

State of Libya  
Government of National Unity  
Ministry of Education



دولة ليبيا  
حكومة الوحدة الوطنية  
وزارة التربية والتعليم

مركز  
المعلومات  
والتوثيق



Information  
Documentation  
Center

# الدليل الإحصائي السنوي للعام الدراسي 2024-2023م

إصدارات  
مركز المعلومات والتوثيق © 2025م



## فريق العمل

### إعداد:

أ. هبة محمود أبو سريويل.  
أ. آلاء أنور الجزيري.

### مراجعة:

م. غادة مولود عرفة.  
أ. منى عبد الرحمن بادي.

### إشراف:

أ. هويدا علي الشيباني.  
م. هيثم محمد الربيعي.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقَدْ أَخْلَوْا فِي اللَّهِ عَمَّا كَانُوا يَكْفُرُونَ وَاللَّهُ يَتَذَكَّرُ الْمُؤْمِنِينَ

سورة التوبة - الآية 10

## مقدمة:

### إدارة التوثيق والأرشفة

يأتي إصدار هذا الدليل ضمن جهود مركز المعلومات والتوثيق بوزارة التربية والتعليم لجمع وتحليل البيانات وتوثيقها بطريقة تسهل الوصول إليها واستخدامها من قبل صناعات القرار والباحثين والمهتمين بالشأن التعليمي، كما يعكس التزام الوزارة بالعمل المستمر لتحسين جودة التعليم ورفع كفاءته.

نسأل الله التوفيق في الاستفادة من هذا الدليل كأداة فعالة تسهم في تعزيز جودة التعليم وتحقيق تطلعات مجتمعا في بناء جيل واعٍ ومُتعلِّم.

تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق رؤية متكاملة لتطوير العملية التعليمية، بما يتماشى مع أهداف التنمية المستدامة والاحتياجات الوطنية، وفي هذا السياق، يمثل الدليل الإحصائي السنوي لقطاع التعليم مرجعاً شاملاً يحتوي على بيانات وإحصاءات دقيقة وشاملة تعكس واقع النظام التعليمي وأداء المؤسسات التعليمية على مستوى كافة المناطق.

يسر مركز المعلومات والتوثيق أن يضع بين يديكم أولى إصداراته في سلسلة تقاريره ونشراته التي يعتزم إصدارها وتتضمن كل من إحصائيات ومؤشرات لكل من المبني المدرسي، العاملين والمعلمين، التلاميذ والطلاب للعام الدراسي 2023-2024م.

يهدف هذا الدليل إلى توفير معلومات موثوقة تدعم عملية التخطيط الاستراتيجي واتخاذ القرارات المستنيرة كما يسهم في تعزيز الشفافية والإسهام في متابعة تطور القطاع التعليمي عبر رصد المؤشرات التعليمية الرئيسية، بما يشمل أعداد الطلاب والمعلمين والمدارس، ونسب الأداء الأكاديمي، والموارد المتاحة.

# فهرس الدليل

الآية القرآنية

مقدمة الدليل الإحصائي

كلمة مدير عام مركز المعلومات والتوثيق

رؤية وزارة التربية والتعليم

قائمة المصطلحات

مراحل التعليم في ليبيا

النظام التعليمي في ليبيا

مراقبات التعليم

الفصل الأول: التعليم في 62 عاماً

الفصل الثاني: المؤسسات التعليمية

الفصل الثالث: التلاميذ والطلبة بالمؤسسات التعليمية

الفصل الرابع: العاملون بالمؤسسات التعليمية

مقارنة إقليمية: ليبيا ودول الجوار في مؤشرات التعليم

الفصل الخامس: تمويل التعليم

الصعوبات والتحديات

ملاحق

خاتمة

المصادر

## فهرس الجداول

1.1	توزيع مدارس التعليم العام على مستوى المناطق
1.2	توزيع عدد تلاميذ وطلاب التعليم العام حسب المرحلة التعليمية
2.2	عدد الفصول والأطفال بمرحلة رياض الأطفال
3.2	إجمالي عدد التلاميذ وعدد الفصول على مستوى المناطق لمرحلة التعليم الأساسي
4.2	توزيع عدد الفصول وعدد التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي حسب كل صف
5.2	توزيع عدد الطلاب وعدد الفصول على مستوى المناطق لمرحلة التعليم الثانوي
6.2	توزيع عدد الفصول وعدد الطلاب بمرحلة التعليم الثانوي حسب كل صف
7.2	إجمالي عدد الفصول وتلاميذ وطلاب مرحلي التعليم الأساسي والثانوي الديني على مستوى المراقبات
8.2	إجمالي عدد الفصول وتلاميذ وطلاب مرحلي التعليم الأساسي والثانوي لتعليم الكبار على حسب المرحلة التعليمية
9.2	عدد تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي
10.2	عدد الطلاب بمرحلة التعليم الثانوي
1.3	تصنيف الوظائف وفق ضوابط التسكين للعام 2023-2024م
2.3	توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى المناطق
3.3	توزيع العاملين حسب المؤهل (المؤهلات الدنيا والمتوسطة)
4.3	توزيع العاملين حسب المؤهل (المؤهلات العليا) على مستوى المراقبات
5.3	توزيع العاملين بالمؤسسات التعليمية حسب الجنس
1.4	مقارنة معدل الطالب إلى المعلم بين دولة ليبيا ودول الجوار

## فهرس الرسومات البيانية

- 1.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى المناطق حسب المرحلة التعليمية
- 2.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى المناطق حسب النوع
- 3.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى المناطق حسب الفترة الدراسية
- 4.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة طرابلس الكبرى حسب المرحلة التعليمية
- 5.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة طرابلس الكبرى حسب النوع
- 6.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة طرابلس الكبرى حسب الفترة الدراسية
- 7.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الشرقية حسب المرحلة التعليمية
- 8.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الشرقية حسب النوع
- 9.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الشرقية حسب المرحلة الدراسية
- 10.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة السهل الغربي حسب المرحلة التعليمية
- 11.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة السهل الغربي حسب النوع
- 12.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة السهل الغربي حسب الفترة الدراسية
- 13.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الوسطى حسب المرحلة التعليمية
- 14.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الوسطى حسب النوع
- 15.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الوسطى حسب الفترة الدراسية
- 16.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الجنوبية حسب المرحلة التعليمية
- 17.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الجنوبية حسب النوع
- 18.1 توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الجنوبية حسب الفترة الدراسية

## فهرس الرسومات البيانية

19.1	توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة الجبل الغربي حسب المرحلة التعليمية
20.1	توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة الجبل الغربي حسب النوع
21.1	توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة الجبل الغربي حسب الفترة الدراسية
1.2	إجمالي عدد التلاميذ والطلاب حسب المرحلة التعليمية
2.2	عدد التلاميذ والطلاب من مرحلة رياض الأطفال إلى مرحلة التعليم الثانوي
3.2	عدد الفصول والأطفال بمرحلة رياض الأطفال
4.2	نسبة توزيع التلاميذ لمرحلة التعليم الأساسي
5.2	عدد الفصول والتلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي حسب كل صف
6.2	عدد الطلبة من الصف الأول إلى الصف التاسع
7.2	إجمالي عدد التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي
8.2	نسبة توزيع طلاب مرحلة التعليم الثانوي على مستوى المناطق
9.2	توزيع طلبة التعليم الثانوي حسب الصفوف
10.2	توزيع عدد الفصول والتلاميذ والطلاب بمرحلة التعليم الديني
11.2	توزيع عدد الفصول والتلاميذ والطلاب بمرحلة تعليم الكبار
12.2	عدد تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي
13.2	عدد تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي
1.3	توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي
2.3	توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى المناطق
3.3	توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى منطقة الجبل الغربي
4.3	توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى منطقة السهل الغربي
5.3	توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى المنطقة الوسطى
6.3	توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى المنطقة الجنوبية
7.3	توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى المنطقة الشرقية
8.3	توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى منطقة طرابلس الكبرى
9.3	توزيع العاملين حسب المؤهل (المؤهلات الدنيا والمتوسطة)
10.3	توزيع العاملين حسب المؤهل (المؤهلات العليا)
11.3	توزيع العاملين بالمؤسسات التعليمية حسب الجنس



د. خالد حقيير السويحلي  
مدير عام مركز المعلومات والتوثيق

وأغتنم هذه الفرصة لأتقدم بجزيل الشكر لجميع العاملين في مركز المعلومات والتوثيق، وكذلك للإدارات المختلفة على تعاونها المثمر الذي أسهم في إنجاز هذا الدليل، كما أؤكد التزامنا بمواصلة الجهود لتحسين جودة البيانات وتطوير أدوات التحليل والإحصاء بما يخدم مصلحة وطننا الحبيب.

**نسأل الله التوفيق والسداد للجميع...**

## كلمة مدير مركز المعلومات والتوثيق

الحمد لله الذي وفقنا لخدمة العملية التعليمية، ونسأل الله أن يكلل جهودنا بالنجاح لتحقيق أهداف وزارة التعليم في بناء جيل واع ومتعلم.

يسرنا أن نقدم إليكم التقرير الإحصائي السنوي لقطاع التعليم، الذي يُعد مرجعًا موثوقًا وشاملاً يحتوي على إحصاءات دقيقة، ومعلومات محدثة حول أداء المؤسسات التعليمية، والعاملين والمعلمين، والطلاب.

ويأتي هذا التقرير ضمن جهود مركز المعلومات والتوثيق لتوفير بيانات تخدم صناعات القرار وتسهم في دعم السياسات التعليمية المبنية على أسس علمية مدروسة.

إن هذا الإصدار يعكس التزامنا بتعزيز الشفافية، وتقديم صورة دقيقة عن واقع التعليم، مع تسليط الضوء على الإنجازات والتحديات التي تواجهنا، كما يهدف إلى تسهيل عمل الباحثين وصناعات القرار في مجال التعليم، بما يدعم التطوير المستدام للمنظومة التعليمية، ويحقق أهداف رؤية الوزارة المستقبلية.

## رؤية ورسالة الوزارة

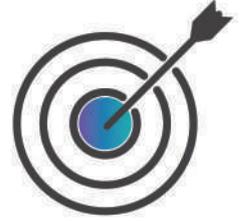
### الرؤية:

أن تصبح ليبيا مركزاً للتميز التعليمي في المنطقة، مع التركيز على الابتكار والتكنولوجيا، وتأهيل جيل جديد يتمتع بالمعرفة والمهارات اللازمة لمواجهة التحديات المستقبلية والإسهام في اقتصاد معرفي عالمي.



### الرسالة:

توفير تعليم ذي جودة عالية يتضمن بيئة تعليمية محفزة لجميع الفئات في مختلف المراحل والمسارات التعليمية، نسعى من خلاله دعم ورفع كفاءة الكادر التعليمي بوجه عام، والمعلمين بوجه خاص، من خلال تنفيذ برامج تعليمية فعّالة تشجع الأطفال والشباب، بما في ذلك الفئات الخاصة، ليكونوا مساهمين فاعلين في تقدم ليبيا في ظل الاقتصاد المعرفي العالمي. رؤيتنا تقوم على توفير فرص تعليمية متكافئة وعالية الجودة لجميع أفراد المجتمع، لتمكينهم من المشاركة بكل كفاءة في التنمية المستدامة والاقتصاد الوطني.



قيّمنا تستند إلى الأخلاق، والتميز، والإبداع، والانفتاح، والتعلم المستمر، والإتقان، وتبادل الخبرات، والبحث العلمي. لقد وضعنا كل الإمكانيات لتحقيق هذه الأهداف، وعليكم تُعَقِّدُ أَمَانُنا لبناء وطننا ليكون غداً أجمل وأقوى. فكونوا، كما عهدناكم، عنواناً للجد والاجتهاد.



## قائمة المصطلحات

**الطالب:** فرد ملتحق رسميًا ببرنامج تعليمي في مؤسسة تعليمية معترف بها، بغرض اكتساب المعرفة أو المهارات.

**المعلم:** الشخص المسؤول أساساً عن عملية التدريس المباشر للطلاب، بما في ذلك التخطيط، التنفيذ، والتقييم.

**الإداري:** الفرد المسؤول عن التخطيط، التنظيم، والإدارة داخل المؤسسات التعليمية، مثل: المدير، مساعد المدير، موظفي الشؤون الطلابية.

**الفي:** الفرد الذين يقدم دعماً فنياً أو خمديا للعملية التعليمية دون أن يكون معلماً أو إدارياً مثل: ( المسعفون الصحيون، مسؤولو تقنية المعلومات، منسق الامتحانات).

**معلم الفئات الخاصة:** هو المعلم المتخصص في تعليم وتدريب الطلاب الذين لديهم احتياجات خاصة مثل: الإعاقات الذهنية، صعوبات التعلم، الإعاقات السمعية أو البصرية، اضطراب طيف التوحد، الإعاقات الحركية.

**المدرسة:** مؤسسة تعليمية منظمة، معترف بها رسميًا من الدولة، تقدّم برامج تعليمية في مستوى واحد أو أكثر من مستويات التعليم، ولها إدارة، ومعلمون، ومبنى مخصص للتعليم.

**محو الأمية:** القدرة على القراءة والكتابة وفهم نص قصير وبسيط عن الحياة اليومية بلغة يعرفها الفرد، ويُعد الشخص "أمياً" إذا لم يمتلك هذه القدرة الأساسية.

**التعليم العام:** هو النظام التعليمي الأساسي الذي توفره الدولة لجميع أفراد المجتمع دون تمييز، ويشمل عادة المراحل من رياض الأطفال وحتى نهاية المرحلة الثانوية.

**رياض الأطفال:** برامج تعليمية مُنظمة للأطفال قبل سن التعليم الابتدائي، تهدف إلى تنمية المهارات اللغوية والحسية والاجتماعية، (عادةً من عمر 3-5 سنوات).

**المراحل التعليمية:** تقسم حسب التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED) إلى: التعليم قبل الابتدائي-التعليم الأساسي-التعليم الثانوي-التعليم ما بعد الثانوي-التعليم العالي.

## مراحل التعليم في ليبيا

- لا تحسب مرحلة رياض الأطفال ضمن السلم التعليمي؛ لأنها ليست إلزامية، وهي تستهدف توفير التربية والرعاية السلمية للأطفال في مناخ تربوي صحي يهيئهم للاتحاق بالمدرسة، ومعاونة الأم العاملة في تربية أطفالها ورعايتهم، وذلك عن طريق تعويد الأطفال على العادات الصحية والاجتماعية السلمية، ومعاونتهم على تنمية استعداداتهم وقدراتهم، وتوفير فرص اللعب لهم، وفرص الاستطلاع والتعرف على ما يحيط بهم.

