التفريق عن إثبات دعواه واستمر
 الشقاق بين الزوجين بما يستحق معه دوام المعاشرة
 حكمت المحكمة بالطلاق مع إبقاء حشو في طلب
 التفريق.

مادة 105

تطبيق لعدم الإلتحاق

أ) إذا امتنع الزوج المبرع عن الإلتحاق على زوجته يكون
 سبب أجز على الإلتحاق.

ب) إذا كان الزوج معسراً والووجة موسرة
 ألزمت بالإلتحاق عليه وعلى أولادها منه.

ج) للزوجة طلب التعلق إذا لم تعلم بعسر الزوج قبل
 الزواج.

د) وللزوج أن يراجع زوجته في لعدة إذا ثبت بعسره.

هـ) لا تعلق الزوجة إذا طرأ الإعسار بسبب حارج
 عن زيادة الزوج أو عجزت بعسره قبل الزواج.

و) لا تعلق الزوجة على زوجها المعسر إلا بعد منحه
 أملاً مناسباً.

ز) يعتبر التعلق لعدم الإلتحاق رجوعاً للمشرقة تكسرت
 الشكوى بسبب الامتناع عن الإلتحاق بعين ذلك جبراً

تجبر للزوجة طلب التفريق ويقع الفلاق بانتهاء

مادة 106

تطبيق لغيره الزوج

أ) إذا غاب الزوج بلا علم مقبول وانقضت زوجته
 حاز لها أن تغاب التعلق ولو كان لها ما ن شفق منه
 على نفسها.

ب) إذا كان الغاب معلوم الإقصامة أو كسبب إغلام
 حررت له العكس أملاً أما أن يعجز إلى زوجته وأما أن
 يتلقاها إليه وأما أن يتلقاها.

ج) إذا انتهى الأجل ولم يبد الزوج عذراً مقبولاً فركت
 المحكمة بينهما بدون أقدار أو ضرب أملاً، ويعتبر هذا
 التفريق طلاقاً رجوعاً.

مادة 107

التطبيق للغيوب

أ) يمكن من الزوجين أن التفريق إذا وجد بالأخر حياً لا
 يتم مقصود الزواج وعاقته أو بعد به حياً مسراً كان
 قائماً قبل العقد ولم يعلم به صائب التفريق أو حدثت بعد
 العقد ولم يرهن به.

ب) يجوز تم الزواج وهو عا لم به حدثت بعد العقد ورضي
 به صراحة أو دلالة فلا يجوز له طلب التفريق.

مادة 108

التطبيق للإلزام وطرح

إذا ألى الرجل من زوجته أو غيرها مدة أربعة أشهر
 أو أكثر بدون علم وصلت الزوجة بالتعلق حررت له

الملاحق

المحكمة مدة مناسبة فإن لم يفي طلقها عليه تلقية زوجته.

مادة الخامسة والأربعون

أولاً شبه الرجل زوجته بإحدى عازمات ورقعت الزوجة أمرها إلى القضاء طالبت بطلب أمرته المحكمة بإخراج كفارة الطهار وجازيت له أحلاً متأسراً به إلا إذا امتنع عن طهر ونهت مدة الإبراء من يوم الطلب طلقها عليه المحكمة تلقية زوجته.

مادة السادسة والأربعون

فسخ الزواج أنه يفسخ الزواج إذا استحل زكناً من / كانته أو شرط من شروطه أو حيث منع الشرع استعوز العلاقة الزوجية.

ب) إذا كان سب الفسخ من الأسباب المتعارفة التي تجعل المرأة لا تحمل للرجل شرعاً وحيث لجأه بين الزوجين من تاريخ موحد الفسخ، حتى صدور حكم نهائي بذلك.

ج) الفسخ بعد الدخول أو ثبوت الحمله بوجوب المراء التسمي أو مهر المثل، أما أن وقع الفسخ قبل الدخول فلا تصحح عقلاً.

مادة السابعة والأربعون

فسخ لا خلاف الدين أولاً دخل الزوجان في الإسلام أو دخل الزوج الإسلام وكانت الزوجة من أهل الكتاب نفسياً حتى زواجهما بشرط إلا يوجد مانع شرعي أو سبب من أسباب التحريم لبسة في هذا القانون.