- يبدأ السلم التعليمي في ليبيا بالطفل في عمر السادسة.

- التعليم الأساسي من الصف الأول إلى الصف التاسع إلزامي ومجاني لجميع المواطنين وهو مجاني أيضاً في مرحلة التعليم الثانوي العام.

- يقوم التعليم على أساس مبدأ تكافؤ الفرص، فهو متاح أمام جميع المواطنين ودون حساب للفروق الاجتماعية أو الاقتصادية، إذ تتحمل الدولة نفقاته وتضطلع وزارة التربية والتعليم بتوجيهه والتخطيط له.



## النظام التعليمي

يُنظَّم التعليم في ليبيا وفقاً لقانون التعليم رقم (18) لسنة 2010 والقانون رقم (95) لسنة 1975 بشأن إلزامية التعليم إضافة إلى لائحة تنظيم شؤون التربية والتعليم لمرطقي التعليم الأساسي والثانوي الصادرة بموجب قرار مجلس الوزراء بحكومة الوحدة الوطنية رقم 1013 لسنة 2022م

### وبشكل عام تقسّم مراحل التعليم إلى الآتي:

أنشيء هذا النوع من التعليم في وقت مبكر من الاستقلال، وقامت أول مدرسة ثانوية عامة بمدينة بنغازي سنة 1946م وتبعها إنشاء مدرسة طرابلس الثانوية للبنين سنة 1947م، وكان يسير على نظام خمس سنوات دراسية، الأربع الأولى منها تنتهي بامتحان الثقافة العامة، والأخيرة بامتحان الشهادة التوجيهية.

تعليم الكبار: يُعدّ تعليم الكبار أحد الركائز الأساسية لتحقيق التنمية البشرية والاجتماعية في ليبيا، ويُدرج ضمن مكونات التعليم غير النظامي الذي تشرف عليه وزارة التربية والتعليم.

أولاً - مرحلة رياض الأطفال: وهي مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي ومدتها سنتان وتستهدف الفئة العمرية (4-5) سنوات.

ثانياً - مرحلة التعليم الأساسي: وهي مرحلة إلزامية وفقاً للقانون رقم (95) لسنة 1975 بشأن إلزامية التعليم مدتها (9) سنوات دراسية وتستهدف الفئة العمرية (6-14) سنة، مقسمة إلى شقين: الشق الأول يبدأ من الصف الأول إلى الصف السادس، ويطلق عليها المرحلة الابتدائية، والشق الثاني يبدأ من الصف السابع إلى الصف التاسع ويطلق عليها المرحلة الاعدادية. يمنح الطالب بعد اجتيازه لهذه المرحلة شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي.

ثالثاً - مرحلة التعليم الثانوي: مدتها 3 سنوات وتستهدف الفئة العمرية (15-17) سنة، حيث إن السنة الأولى تكون عامة، ثم يتخصص الطالب بالقسم العلمي أو القسم الأدبي بالسنة الثانية والثالثة حسب رغبته. ويمنح الطالب بعد اجتياز هذه المرحلة شهادة الثانوية العامة، والتي تؤهله للالتحاق بالكلية الجامعية حسب تخصصه والنسبة المحددة للالتحاق بكل كلية.

## مراقبات التعليم

تتبع وزارة التربية والتعليم (134) مراقبة تعليم موزعة على (6) مناطق تعليمية، ومن مسؤولياتها الإشراف المباشر على المؤسسات التعليمية، وكذلك توفير المستلزمات والوسائل التعليمية لها بالتنسيق مع مكونات الوزارة المختلفة وفق الآتي:

**منطقة الجبل الغربي وتتبعها (29) مراقبة:**

الأصابعة، الحراية، الحوامد، الرجبان، الرحيبات، الرياينة، الزنتان، الشقيقة، القريات، القلعة، المشاشية، باطن الجبل، جادو، درج، ظاهر الجبل، غدامس، غريان، كابو، ككلة، مزدة، نالوت، نسمة، وازن، اوال، سيناون، القوايش، رأس الطبل، العريان، يفرن.

**المنطقة الوسطى وتتبعها (14) مراقبة:**

الجفرة، الخمس، بني وليد، تاورغاء، ترهونة، زليتن، سرت، قصر خيار، مسلاتة، مصراتة، هراوة، تينيناي، وادي زمزم، المردوم.

**منطقة السهل الغربي وتتبعها (11) مراقبة:**

الجميل، الزاوية الجنوب، الزاوية الغرب، الزاوية المركز، العجيلات، الجديدة، رقدالين، زلطن، زوارة، صبراتة، صرمان.

**المنطقة الجنوبية وتتبعها (20) مراقبة:**

العوينات، أدري الشاطي، وادي البوانيس، الشرقية، الشويرف، القرضة الشاطي، القطرون، الغريفة، أوباري، براك الشاطي، بنت بية، سبها، غات، مرزق، تجرهي، برقن، تراغن، البركت، تهالة، وادي عتبة.

**منطقة طرابلس الكبرى وتتبعها (21) مراقبة:**

أبو سليم، الزهراء، سواني بني آدم، العامرية، العزيزية، العواتة، القره بوللي، المائة، الناصرية، تاجوراء، جنزور، حي الاندلس، سوق الجمعة، سيدي السائح، قصر بن غشير، طرابلس المركز، اسبيعة، سوق الخميس، المعمورة، الجليدة، عين زارة.

**المنطقة الشرقية وتتبعها (39) مراقبة:**

عمر المختار، البردي، امساعد، طبرق، قصر الجدي، بئر الأشهب، الجغبوب، الشعبة، درنة، أم الرزم، القبة، القيقب، الابرق، سوسة، شحات، البيضاء، وردامة، الساحل، المرج، جرس العبيد، الابيار، المليطانية، توكره، بنغازي، بنينا، سلوق، قمينس، إجدابيا، انتلات البيضان، أوجلة، الزويتينه سلطان، البريقة، جالو، مرادة، الكفرة، ريبانية، تازربو، خليج السدرة، اجخرة.

الفصل الأول

التعليم في 62 عاماً

لمحة تاريخية (1963-2025م)

محاضرات في علوم التربية على نخبة من المدرسين الليبيين الأكفاء الذين استطاعوا أن يطلوا مكان هؤلاء الأساتذة بالتدريج في تدريب غيرهم من المدرسين الوطنيين خلال فترات الصيف.

ونص الدستور في المواد (30,29,28) على التوالي على أن "التعليم حق لكل مواطن ليبي، وتعمل الدولة على نشره بما تنشئه من المدارس الرسمية وبما تسمح بإنشائه تحت رقابتها من المدارس الخاصة لليبيين والأجانب" وعلى أن "التعليم حرّ ما لم يخل بالنظام العام أو ينافي الآداب" وعلى أن "التعليم الأوّلي إلزامي لليبيين من - بنين وبنات- والتعليم الأوّلي والابتدائي مجاني في المدارس الرسمية".

وجاءت المادة الأولى من قانون التعليم العام رقم 5 لسنة 1952م مؤكدة هذا المعنى ومعرزة له، حيث نصت على أنه "تنفيذاً لأحكام المواد (30,29,28) من دستور المملكة الليبية المتحدة تنشئ كل ولاية من الولايات خلال فترة معقولة من الزمن المدارس الرسمية بقدر ما تسمح به مواردها.

ومن أجل تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين فقد حرصت الدولة منذ البداية على الإسراع في التوسع في التعليم الابتدائي، لكونه قاعدة التعليم، وقد استلزم الأخذ بمبدأ تكافؤ الفرص ضرورة تنويع التعليم بعد هذه المرحلة حتى يتمكن الناشئون من مواصلة التعليم حسبما تؤهلهم استعداداتهم وقدراتهم.

تكونت في 24 ديسمبر 1951م أول حكومة ليبية بعد الاستقلال، وبدأ الاهتمام بتطوير الإدارة التعليمية، فقد صدر في العام 1952م أول قانون ليبي للتعليم المعروف بالقانون رقم 5 الخاص بالتعليم في ذلك الوقت، وفيه ترجمت الحقوق الدستورية إلى نظم وإجراءات تعليمية.

وتكونت الحكومة من عدة وزارات منها وزارة المعارف - كما كانت تسمى في ذلك الوقت- وكانت تتبع الوزارة نظارة للمعارف في كل من الولايات الثلاثة: طرابلس - برقة - فزان، وكانت الإدارة التعليمية في ذلك الوقت تتفق مع النمط الإداري العام.

### وتميّز التعليم خلال فترة الاستقلال بسمات أساسية أهمها:

- أن التعليم أصبح عربياً وليس أجنبياً.
- التوسع الكمي في التعليم وتنمية الخدمات التعليمية بأنواعها المختلفة.
- الاهتمام بتعليم البنات لكون المرأة نصف المجتمع.
- الاهتمام بالكيف وتحسين نوعية التعليم ومحتواه وتطوير المناهج.
- الاهتمام بالتعليم الجامعي.

وقد عملت وزارة المعارف الليبية في تلك الفترة على توحيد المناهج في جميع أنحاء المملكة، فطبقت المناهج المصرية في مدارسها الابتدائية والثانوية مع تعديل في مواد التاريخ، والجغرافيا والتربية الوطنية.

ونظراً لعدم توافر المدرسين عملت نظارات المعارف في الولايات على انتداب المدرسين من مصر وفلسطين، وفي نفس الوقت عهدت النظارات إلى بعض الأساتذة العرب إلقاء

الإدارية إلى 10 محافظات، وفي كل محافظة إدارة للتعليم تتولى تنفيذ مخططات وزارة المعارف في المحافظة التابعة لها، ثم أطلق على وزارة المعارف اسم وزارة التربية والتعليم حسب قانون التعليم لسنة 1965م وأصبح منوطاً بها كل ما يتعلق بالتربية والتعليم بكافة مراحلها، وفي فبراير من العام 1970م صدر قرار تم بموجبه تغيير اسم الوزارة إلى وزارة التربية والإرشاد القومي، وفي سنة 1972م صدر قرار بتغيير اسم وزارة التربية والإرشاد القومي إلى وزارة التعليم والتربية.

وفي 17 أغسطس 1975م صدر قرار وزير التعليم والتربية بتقسيم ليبيا إلى 42 مراقبة تعليمية، ويُعدُّ هذا عودة إلى الإدارة التعليمية المركزية، وحُدِّد مقرر كل منها في الآتي:

**"الزاوية - صبراتة - زوارة - العجيلات - صرمان - الجميل - طرابلس - سوق الجمعة - قصر بن غشير - العزيزية - جنزور - تاجوراء - غريان - مزدة - يفرن - نالوت - غدامس - الخمس - القصبات - ترهونة - بني وليد - مصراتة - زليتن - الجفرة - سرت - إجدابيا - جالو - الكفرة - بنغازي - قمينس - توكرة - الأبيار - البيضاء - المرج - درنة - طبرق - القبة - سبها - أوباري - غات - مرزق - الشاطئ".**

وإلى جانب الاهتمام بالتعليم الإعدادي والثانوي اهتمت الدولة بالتعليم الفني على اختلاف أنواعه، وأيضاً بمعاهد المعلمين والمعلمات.

وقد تأثرت الإدارة التعليمية بهذا الوضع الدستوري، وعبر عن ذلك أول قانون للتعليم، حيث نظمت الإدارة التعليمية بمقتضاه على مستويين (مستوى الحكومة الاتحادية، ومستوى الولايات)، فعلى المستوى الاتحادي كانت الإدارة التعليمية تتمثل في وزارة المعارف التي يرأسها وزير المعارف، بينما أقامت ثلاث نظارات للمعارف في كل ولاية (برقة، وطرابلس، وفزان) وكانت هذه الأجهزة الرئيسية تعالج شؤون التعليم في زوايا مختلفة.

وعلى هذا النحو، كانت وزارة المعارف الاتحادية تضطلع بمهمة رسم الخطوط العريضة للسياسة التربوية العامة، وتشرف على نظام التعليم حيث تضع اللوائح التي تتعلق بالمناهج والاتجاهات الحديثة في التربية وتقرير الكتب المدرسية وأنظمة الامتحانات وإصدار الشهادات العالية ومؤهلات المعلمين والمفتشين، فيما كانت نظارات المعارف في الولايات تتولى إنشاء المدارس والمعاهد التعليمية، وتعين المدرسين، وتقرح ترقياتهم.

وشهد العام 1963م التعديل الدستوري للبلاد الذي حقق الوحدة الدستورية والإدارية في البلاد، الأمر الذي أدى إلى تغيير الإدارة التعليمية إلى نظام مركزي تمثل في قيام وزارة مركزية للتعليم مع تقسيم البلاد من الناحية

## التعليم الديني:

ارتبط التعليم الديني بالحركة السنوسية التي قامت على يد محمد بن علي السنوسي الذي أسس أول زاوية في ليبيا، وأطلق عليها الزاوية البيضاء، وكان ذلك سنة 1843م، وكانت الزاوية معهد علم ومدرسة لتحفيظ القرآن الكريم، وتربية الأجيال وإعداد الدعاة.

وفي العام 1856م تم إنشاء زاوية الجغبوب التي أحدث إنشائها تطوراً هائلاً في تاريخ التعليم الديني في البلاد، وكانت الزاوية معهداً عالياً يلتحق به الطلاب لإعدادهم إعداداً عالياً، وقام بالتدريس بها مجموعة من العلماء في الفقه واللغة والعلوم النقلية والعقلية.

ويرجع تاريخ تنظيم التعليم الديني والإشراف عليه إلى ما بعد الاستقلال مباشرة، حينما افتتح المعهد الديني بالبيضاء في 1952/11/30م وأطلق عليه اسم معهد السيد محمد بن علي السنوسي الديني.

ونظراً لحدائثة عهد البلاد بالاستقلال وعدم توفر الامكانيات الإدارية والفنية، فقد تولت إدارة المعهد، والإشراف عليه، وتمويله نظراً للمعارف بولاية برقة، وبالإضافة إلى ذلك فقد كانت تشرف على ما يزيد على 44 زاوية و40 كُتّاباً من كتاتيب تحفيظ القرآن الكريم.

وكانت النظم المتبعة في المعهد الديني من حيث خطة الدراسة ومناهجها تحاي نظائرها في الأزهر بمصر، وقد انتدب للتدريس بهذا المعهد عددٌ من المدرسين المصريين من خريجي الأزهر، بالإضافة إلى المدرسين الليبيين الذين تتوافر فيهم المؤهلات المطلوبة.



الفصل الثاني

# المؤسسات التعليمية

## ملخص النتائج الرئيسية:

يعرض هذا الفصل ملخصاً لأهم النتائج للعام الدراسي 2024-2023 م، للمؤسسات التعليمية حيث كانت النتائج كما يلي:

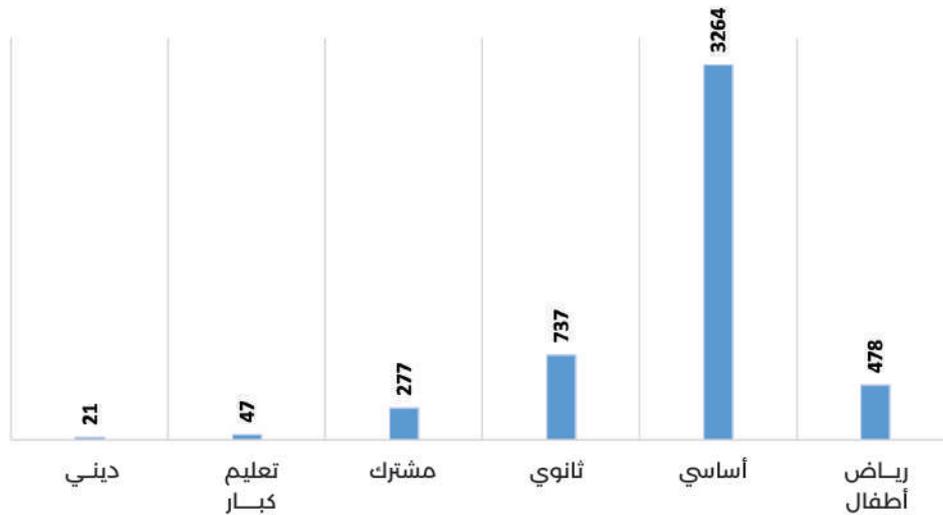
بلغ إجمالي عدد مؤسسات التعليم العام 4,824 مؤسسة، وُزعت على النحو الآتي: عدد المؤسسات بمرحلة رياض الأطفال 478 مؤسسة، و3,264 مؤسسة لمرحلة التعليم الأساسي، و737 مؤسسة لمرحلة التعليم الثانوي، و277 مؤسسة للتعليم المشترك، و47 مؤسسة للتعليم الكبار، و21 مؤسسة للتعليم الديني.

توزيع مدارس التعليم العام على مستوى المناطق بحسب (المرحلة التعليمية، نوع المدرسة، الفترة الدراسية) للعام الدراسي 2024-2023 م:

ت	المنطقة	المرحلة التعليمية			نوع المدرسة						الفترة الدراسية			مجموع المدارس
		رياض أطفال	أساسي	ثانوي	مشترك	تعليم كبار	ديني	بنات	بنين	مختلط	صباحي	صباحي ومساءلي	مساءلي	
1	طرابلس الكبرى	54	607	126	63	11	2	110	98	655	327	517	19	863
2	المنطقة الشرقية	103	814	175	88	21	2	142	123	938	682	427	94	1,203
3	السهل الغربي	54	413	85	33	1	1	39	40	508	236	341	10	587
4	المنطقة الوسطى	88	789	154	55	3	9	93	93	912	575	504	19	1,098
5	المنطقة الجنوبية	98	235	81	13	8	3	21	17	400	216	182	40	438
6	الجزل الغربي	81	406	116	25	3	4	33	38	564	302	289	44	635
	المجموع	478	3,264	737	277	47	21	438	409	3,977	2,338	2,260	226	4,824

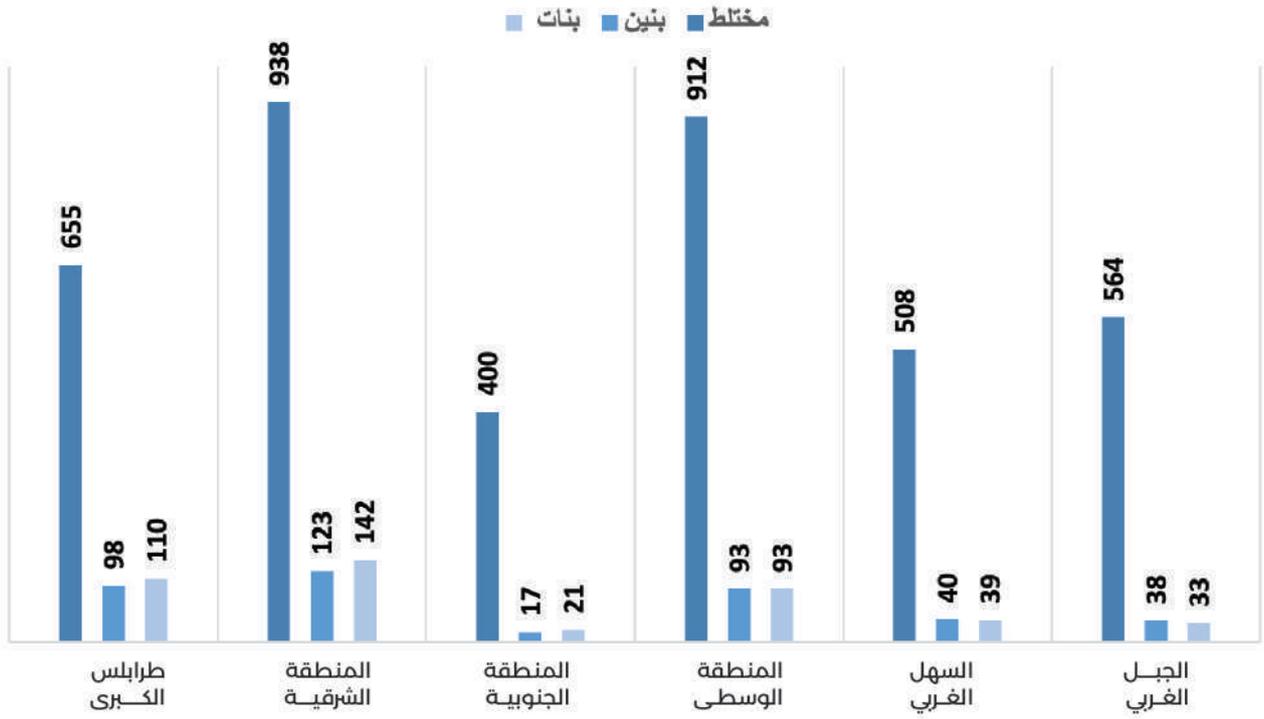
جدول (1.1)

مخطط بياني يوضح توزيع مدارس التعليم العام على مستوى المناطق حسب المرحلة التعليمية للعام الدراسي 2024-2023 م:



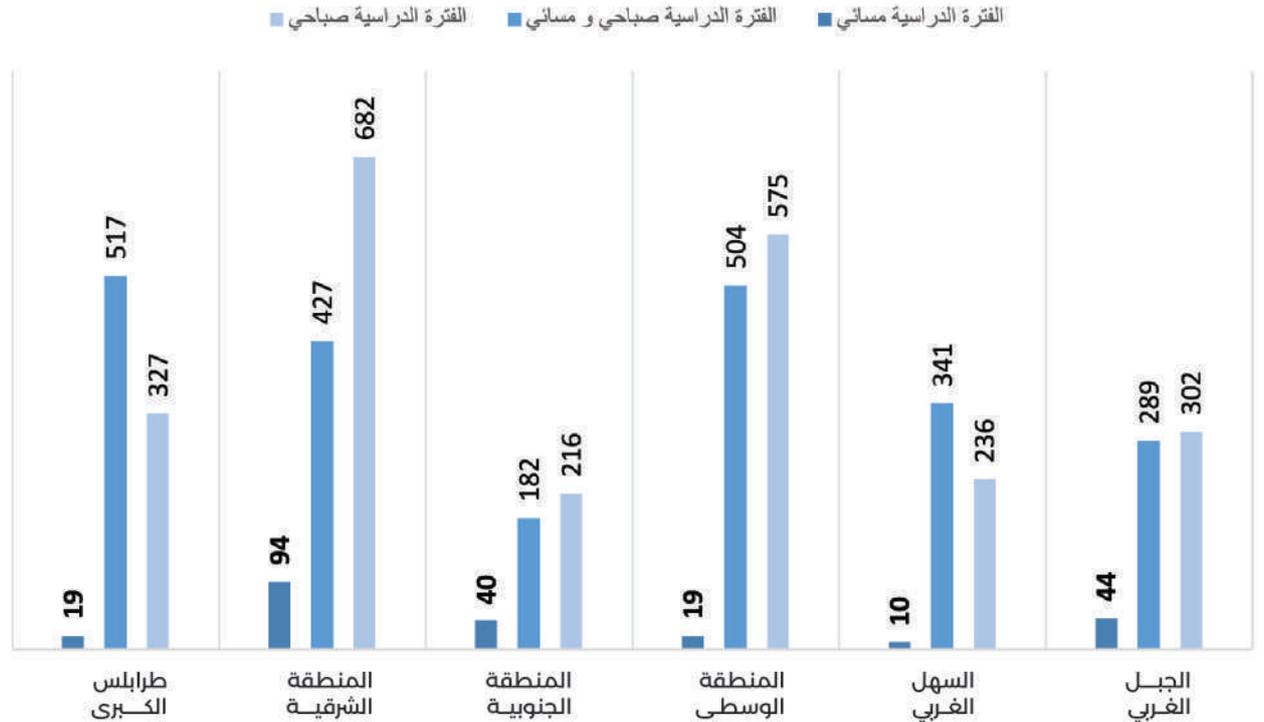
شكل (1.1)

مخطط بياني يوضح توزيع مدارس التعليم العام على مستوى المناطق حسب النوع للعام الدراسي 2024-2023م:



شكل (2.1)

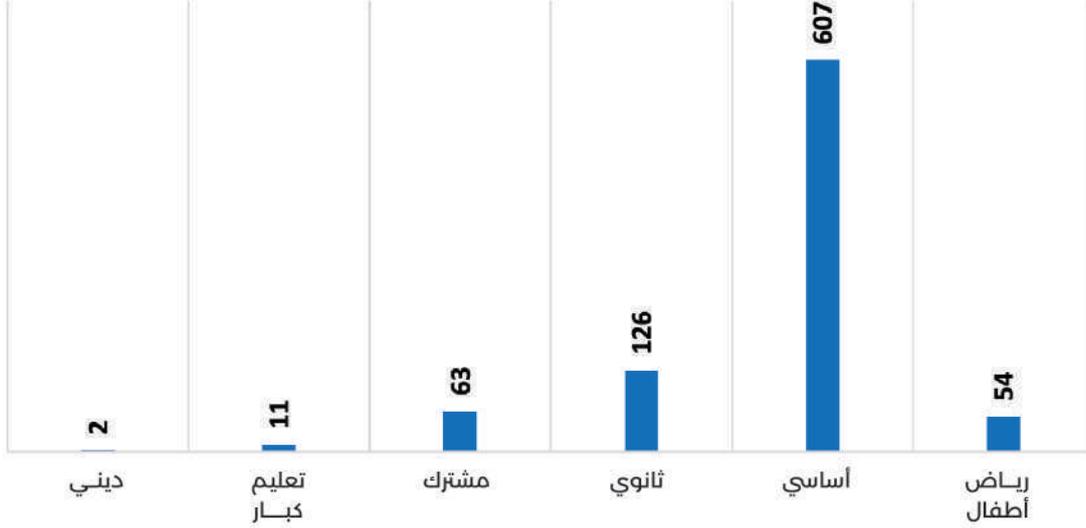
مخطط بياني يوضح توزيع مدارس التعليم العام على مستوى المناطق حسب الفترة الدراسية للعام الدراسي 2024-2023م:



شكل (3.1)

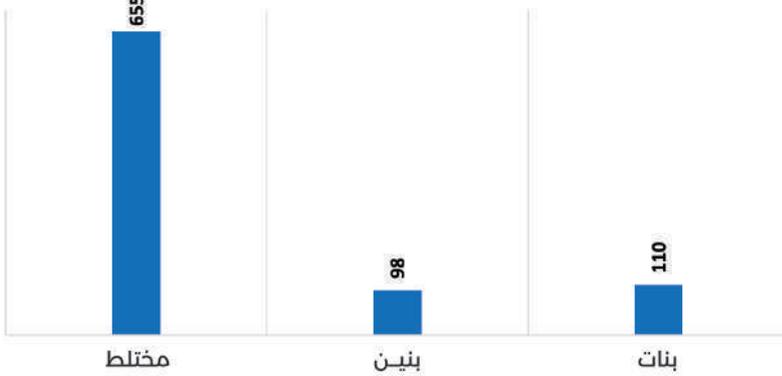
## 1. طرابلس الكبرى:

مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة طرابلس الكبرى حسب المرحلة التعليمية للعام الدراسي 2024-2023م:



شكل (4.1)

مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة طرابلس الكبرى حسب النوع للعام الدراسي 2024-2023م:



شكل (5.1)

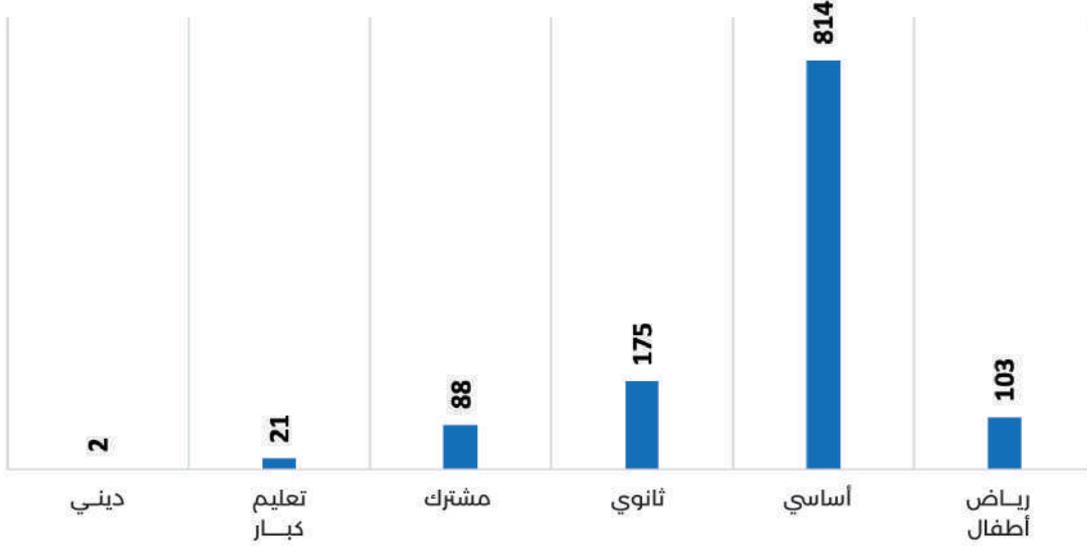
مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة طرابلس الكبرى حسب الفترة الدراسية للعام الدراسي 2024-2023م:



شكل (6.1)

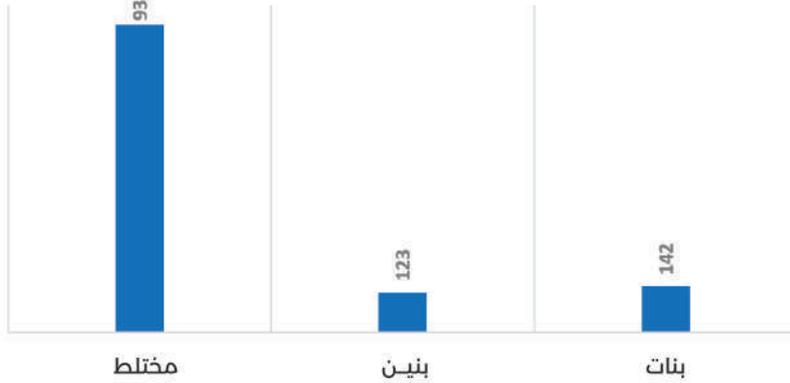
**2. المنطقة الشرقية:**

مخطط بياني يوضح توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الشرقية حسب المرحلة التعليمية للعام الدراسي 2023-2024م:



شكل (7.1)

مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الشرقية حسب النوع للعام الدراسي 2023-2024م:



شكل (8.1)

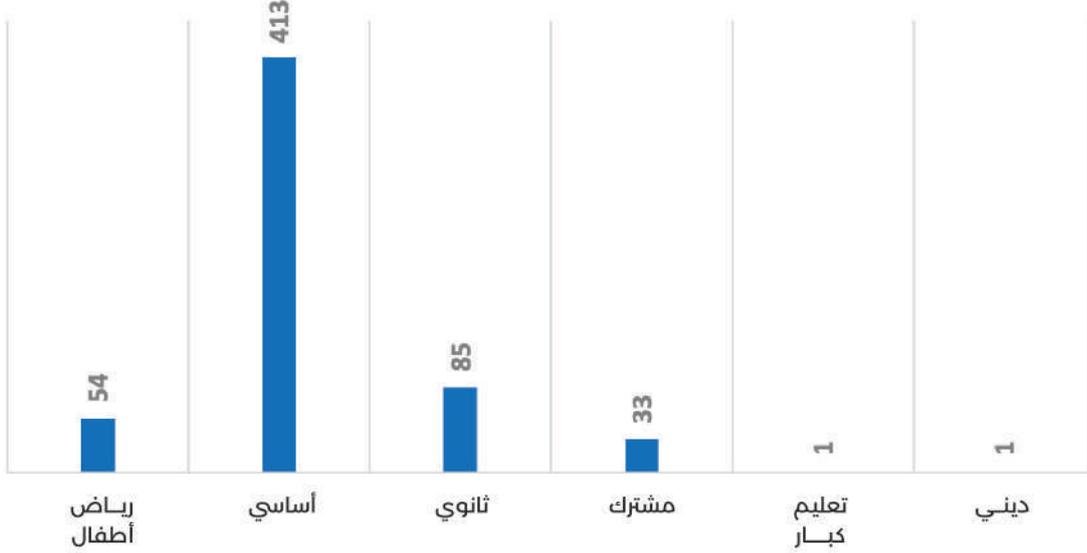
مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الشرقية حسب الفترة الدراسية للعام الدراسي 2023-2024م:



شكل (9.1)

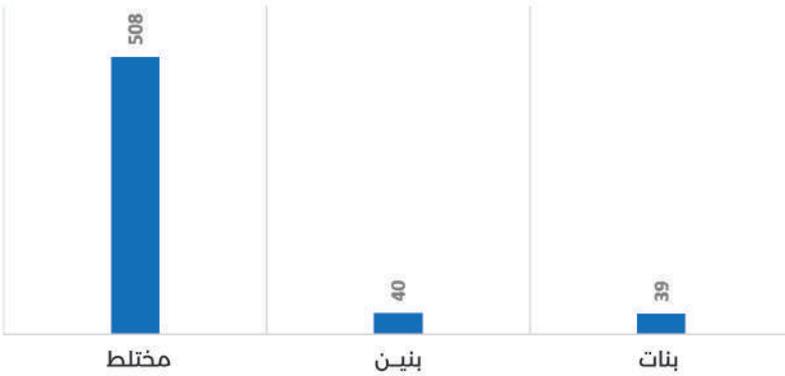
### 3. السهل الغربي:

مخطط بياني يوضح توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة السهل الغربي حسب المرحلة التعليمية للعام الدراسي 2024-2023م:



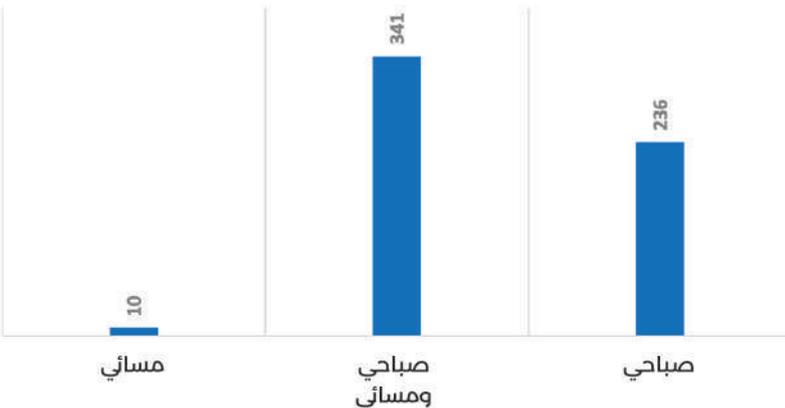
شكل (10.1)

مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة السهل الغربي حسب النوع للعام الدراسي 2024-2023م:



شكل (11.1)

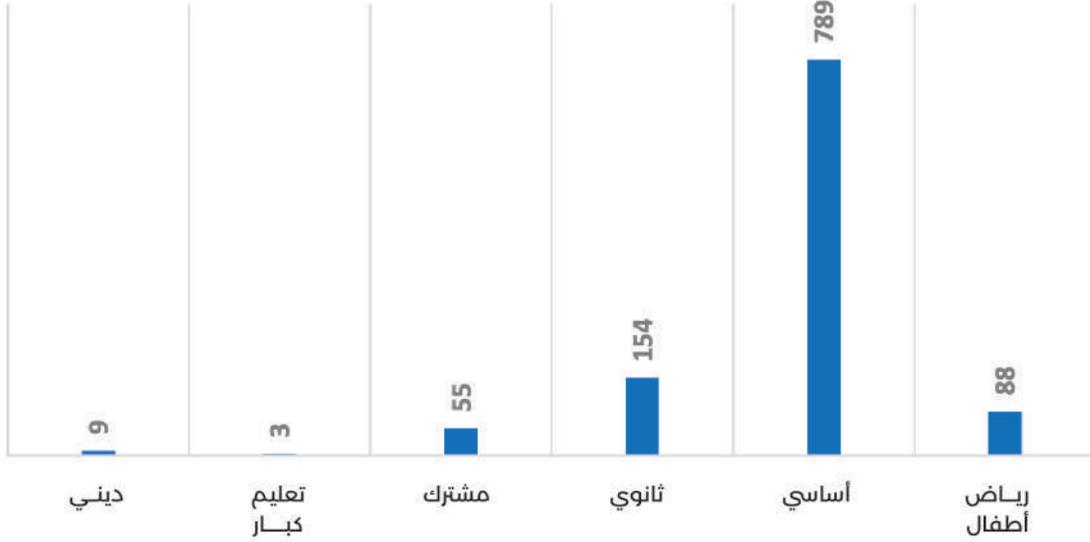
مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة السهل الغربي حسب الفترة الدراسية للعام الدراسي 2024-2023م:



شكل (12.1)

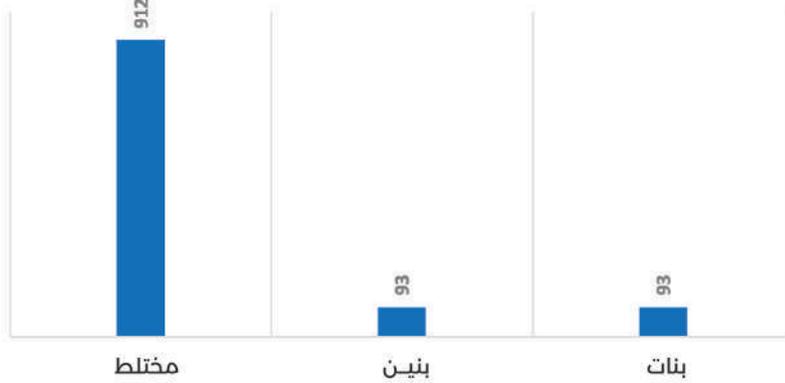
**4. المنطقة الوسطى:**

مخطط بياني يوضح توزيع مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الوسطى حسب المرحلة الدراسية للعام الدراسي 2024-2023م:



شكل (13.1)

مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الوسطى حسب النوع للعام الدراسي 2024-2023م:



شكل (14.1)

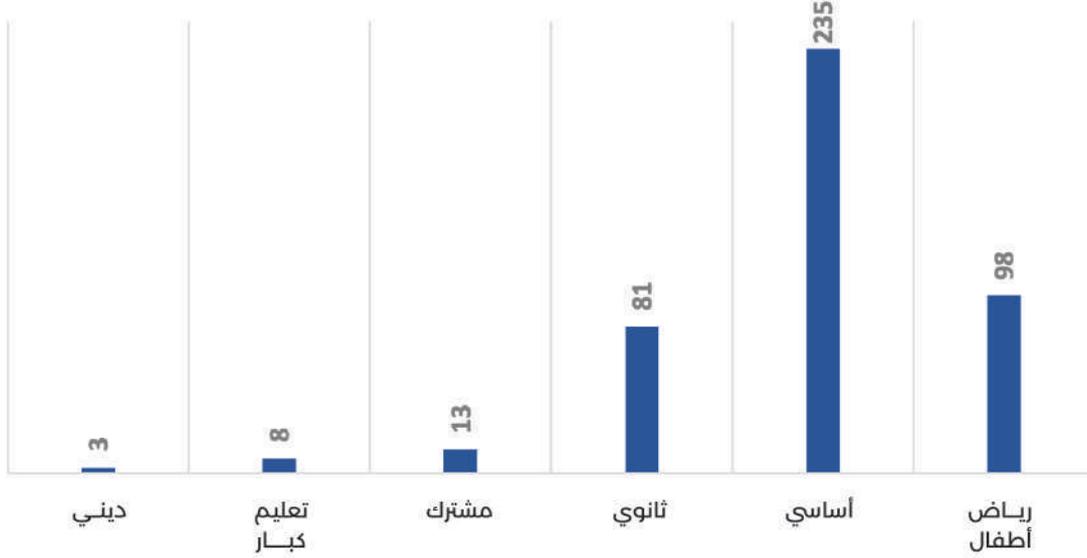
مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الوسطى حسب الفترة الدراسية للعام الدراسي 2024-2023م:



شكل (15.1)

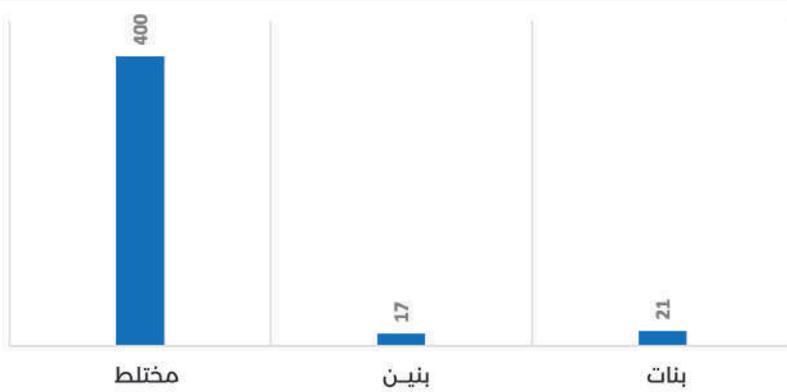
**5. المنطقة الجنوبية:**

مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الجنوبية حسب المرحلة التعليمية للعام الدراسي 2023-2024م:



شكل (16.1)

مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الجنوبية حسب النوع للعام الدراسي 2023-2024م:



شكل (17.1)

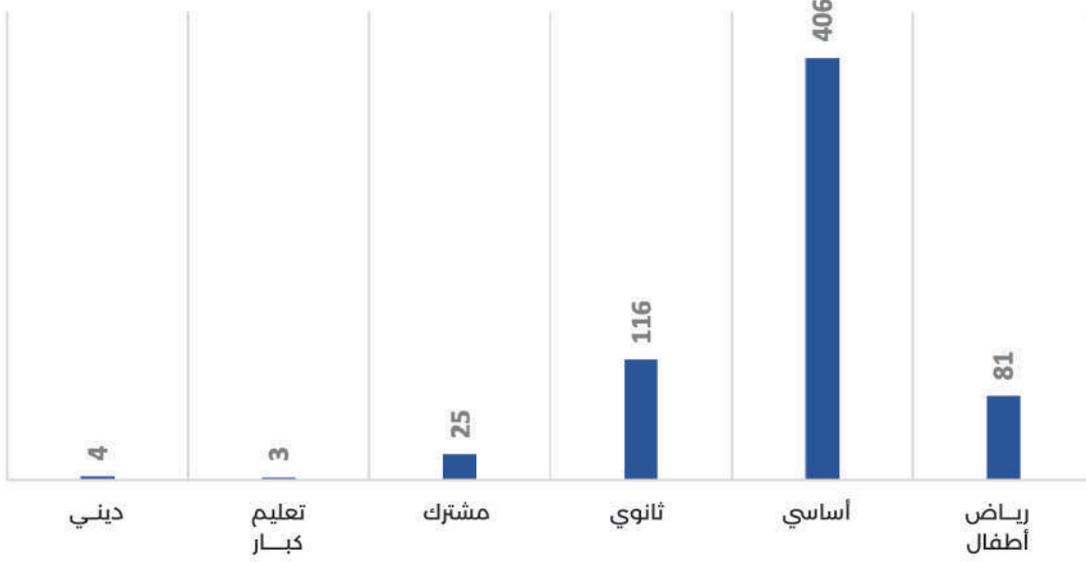
مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات المنطقة الجنوبية حسب الفترة الدراسية للعام الدراسي 2023-2024م:



شكل (18.1)

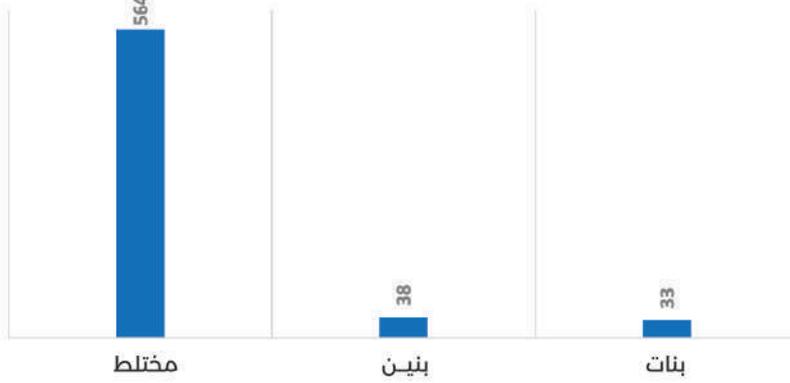
## 6. منطقة الجبل الغربي:

مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة الجبل الغربي حسب المرحلة التعليمية للعام الدراسي 2023-2024م:



شكل (19.1)

مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة الجبل الغربي حسب النوع للعام الدراسي 2023-2024م:



شكل (20.1)

مخطط بياني يوضح مدارس التعليم العام على مستوى مراقبات منطقة الجبل الغربي حسب الفترة الدراسية للعام الدراسي 2023-2024م:



شكل (21.1)

## مدارس المستقبل

أولت حكومة الوحدة الوطنية اهتماماً بقطاع التعليم، فأصدرت قراراً يسمح لوزارة التربية والتعليم بالتعاقد لإنشاء 1500 مدرسة في مختلف مناطق ليبيا.

ونصت المادة الأولى من القرار رقم «32» لسنة 2021، على تنفيذ الـ 1500 مدرسة على ثلاث سنوات بمعدل 500 مدرسة سنوياً ابتداء من العام 2022، على أن تكون الأولوية لإنشاء بدائل للمدارس المتهالكة ومدارس الصفيح، وذلك وفقاً للمواصفات المعتمدة من مصلحة المرافق التعليمية، ووفقاً للتشريعات النافذة والمنظمة للتعاقد.

وتقضي المادة الثانية بضرورة تقديم وزارة التربية والتعليم برنامجاً فنياً ومالياً وزمنياً لتنفيذ المرحلة الأولى للمشروع (500 مدرسة جديدة)، وأدوات التنفيذ المقترحة وذلك لاعتماده من مجلس الوزراء، فيما تحض المادة الثالثة الجهات المختصة على ضرورة العمل بالقرار من تاريخ صدوره.



الفصل الثالث

التلاميذ  
والطلاب  
بالمؤسسات  
التعليمية

## ملخص النتائج الرئيسية:

يعرض هذا الفصل ملخصاً لأهم النتائج للعام الدراسي 2024/2023م للتلاميذ والطلبة بالدولة الليبية حيث كانت النتائج كما يلي:  
بلغ إجمالي عدد التلاميذ والطلاب بالمؤسسات التعليمية 1,887,466 تلميذ وطالب، منهم 47,478 تلميذ بمرحلة تعليم رياض الأطفال، و 1,566,542 بمرحلة التعليم الأساسي منهم 1,080,532 (الشق الأول) و 486,010 (الشق الثاني)، 268,584 بمرحلة التعليم الثانوي، و 2,004 بمرحلة التعليم الديني، و 2,858 بمرحلة تعليم الكبار.

توزيع عدد التلاميذ والطلاب بالتعليم العام حسب المرحلة التعليمية للعام الدراسي 2023-2024م:

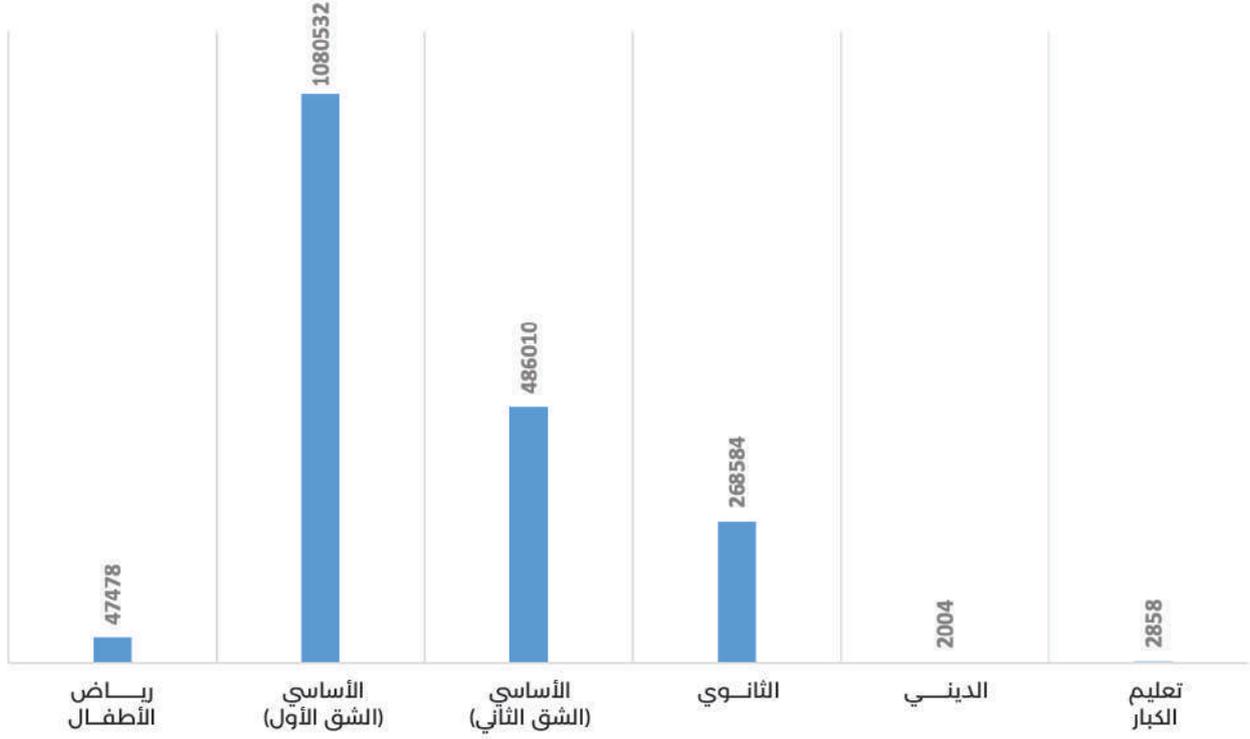
ت	المرحلة التعليمية	عدد الفصول	عدد التلاميذ والطلبة		المجموع	معدل التكافؤ	كثافة الفصل
			ذكور	إناث			
1	رياض الأطفال	1,971	23,781	23,697	47,478	0.99	24
2	الأساسي (الشق الأول)	41,656	539,159	541,373	1,080,532	1.00	26
3	الأساسي (الشق الثاني)	18,445	236,312	249,698	486,010	1.05	26
4	الثانوي	9,848	110,260	158,324	268,584	1.43	27
5	الديني	118	1,141	863	2,004	0.76	17
6	تعليم الكبار	278	848	2,010	2,858	2.37	10
	المجموع	72,316	911,501	975,965	1,887,466	1.07	26

جدول (1.2)

من الجدول السابق يتضح أن:

- إجمالي متوسط كثافة الفصل 26 طالب لكل فصل.
- مؤشر التكافؤ بين الجنسين 1.07 أي أن هناك ما يقارب (107) أنثى مقابل كل (100) ذكر في مدارس التعليم العام.

الشكل التالي يوضح إجمالي عدد التلاميذ والطلبة حسب المرحلة التعليمية:



شكل (1.2)

منحنى بياني يوضح عدد التلاميذ والطلبة من مرحلة تعليم رياض الأطفال إلى مرحلة التعليم الثانوي:



شكل (2.2)

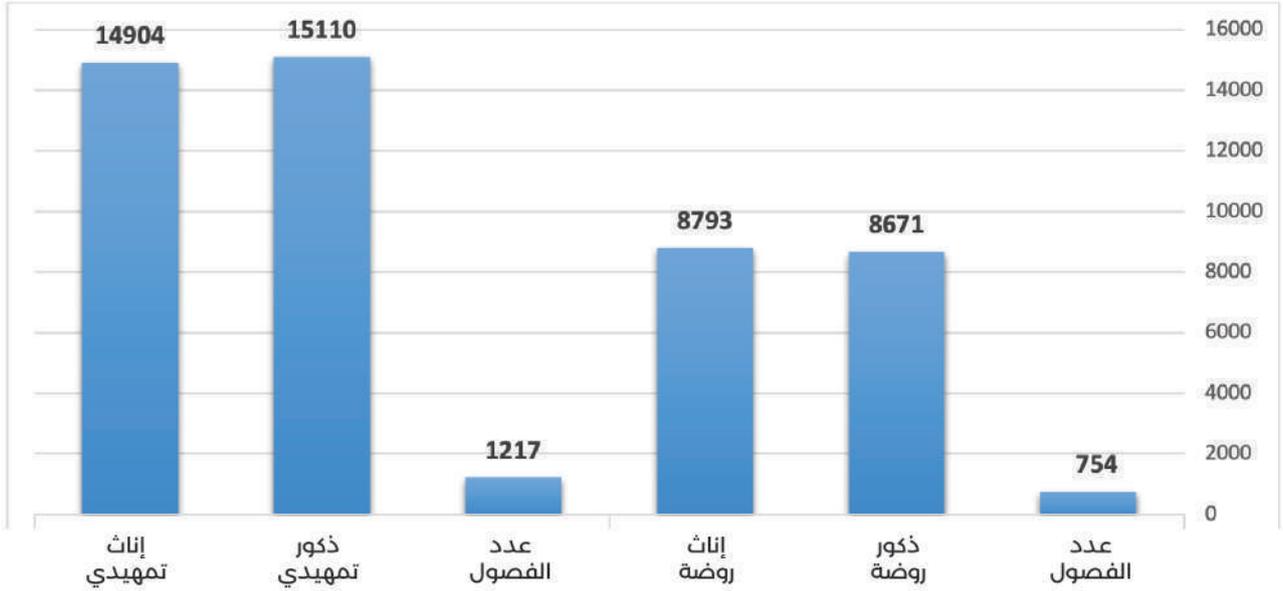
## 1. رياض الأطفال:

- عدد الفصول والأطفال بمرحلة رياض الأطفال:

التمهيدي		عدد الفصول	الروضة		عدد الفصول
إناث	ذكور		إناث	ذكور	
14,904	15,110	1,217	8,793	8,671	754

جدول (2.2)

مخطط بياني يوضح عدد الفصول والأطفال بمرحلة رياض الأطفال:



شكل (3.2)

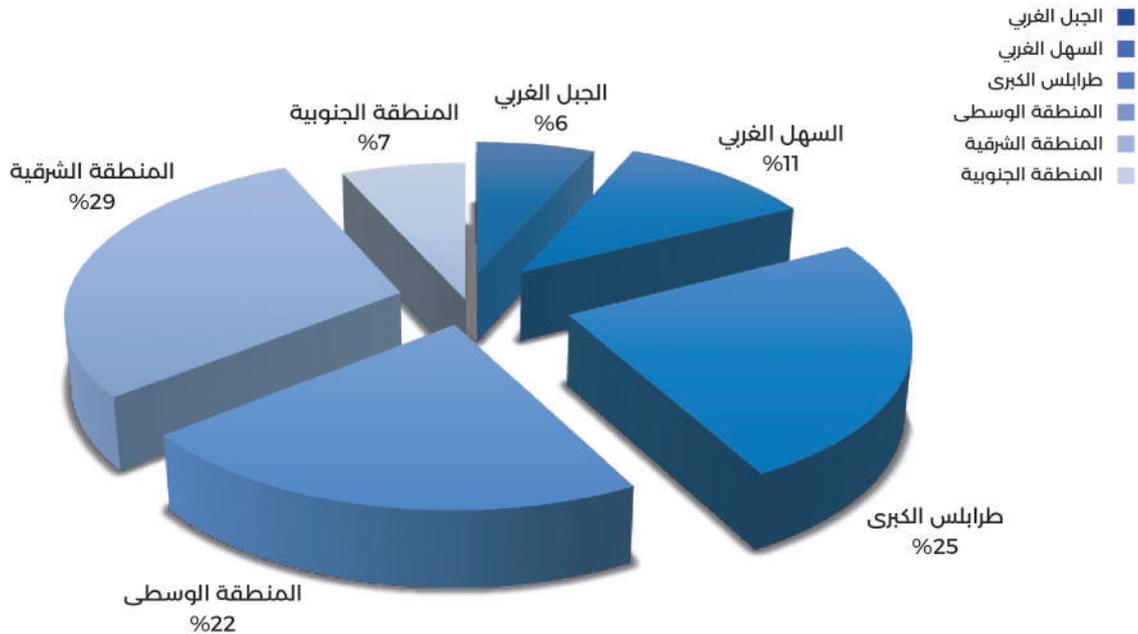
## 2. التعليم الأساسي:

- إجمالي عدد التلاميذ وعدد الفصول على مستوى المناطق بمرحلة التعليم الأساسي:

ت	المناطق	عدد التلاميذ		عدد الفصول	المجموع
		ذكور	إناث		
1	الجبـل الغربـي	52,189	50,926	5,244	103,115
2	السـهـل الغربـي	85,785	84,320	7,484	170,105
3	طرابـلس الكبـرى	192,387	196,377	13,777	388,764
4	المنطقة الوسطى	170,929	172,434	14,433	343,363
5	المنطقة الشرقية	221,425	234,134	15,166	455,559
6	المنطقة الجنوبية	52,756	52,880	3,997	105,636
	الإجمالي	775,471	791,071	60,101	1,566,542

جدول (3.2)

مخطط بياني يوضح نسبة توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي على مستوى المناطق:



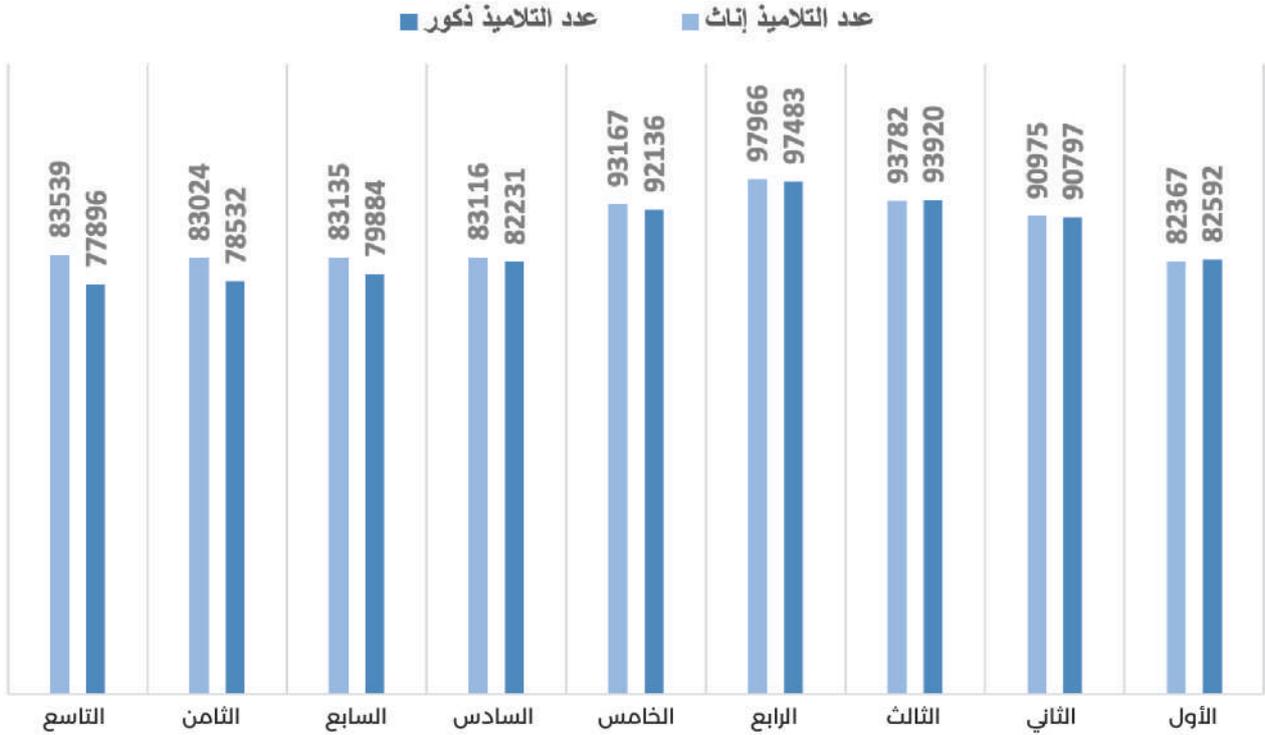
شكل (4.2)

- توزيع عدد الفصول وعدد التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي حسب كل صف:

ت	الصف	عدد التلاميذ		عدد الفصول	المجموع
		ذكور	إناث		
1	الأول	82,592	82,367	6,846	164,959
2	الثاني	90,797	90,975	7,086	181,772
3	الثالث	93,920	93,782	7,193	187,702
4	الرابع	97,483	97,966	7,223	195,449
5	الخامس	92,136	93,167	6,890	185,303
6	السادس	82,231	83,116	6,418	165,347
7	السابع	79,884	83,135	6,168	163,019
8	الثامن	78,532	83,024	6,139	161,556
9	التاسع	77,896	83,539	6,138	161,435
	الإجمالي	775,471	791,071	60,101	1,566,542

جدول (4.2)

مخطط بياني يوضح عدد الفصول وعدد التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي حسب كل صف:



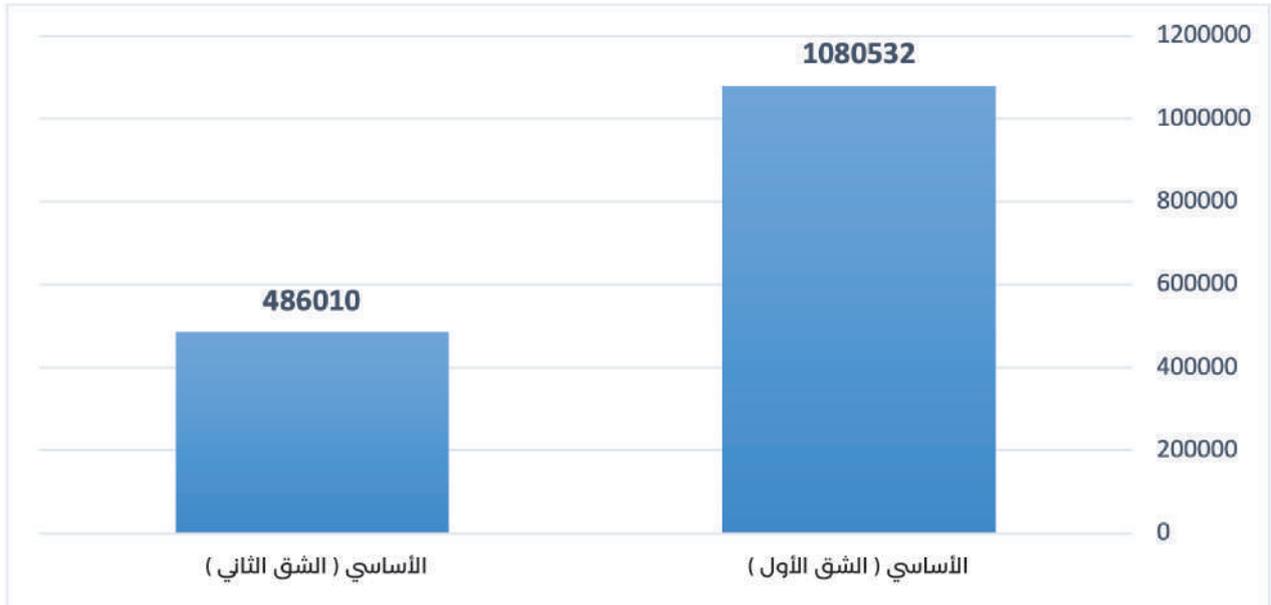
شكل (5.2)

منحنى بياني يوضح عدد الطلاب من الصف الأول إلى الصف التاسع:



شكل (6.2)

الشكل التالي يوضح إجمالي عدد التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي:



شكل (7.2)

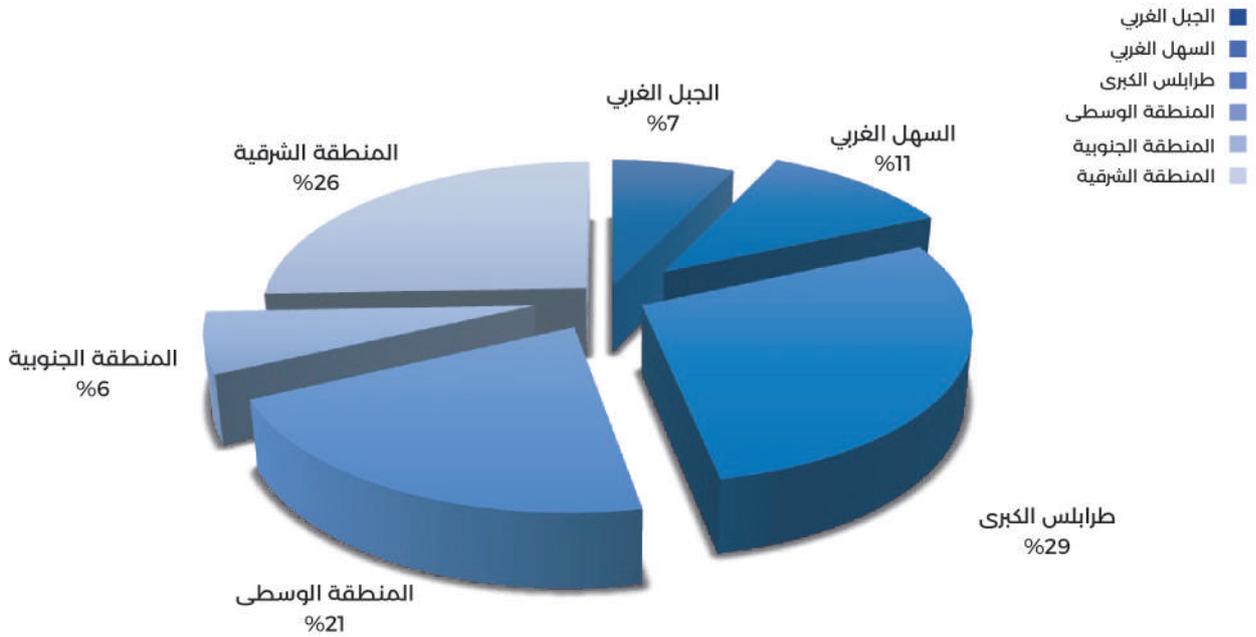
## 3. التعليم الثانوي:

- إجمالي عدد التلاميذ وعدد الفصول على مستوى المناطق بمرحلة التعليم الثانوي:

ت	المناطق	عدد التلاميذ		عدد الفصول	المجموع
		ذكور	إناث		
1	الجبـل الغربـي	8,392	10,644	900	19,036
2	السـهـل الغربـي	12,750	17,217	1,199	29,967
3	طرابـلس الكـبرى	34,569	42,580	2,572	77,149
4	المنطقة الوسطى	22,246	33,987	2,072	56,233
5	المنطقة الشرقية	25,062	43,695	2,395	68,757
6	المنطقة الجنوبية	7,241	10,201	710	17,442
	الإجمالي	110,260	158,324	9,848	268,584

جدول (5.2)

مخطط بياني يوضح نسبة توزيع تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي على مستوى المناطق:



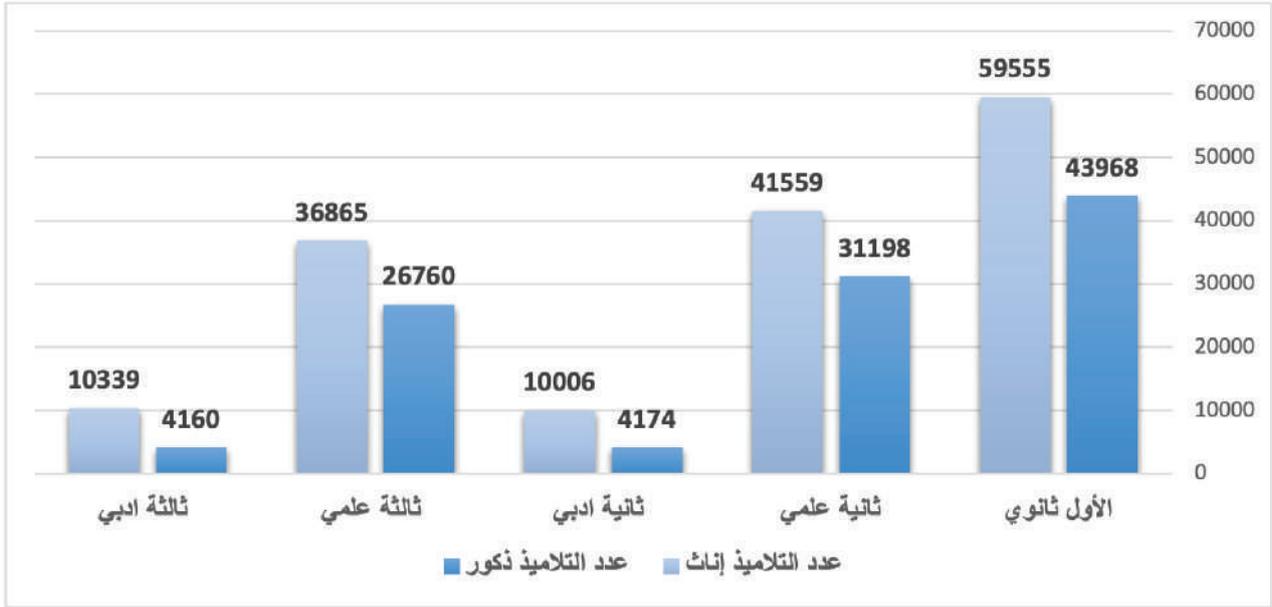
شكل (8.2)

- توزيع عدد الفصول وعدد الطلاب بمرحلة التعليم الثانوي حسب كل صف للعام الدراسي 2023-2024م

ت	الصف	عدد الفصول	عدد التلاميذ		المجموع
			ذكور	إناث	
1	سنة أولى	3,494	43,968	59,555	103,523
2	سنة ثانية علمي	2,578	31,198	41,559	72,757
3	سنة ثانية أدبي	720	4,174	10,006	14,180
4	سنة ثالثة علمي	2,331	26,760	36,865	63,625
5	سنة ثالثة أدبي	725	4,160	10,339	14,499
	الإجمالي	9,848	110,260	158,324	268,584

جدول (6.2)

مخطط بياني يوضح توزيع طلاب التعليم الثانوي حسب الصفوف:



شكل (9.2)