ب) وإذا أسلمت الزوجة واستمع زوجها من الدخول في الإسلام فسخ بكاهنهما إذا استمر الزوج أثناء البعد ما لم يترجع.

ج) وإذا كانت الزوجة غير كتابية عرض عليها الإسلام فإنها استعنت فسخ لكاهنها.

د) يتوقف الفسخ في جميع الأحوال على حكم المحكمة.

الفصل السادس

إطلاق لدى المحكمة بإرادة الزوجين المتفرقة

مادة السابعة والأربعون

بنت الطلاق أمام المحكمة بتصریح من ملكي في

سقطت الطرف الآخر أو وكيله أن تغادر مسجوده شخصياً وذلك كله بعد استيفاء جميع إجراءات الصلح بين الزوجين.

مادة الثامنة والأربعون

إعادة الطلاق يطلق بإرادة الزوجين لقاء عرض بمسأله الزوجة بلفظ الخلع أو الطلاق.

ب) بشرط فصحة المخالعة أن تكون فرقة أهلاً للبلد والزوج أهلاً لإيقاع الطلاق طبقاً لأحكام المادة الثانية والثلاثين من هذا القانون.

ج) يجوز أن يكون العرض حق الحضارة أو العفة أو مؤخر اقتصادي أو غير ذلك.

مادة التاسعة والأربعون

أ) يمكن من الزوجين الرجوع عن إقراره في المخالعة قبل قبول الطرف الآخر.

ب) إن كان الرجوع عن جانب الزوج نصلاً، حكم القاضي بالمخالعة مقابل بطل مسأله.

ج) إذا تحققت المحكمة من عسر الزوجية بنزاعاً أن تحكم بتأجيل دفع البدل إلى حين يسرها، أو تعجز للمخالعة طلاقاً تلقياً.

مادة الخمسون

أ) التزوج ترخيص مقدّمه طلاقاً، تبعاً لمادات في العدة، ب) لتعمل فرقة بالفعل أو بقول أو الكتابة، فإن تعذر ذلك فما لإشارة الفهمه.

ج) ليست الرجعة بكافة طرق الإلزام، ولا تسقط بالتأخر عنها.

مادة الحادية والخمسون

تحدد المحكمة المختصة في حالة وقوع الطلاق عفاً الزوجة المظنة أثناء عقد.

فإن كان الطلاق بسبب من الزوج حكمت المحكمة بتمتع حسب نية المظنون أو عسرة دون أعمال تحكم المادة التاسعة والثلاثين من هذا القانون.

كما تحكم المحكمة بتحديد نفقة الأولاد بعد فراغ حكم المادة الحادية والسبعون من هذا القانون.

قواب العفت

أكثر الحالات الزواج

الفصل الأول

العدة

عدة العتقة والعتق

العدة مدة محددة من زمن أو حيا الشرح على بعض النسخ في أوقات معينة، نظارة للعرض وصدقاً لنسب، فحفظها المرأة للعتقة من طلاق أو وفاة في بيت الزوجية.

باعتبار عدة المرأة المدخول لها من تاريخ الطلاق أو الفراق لا تحب العدة لنسب المدخول أو الحلو الصحيح إلا في حالة الطلاق.

في عدة الترتي تنهاز زوجها أربعة أشهر وعشرة أيام. عدة الحمل تستمر إلى وضع جنينها أو سقطه مشتمين المختلفة سواء كانت عدة حلال أو فراق أو وفاة.

في عدة ذوات الإزار من النساء ثلاثة فروع، فإذا عدم الفروع لعرض سن أو أكثر فعدها ثلاثة أشهر.

لا لا يجوز عقد على المرأة العتقة من تنطى عدداً.

العقل الثاني

النسب

عدة العتقة

أربعة الحمل ستة أشهر قمرية وأكثرها سنة.

باعتبار نسب الولد إلى أبيه في الزواج الصحيح إذا منس على عقد الزواج ككل مدة الحمل ولم يثبت عدم إمكان التلقي من الزوجين بصورة ممنوعة.

في إذا التقي أحد هذين الشرطين فلا يثبت نسب الولد من الزوج إلا إذا قر به أو ادعى.

في إذا توفر هذان الشرطان لا يثبت نسب الولد من الزوج إلا بالعدان.