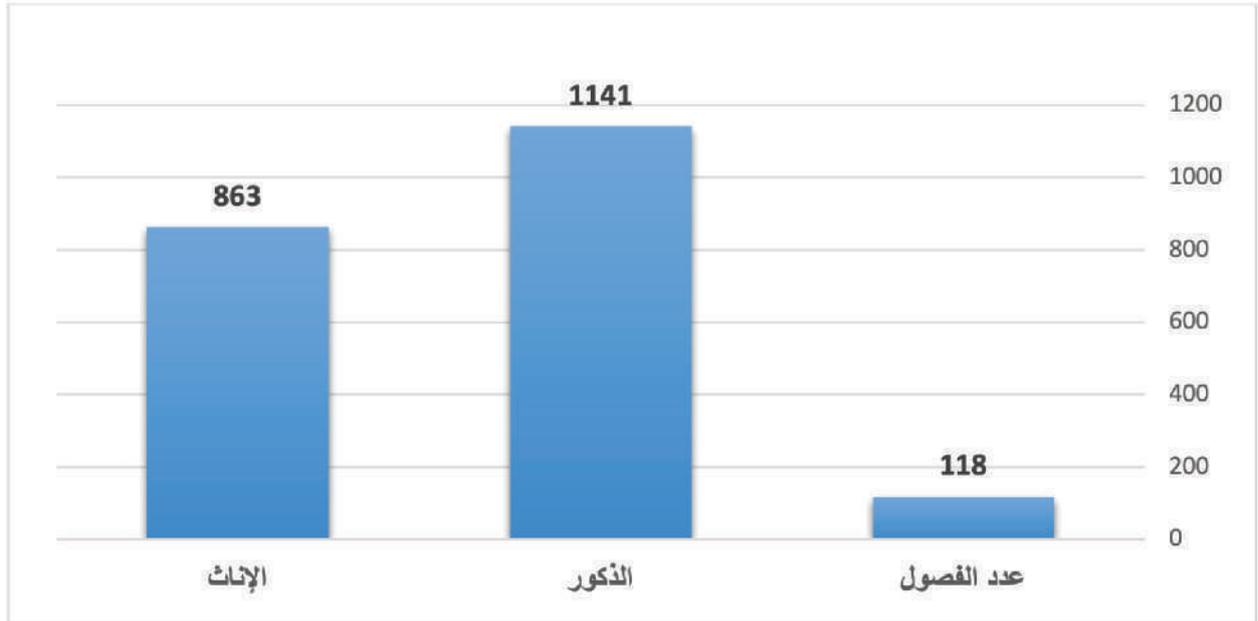
**4. التعليم الديني:**

- إجمالي عدد الفصول وتلاميذ وطلاب مرحلة التعليم الأساسي والثانوي الديني على مستوى المراقبات للعام الدراسي 2023-2024م:

ت	المناطق	عدد الفصول	عدد التلاميذ		المجموع
			ذكور	إناث	
1	السابع	14	167	100	267
2	الثامن	10	79	87	166
3	التاسع	8	58	65	123
4	الأول ثانوي ديني	33	401	283	684
5	الثاني ثانوي ديني	26	247	157	404
6	الثالث ثانوي ديني	27	189	171	360
	الإجمالي	118	1,141	863	2,004

جدول (7.2)

مخطط بياني يوضح توزيع عدد الفصول والتلاميذ والطلاب بمرحلة التعليم الديني:



شكل (10.2)

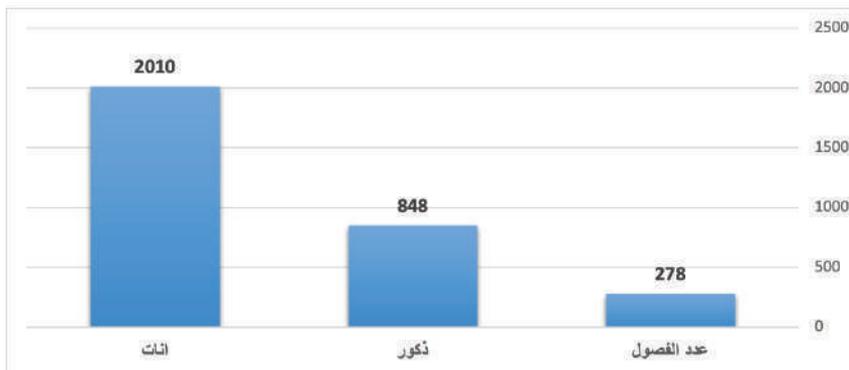
**4. تعليم الكبار:**

- إجمالي عدد الفصول والتلاميذ وطلاب مرحلة التعليم الأساسي والثانوي لتعليم الكبار حسب المرحلة التعليمية للعام الدراسي 2024-2023م :

ت	الصف	عدد الفصول	عدد التلاميذ		المجموع
			ذكور	إناث	
1	الأول	25	45	209	254
2	الثاني	30	41	232	273
3	الثالث	25	36	183	219
4	الرابع	25	51	104	155
5	الخامس	27	55	136	191
6	السادس	24	61	121	182
7	السابع	27	98	145	243
8	الثامن	32	196	168	364
9	التاسع	30	223	275	498
10	الأول الثانوي	8	0	122	122
11	الثاني ثانوي أدبي	3	2	7	9
12	الثاني ثانوي علمي	8	1	68	69
13	الثالث ثانوي أدبي	4	10	81	91
14	الثالث ثانوي علمي	10	29	159	188
	الإجمالي	278	848	2,010	2,858

جدول (8.2)

مخطط بياني يوضح توزيع عدد الفصول والتلاميذ والطلاب بمرحلة تعليم الكبار:



شكل (11.2)

## تطور عدد الطلبة في مرحلي التعليم الأساسي والثانوي عبر السنوات الماضية:

يعكس هذا المحور التغير في عدد التلاميذ في مرحلي التعليم الأساسي والثانوي خلال السنوات الماضية.

تُظهر البيانات المسجلة خلال السنوات الأخيرة زيادة ملحوظة في عدد التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي، وهو ما قد يرتبط بعوامل ديموغرافية مثل ارتفاع معدلات المواليد، أو تحسن الولوج إلى التعليم، يساعد هذا المعطى في تقييم الضغط على المنظومة التربوية والتخطيط لتوفير الموارد اللازمة من حيث البنية التحتية والأطر التربوية.

في المقابل، تشهد مرحلة التعليم الثانوي نوعاً من التذبذب في عدد التلاميذ، مما قد يُعزى إلى تحديات في الانتقال من التعليم الأساسي، أو عوامل اقتصادية واجتماعية تؤثر على الاستمرار في الدراسة، كالتسرب أو التوجه المبكر إلى سوق العمل.

مرحلة التعليم الثانوي	
مجموع الطلاب	العام الدراسي
1,597	1955/1954
20,397	1975/1974
224,092	1995/1994
333,091	2005/2004
402,048	2015/2014
251,402	2019/2018
270,511	2024/2023

جدول (10.2)

مرحلة التعليم الأساسي	
مجموع التلاميذ	العام الدراسي
59,683	1955/1954
623,055	1975/1974
1,306,300	1995/1994
1,082,347	2005/2004
1,342,045	2015/2014
1,416,325	2019/2018
1,569,477	2024/2023

جدول (9.2)



شكل (13.2)



شكل (12.2)

الفصل الرابع

العاملون في  
المؤسسات  
التعليمية

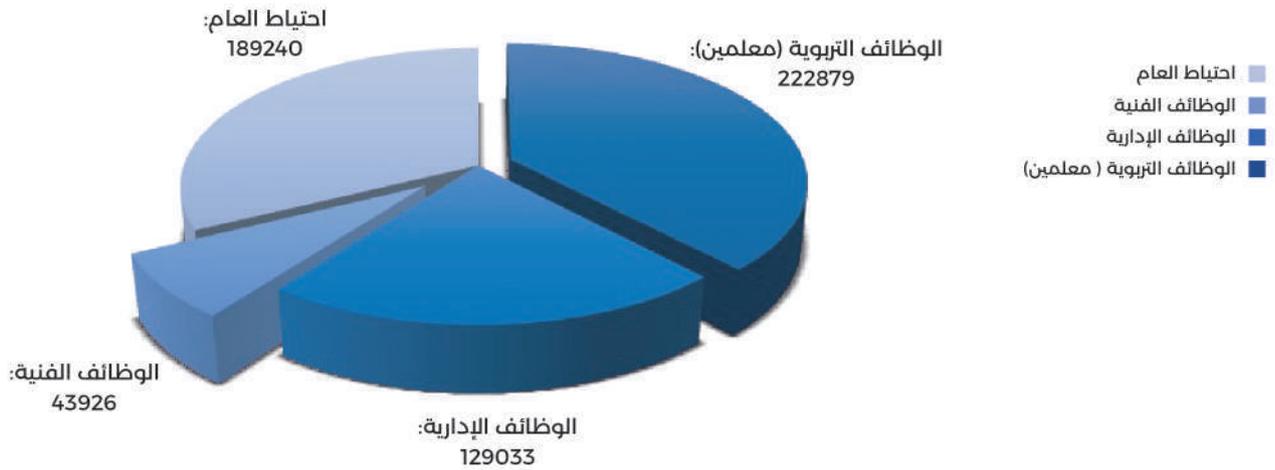
## ملخص النتائج الرئيسية:

يعرض هذا الفصل ملخصاً لأهم النتائج للعام الدراسي 2024-2023 م للعاملين بالمؤسسات التعليمية حيث كانت النتائج كما يلي:

حيث بلغ إجمالي عدد العاملين 585,078 عاملاً، منهم الوظائف التربوية (معلمون) وعددهم 222,879 مُعلماً، أمّا الوظائف الإدارية فعددهم 129,033 موظفاً، وفي الوظائف الفنية بلغ عددهم 43,926 موظفاً، في حين بلغ عدد المحالين إلى الاحتياط العام 189,240 مُعلماً وموظفاً.

وسيتم توضيح تصنيف الوظائف وفق ضوابط التسكين للعام الدراسي 2024-2023 في الجدول (1.3).

- توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي:



شكل (1.3)

## تصنيف الوظائف وفق ضوابط التسكين للعام الدراسي 2023-2024م:

الترقية (معلمون)	الإدارية	الفنية
رئيس وحدة الشؤون التعليمية	مدير المدرسة	رئيس وحدة الشؤون الفنية
معلم مادة	مساعد مدير الفترة الصباحية	اختصاصي اجتماعي
مساعد معلم	مساعد مدير الفترة المسائية	مشرف نفسي
معلم فئات خاصة	رئيس وحدة الشؤون الإدارية	مشرف صحي
خبير مادة	مشرف إداري	مسعف صحي
معلم نشاط	مشرف مالي	أمين مكتبة
مربية	مدير الروضة	منسق إعلام
مساعد مربية	مسؤول أطفال	منسق جودة
	مشرف شؤون الطلبة	محضر معمل حاسوب
	مدخل البيانات	محضر معمل علوم
	مشرف نظام مدرسي	منسق امتحانات
	أمين مخزن	منسق نشاط
	مندوب بريد	منسق تدريب
	حاضنة	
	عامل نظافة	
	عامل مناولة	
	بستاني	

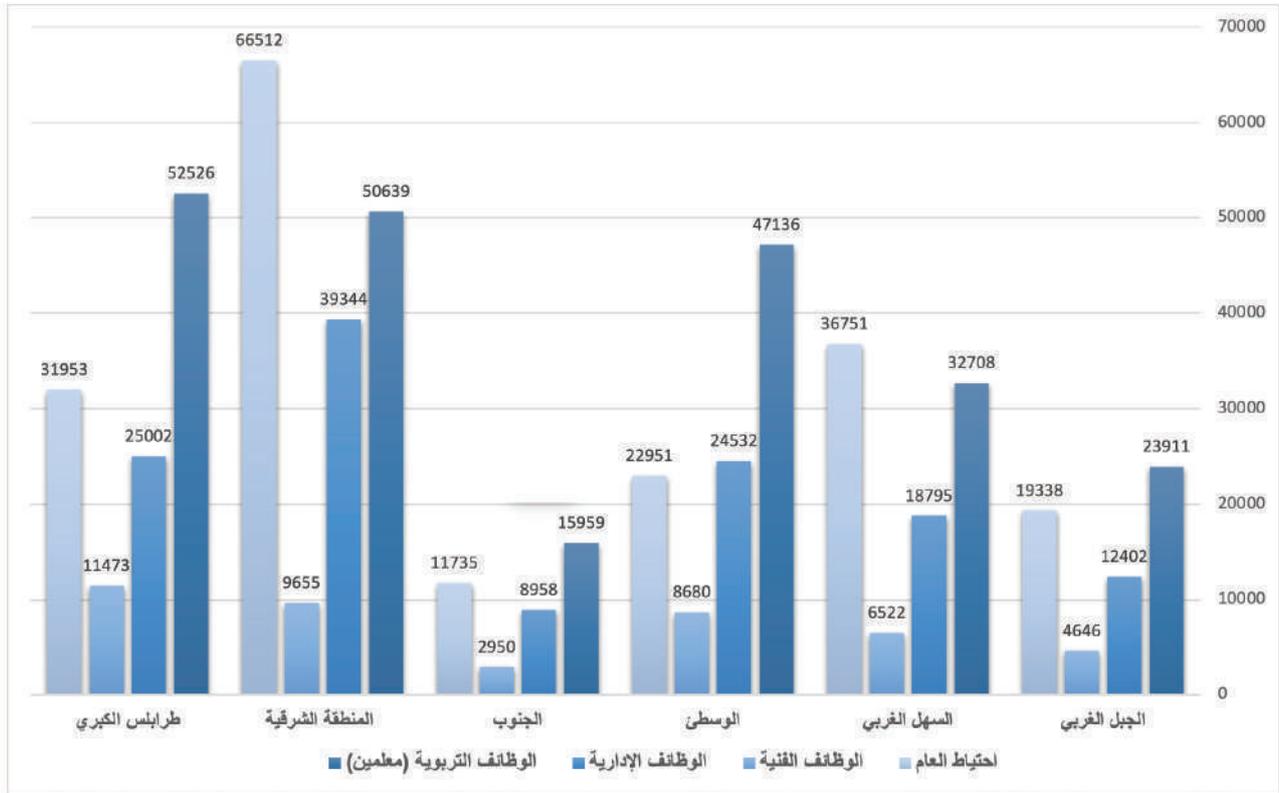
جدول (1.3)

توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى المناطق:

ت	المناطق	الوظائف التربوية (معلمون)	الوظائف الإدارية	الوظائف الفنية	الاحتياط العام	المجموع
1	الجبل الغربي	23,911	12,402	4,646	19,338	60,297
2	السهل الغربي	32,708	18,795	6,522	36,751	94,776
3	المنطقة الوسطى	47,136	24,532	8,680	22,951	103,299
4	المنطقة الجنوبية	15,959	8,958	2,950	11,735	39,602
5	المنطقة الشرقية	50,639	39,344	9,655	66,512	166,150
6	طرابلس الكبرى	52,526	25,002	11,473	31,953	120,954
	الإجمالي	222,879	129,033	43,926	189,240	585,078

جدول (2.3)