عدة الزوجة والعتق

يثبت نسب الولد إلى أبيه في الزواج الفاسد إذا لم يوضع بعد طين ستة أشهر قمرية من تاريخ التحول أو الخلق الصحيح.

أركان النسب والعتق

ألا يثبت نسب الولد إلى أبيه إذا وضح أنه بعد انقضاء مدة الحمل إلا إذا قر به الزوج أو الورثة أو العمد.

بإثبات الطهر للعدة من وفاة أو طلاق أثناء انعقاد العتقة المتعصبة بنفسها في سوانحة ذرى الشبان.

وخطقت العتقة من ثبوت الحمل حكمت بثبوت

النسب إلى من نسب إليه أما كانت مدة الحمل التي ولد بعدها.

في للنسب كونه أن تستمر أهل الحرة من ذوى الإحصاء من المعرفة ما في الرحم من عدة أو حين.

عدة العتقة والعتق

يثبت نسب كل مولود إلى أمه بمجرد ثبوت الولادة بغير إقرارها دون قيد أو شرط وترب على هذا النسب جميع نتائجها المقررة عن الأمومة والبرية ماية كانت أو غير دائية.

فصل الثالث

الإقرار بالنسب

عدة العتقة والعتق

أثبتت النسب بإقرار الرجل بثبوت جهول النسب، ولو في مرض الموت أن لم يذكره الفعل أو العادة ولم يصرح بأنه من الزنا وحسب المقر له في ذلك من كان وقت الإقرار من أهل التصديق، ويصح الإقرار بنسب الحمل المحقق من ثبوت هذه الشروط.

سواء أقر جهول النسب بأبوة أو رجل له وتزوجت في هذا الإقرار والشروط الواردة بالفقرة السابقة ثبت نسبه منه.

في إذا يثبت النسب بإقرار بالولد أو بسؤالها إذا لم تتوفر فيه الشروط المذكورة.

عدة العتقة والعتق

من ثبت النسب بالإقرار على الرجة المسين بالمادة السابقة فلا ينسب الفتي وترب عليه جميع أحسابه النسب المعروف أو الثابت بالدليل.

عدة العتقة والعتق

أثبتت نسب الولد من الأم بالقررها من أوقات شروط إقرار الرجل بالولد، ولم تكن متزوجة أو معدة وقت تم ولده.

بأنه إذا كانت متزوجة أو معتدة لا ينسب الولد من زوجها أو معتقها إلا بتصديق أو بثبوت زلاتها إياه مع إقرار شروط ثبوت النسب في هذه الولادة.

في إذا كانت متزوجة أو معدة ولم تدع نسباً للزوج ولم تكن تولد لم معروفة وكان من يولد لها وعندها في إقرارها أن كان غير أثبت النسب.

في وثقت نسبه من الأم بإقراره إذا أو تزوجت والشروط الواردة في الفقرة (أ) من هذه المادة.

الفصل الرابع

الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

أما إذا رغب من بعد طفلاً مجهول النسب أن يكون في كتابه ووقفت إليها الحضارة على ذلك، فلا يتزعج منه إلا إذا علمه أو ساء له به.

وهذا حكم بثبوت نسب المطلق المكنول من كفاهه ومنه بان احتلاف.

ج) لا يثبت بالكتابة النسب ولا يرثه عليها آثاره.

التسليم الخامس

الرضاع

بسم الله الرحمن الرحيم

أهمية الرضاع ————— لان كتابتنا من أراد أن يتم الرضاعة.

يحتاج على الأم لرضاع ولها ثلث أجزاء أحدها علس ذلك ما دامت في عصمة أبيه.

ج) فإن بطلت استحققت أجرة من الرضاع.

الفصل السادس

المضاعة

بسم الله الرحمن الرحيم

أهمية المضاعة حفاظ الولد وتربيته ورعايته شؤونه وتوجيهه من حين ولادته إلى أن يبلغ الذكر ويتم الدعوى الأئمة وذلك مما لا يتعارف مع حق قولي.

ب) في حالة قيام المرأة الرضاعة تكون حضنة الأم لآل حقا مشتركا بين الأبوين فإن اختلفا فهي للأم ثم لأبها ثم لأخي ثم لأمه ثم بحريم الطفل من النساء يقدم من أمي تهيئت على من تامل أهمية وإسداء ثم بحريم الطفل من الرجال.

ج) للمضاعة آثار تنفيذ بالترتيب الواردة في الفقرة السابقة لصحة المضاعف فيسعد ما تم المضاعف ومنها وأبوه وأمه.

بسم الله الرحمن الرحيم

أما إذا تركت الأم بسبب الرضاعة خلاف مع زوجها استحققت حضنته في إرضاعها ما لم تر اهتكمه خلاف ذلك لصحة المضاعف.

ب) وإذا كان المضاعف صغيراً لا يستثنى بنفسه عن وجود أمه الرمت الأم بحضنته.

ج) إذا تنازل مستحق الحضنة أو قام به مانع انتقل الحق إلى من يليه فإن أعدم وحدثت المحكمة حضنته الطفل من تلقه بشرط أن يكون عند اختلاف الجنس من بحارم الطفل ذكراً فكان أو أنثى وذلك مع مراعاة أحكام الفقرة (ب) من هذا المادة.

بسم الله الرحمن الرحيم

تتمتع الأم بالكتابة حضنة أو لإدها المسلبين ما لم يبين منها نشطة الأولاد على غير دين أبيهم المسلب.

بسم الله الرحمن الرحيم

يشترط في الاحتفال ذكراً كان أو أنثى أن يكون بالغاً عاقلأً كئيباً قادراً على تربية المحضون وعيافته ورعايته جليلاً من الأجر من المعبدة، وتخص الاحتفال بالذكر بأن يكون مهنماً للمحسوبة الأئمة وعنده من بعض من النساء.

وتخص الحضنة الأئمة بالأل تكون متروحة بزواج غير محرر ومنسفر.

بسم الله الرحمن الرحيم

أ) تسقط الحضنة إذا احتل شرط من شروط التنازل فيها في المادة السابقة.

ب) كما تسقط الحضنة بسقوط من له حق فيها سنة كاملة من تاريخ علمه إلا أن لا يفسد بغيره من طلبته محله في الحضنة.

ج) تعود الحضنة لمن تسقطت عنه من زال نسبه سقوطها إلا إذا رأته المحكمة بخلاف ذلك فصاحبة المحضون.

بسم الله الرحمن الرحيم

أ) لا تسقط الحضنة بسكين من له الحق فيها مع من سقطت حضنته إلا إذا كان هناك ضرر للمحضون.

ب) لا يؤثر منظر الولي أو المعبدة إلى أي سلب داخل للمحسوبة سواء كان السفر مؤقتاً أم على تسيل الأمتين على حسن الحضنة في الحضنة إلا إذا أسفر السفر لمصلحة المحضون.

ج) لا يمنع لضعاف السفر بالمحسوبة خارج الضميمة إلا بعد حصوله على إذن من ولي المحضون فإذا امتنع قولي عن ذلك رجع الأمر إلى المحكمة المختصة.

بسم الله الرحمن الرحيم

بالمولود لم يوجد نص شرعي يمكن تطبيقه فيحكم
مقتضى مبادئ الشريعة الإسلامية الأكثر ملاءمة
لتدوين هذا القانون.

حسبنا أنه طالما الفصيلة منه أو كانت المتعاقبة غير إذا
تزوج المومن وبولي الفصيلة في ويرة الطفل تعسرا
على القاضي لشمس أن يعتبر أمراً يستجده موعد
الزيارة وزيارته ومكافأته ويكون الأمر منسوقاً بالعادة
المعمل بيرة القانون.

مادة السبعون

لا تستحق الأم أجراً على حضانة ولها ما كانت في
الأم استغلت أجرة حضانة تكون في مان الحضانة أن
كان له مال ولا وحيت عين أمة المومر.

مادة السبعون

أمن المطلقة الحاضنة أن تسكن في مسكن مناسب
مادم عليها في المعاشة طالت
بإذا انتهت الحضانة أو قام بالحضانة مانع ينسقط
عليها في السكن.

فصل السابع

المدة الإكراه

مادة ثمانون

أولئك نفقة الصغر الذي لا مال له على أمة المومر
حين يتم الدعوى بالمعاشة أو تنكسب من عملها ما يمد
حاجتها ويل أن يطلع لعن فادراً على التنكسب.
بإذا كفى النطق عليه طالب علم يواصل دراسته
متاح استمرت نفقته على مومر من أسويه حسن
ويكمل دراسته.

ج) فإذا كان نطالب العلم مال لا يقدر بنفقته الزم
لنطق عليه بما يكفلها.

د) وإذا كان الأب معسراً وكان الأم مومرة وحيت
عليها نفقة أولادها منه تلقياً لأحكام المادة الثالثة
والعشرين من هذا القانون.

هـ) حسب نفقة الأبوين الفقيرين على ولدهما المومر
فإن تعدد الأولاد قسمت عليهم النفقة حسب بنهم
وعسرهم.

و) فإذا كان الولدين مال لا يقدر بنفقتهما الزم
الأم لاد المومر وتداها يكفلها.

مادة ثمانون

أتمردى المومر الطريفة الواردة في هذا القانون
على جميع المسائل فإن تناولها عند المومر في
نفسها أو في قهرها.

جدول رقم (د-1)
تطور التعليم الجامعي - القطاع العام

عدد الطلاب لكل 1000 من السكان	عدد الجامعات	عدد الطلاب	نسبة
0.03	1	31	55/66
0.54	1	729	60/61
1.21	1	1891	65/66
2.81	1	5198	70/71
6.03	2	13417	75/76
7.12	3	19483	60/81
11.00	11	36600	85/86
15.73	13	62227	90/91
28.44	14	129173	95/96
32.00	14	165447	98/99
43.00	27	222876	02/01

انضمت إلى عضويات زادت في عشرات صفوف من الجامعة لتضم الجامعة
التي تخدم الجامعات، المركز الوطني لتخطيط التعليم والتدريب، و
الجامعة الوطنية التي تخدمت في مختلف المجالات، ثم كويت في حقل
الأساس من القرن العشرين.

جدول رقم (د-2)

تطور أعداد الطلبة المسجلين في جميع مراحل التعليم
على سنوات مختلفة بالألاف والنسبة المئوية للإناث

% الإناث	عدد الطلبة	نسبة
-	0.06	1877/1876
-	0.1	1912/1911
-	0.6	22/21
-	4.4	31/30
-	6.9	39/38
5	6.7	44/43
12	25.1	49/48
16	70.1	56/55
18	136.4	61/60
34	407.4	71/70
44	973.8	81/80
46	1224.3	86/85
48	1603.3	96/95
50	1721.1	2003/2002

الصدر: رقم 287، 1992 - 291، نشرات صادرة عن اللجنة
التعليمية العامة لشؤون الجامعات، المركز الوطني لتخطيط التعليم والتدريب،

جدول رقم 2

جدول إحصائية

المرأة العاملة والعمالة

المرأة تكون منتشرة في جميع دول الخليج الحديثة حسن أي
حالة من الحالات السابقة تصدور هذا القانون ولو
كان قد فصل فيها بأحكام خاصة غير مائة بالمائة
للأحكام المنصوص عليها في هذا القانون وذلك
حالات سنة من تاريخ نفاذه.

مع نفس أحكام الشرائع السابقة فإن هذا القانون
وتنصم كان لم يكن.

المرأة العاملة والعمالة

بالقانون رقم (176) لسنة 1392 هـ
في 1972م في شأن كفالة بعض حقوق المرأة في الزواج
والتطبيق للأحكام والخلق وتعديلاتها، كما ينص
القانون رقم 12 لسنة 1971م بشأن تسير المسجون
على الصنفات الشرعية وكل حكم يتناول أحكام هذا
القانون.

المرأة العاملة والعمالة

ينص هذا القانون في المادة الرابعة، ويعمل به من
تاريخ نشره.
مؤتمر الشعب العام صدر في 19 من رجب 1393
من ودة لرسول الموافق 19 أبريل
1984م.

جدول رقم (2 - 4)

التوزيع النسبي للزلات حسب المكان وبعض العزات والخصائص العامة

المعيار أو مكان الخبر	مركز صحي خاص	مركز صحي عام	الخصائص
0.0	24.2	75.8	فترات العصر أقل من 30 سنة
0.3	20.8	78.9	30 - 49
0.1	26.0	73.9	محل الإقامة حضر
0.5	10.4	88.6	ريف
0.1	34.8	65.1	المنطقة طرابلس
0.2	17.6	82.2	بنغازي
0.0	6.6	93.4	سبها
0.0	22.3	77.7	الزاوية
0.3	9.7	90.1	الجبل الغربي مستوطن للتعليم
0.1	9.7	90.2	أمية
0.4	14.9	84.7	نقرا وكتف
0.2	18.8	80.9	ابتدائي
0.2	27.6	72.2	اعدادي
0.2	39.1	60.7	ثانوية فما فوق
0.0	40.2	59.8	الأطفال الأعماء
0.0	27.8	72.2	1-0
0.3	17.2	82.5	3-2
			4 فلترا

جدول رقم (3 - 3)

توزيع النسبي لزراعة الحوامل حسب بعض العزات والخصائص العامة

الخصائص	مرفق صحي عام %	مرفق صحي خاص %
فترات العصر أقل من 30 سنة 30 - 49	64.9	34.2
محل الإقامة حضر ريف	63.9	36.1
ريف	69.5	28.8
المنطقة طرابلس	46.8	52.4
بنغازي	74.7	25.3
سبها	85.7	14.3
الزاوية	50.0	50.0
الجبل الغربي	80.9	39.1
مدن للتعليم أمية	82.0	18.0
نقرا وكتف	75.3	24.7
ابتدائي	68.3	30.6
اعدادي	52.0	48.0
ثانوية فما فوق	57.4	41.9
عدد الأطفال المتولدون من قبل الحياة	60.3	39.0
1-0	69.3	29.8
3-2	66.7	33.3
4 فلترا		

مصدر: التقرير السنوي لصحة الأم والطفل، 1997، ص 155

جدول رقم 5 - 5

نسبة مساهمة الزيادة في الأنشطة الاقتصادية بحسب
تعدادات السكان السنوات : 1973 ، 1984 ، 1995

الأنشطة الاقتصادية	% 1995	% 1984	% 1973
الزراعة والغابات والصيد	2.4	3.1	44.8
استخراج النفط الخام والغاز الطبيعي	0.4	3.1	0.3
المصناعات التحويلية	5.8	0.3	5.3
تكنولوجيا الماء والغاز	0.8	4.6	0.2
البناء والتشييد	0.8	0.4	0.2
التجارة والخدمات والمطاعم	1.7	0.4	0.7
تواصلات وتلفزيون والفنون	1.4	5.6	0.8
المرق والتأمين	2.1	2.1	0.7
الخدمات العامة	84.8	1.7	46.4
خدمات أخرى	0.2	81.7	0.6
المجموع	100.0	100.0	100.0

جدول رقم 6 - 6

بعض البيانات الديموغرافية تعدد من البلدان

البلد	نسبة السكان في 15 سنة وما فوق %	نسبة السكان من 15 سنة وما فوق %	معدل الخصم	نسبة النساء في 15 سنة وما فوق %
ليبيا	81.7	72.6	0.87	28
البحرين	73.2	72.7	0.74	32
المغرب	50.7	68.5	0.53	35
مصر	56.6	68.6	0.62	22
السعودية	77.9	72.1	0.71	18
قطر	81.7	72.0	0.83	16
الإمارات	77.3	74.6	0.74	13
السودان	59.9	55.5	0.52	30
موريتانيا	41.2	52.3	0.42	43
أوغندا	68.9	45.7	0.70	
بنغلاديش	45.8	44.7	0.42	
النيجر	17.1	46.0	0.18	
كولومبيا	72.1	66.4	0.84	
ماليزيا	87.9	72.8	0.83	
بنغلاديش	92.1	72.5	0.83	
بنجالي	41.1	61.1	0.45	
البروندي	100	78.7	0.99	
البروندي	100	79.7	0.99	
بولندا	100	78.2	0.99	

البيانات مأخوذة من إحصاء الأمم المتحدة (2004)، تقديرات نسبة البشرية لعام 2004،
مركز الدول، بيانات سكانية والاستراتيجية لعام 2000، التقرير الأول، تقديرات
الأمم المتحدة، الأمانة العامة للأمم المتحدة، التقرير السنوي، تقديرات
في سنة جدول قديم في التقرير، أو الإصدار رقم 1995 - 2005، التقديرات
مطابقة إحصاءات الدول العربية 2005.