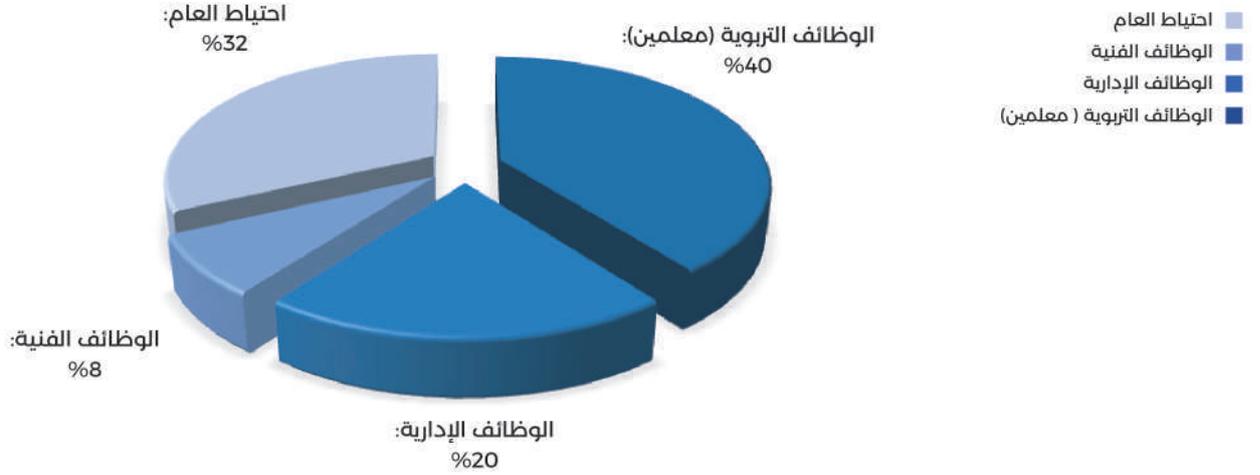
مخطط بياني يوضح توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى المناطق:



شكل (2.3)

## 1. الجبل الغربي:

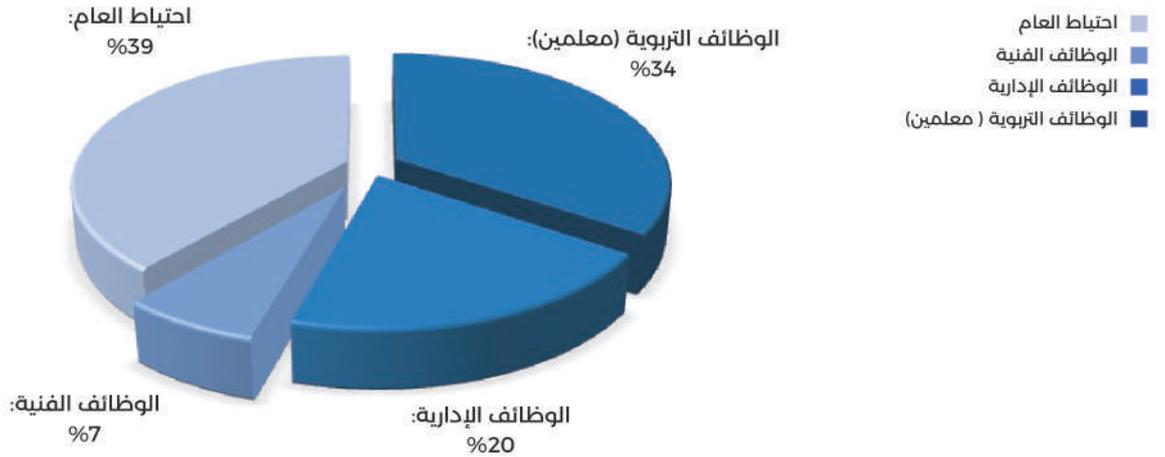
- مخطط بياني يوضح توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى منطقة الجبل الغربي:



شكل (3.3)

## 2. السهل الغربي:

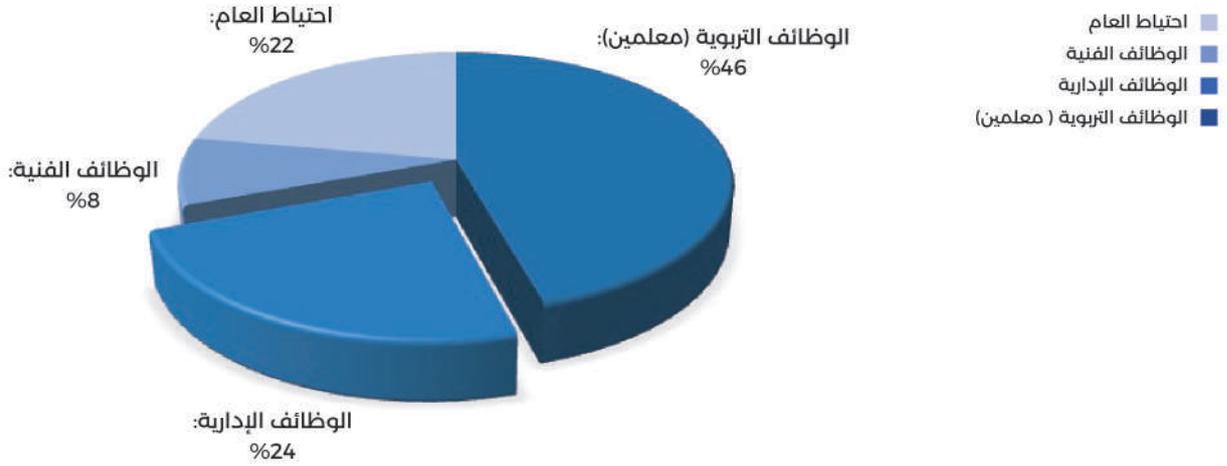
- مخطط بياني يوضح توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى منطقة السهل الغربي:



شكل (4.3)

### 3. المنطقة الوسطى:

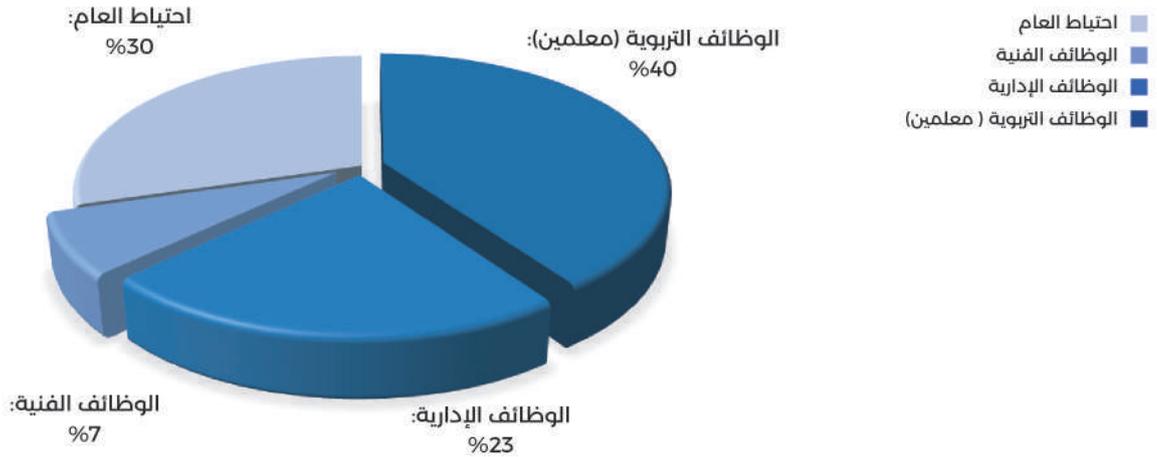
- مخطط بياني يوضح توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى المنطقة الوسطى:



شكل (5.3)

### 4. المنطقة الجنوبية:

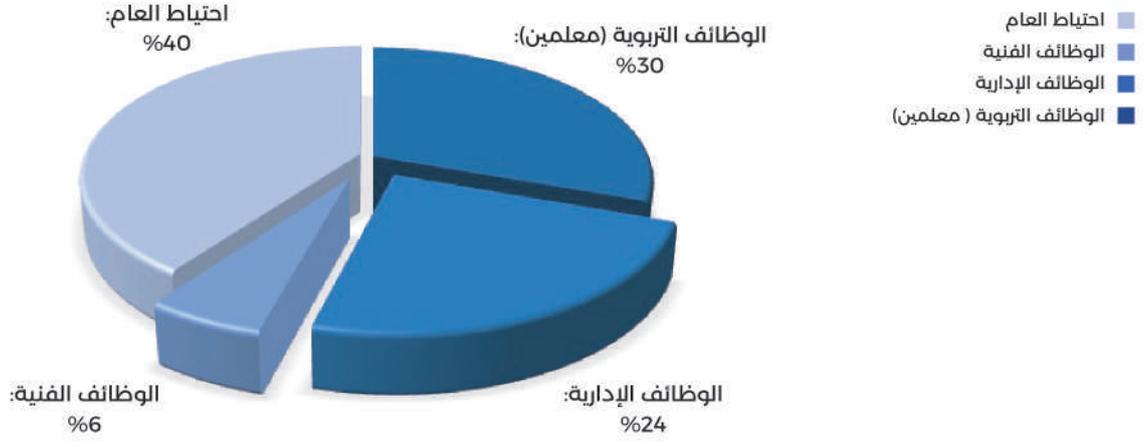
- مخطط بياني يوضح توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى المنطقة الجنوبية:



شكل (6.3)

## 5. المنطقة الشرقية:

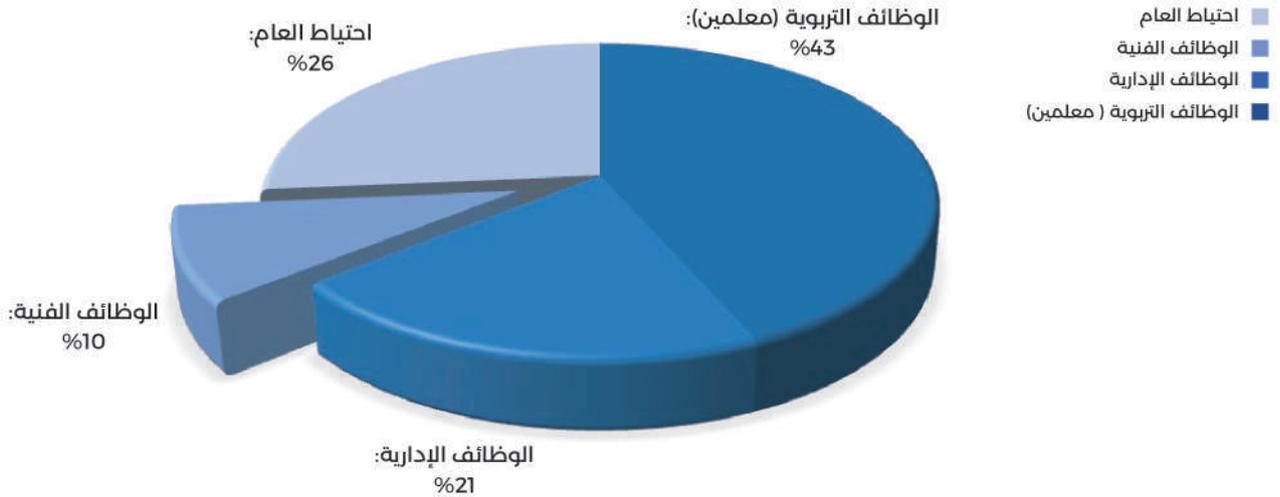
- مخطط بياني يوضح توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى المنطقة الشرقية:



شكل (7.3)

## 6. طرابلس الكبرى:

- مخطط بياني يوضح توزيع العاملين حسب المسمى الوظيفي على مستوى منطقة طرابلس الكبرى:



شكل (8.3)

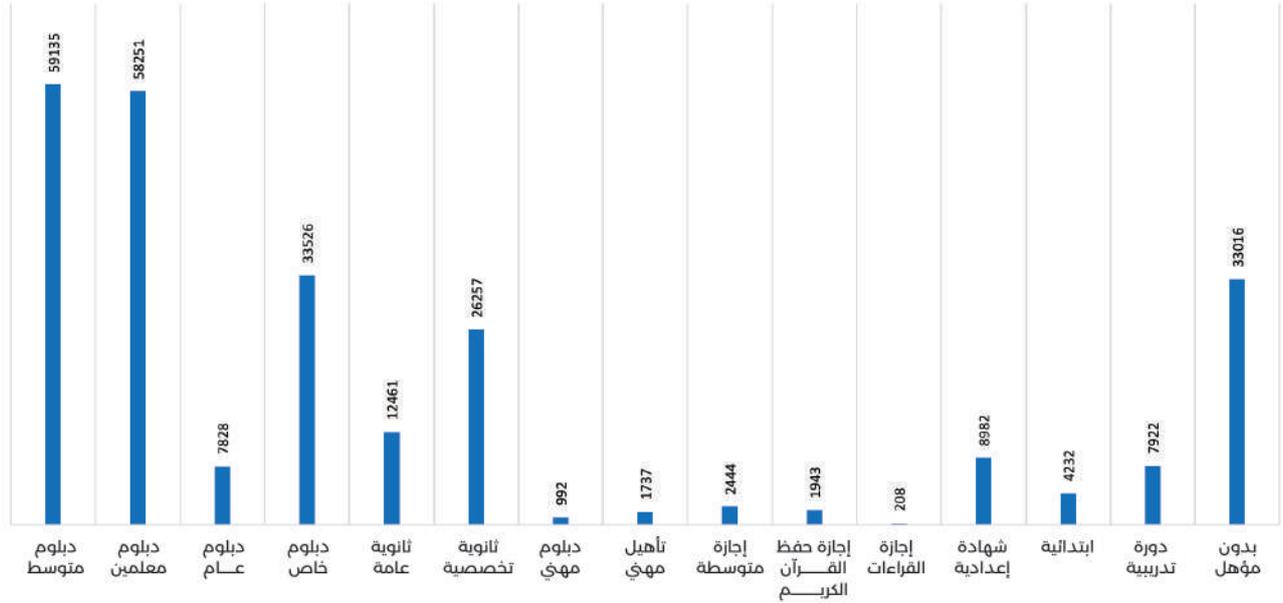
توزيع العاملين حسب المؤهل (المؤهلات الدنيا والمتوسطة) للعام الدراسي 2024-2023م:

مؤهل بدون مؤهل	تدريبية دورة	ابتدائية	إعدادية شهادة	إجازات الفحريات	إجازة القرآن الكريم	إجازة متوسطة	تأهيل مهني	دبلوم مهني	ثانوية تخصصية
33,016	7,922	4,232	8,982	208	1,943	2,444	1,737	992	26,257

ثانوية عامة	دبلوم خاص	دبلوم عام	دبلوم معلمين	متوسط دبلوم
12,461	33,526	7,828	58,251	59,135

جدول (3.3)

مخطط بياني يوضح توزيع العاملين حسب المؤهل (المؤهلات الدنيا والمتوسطة):



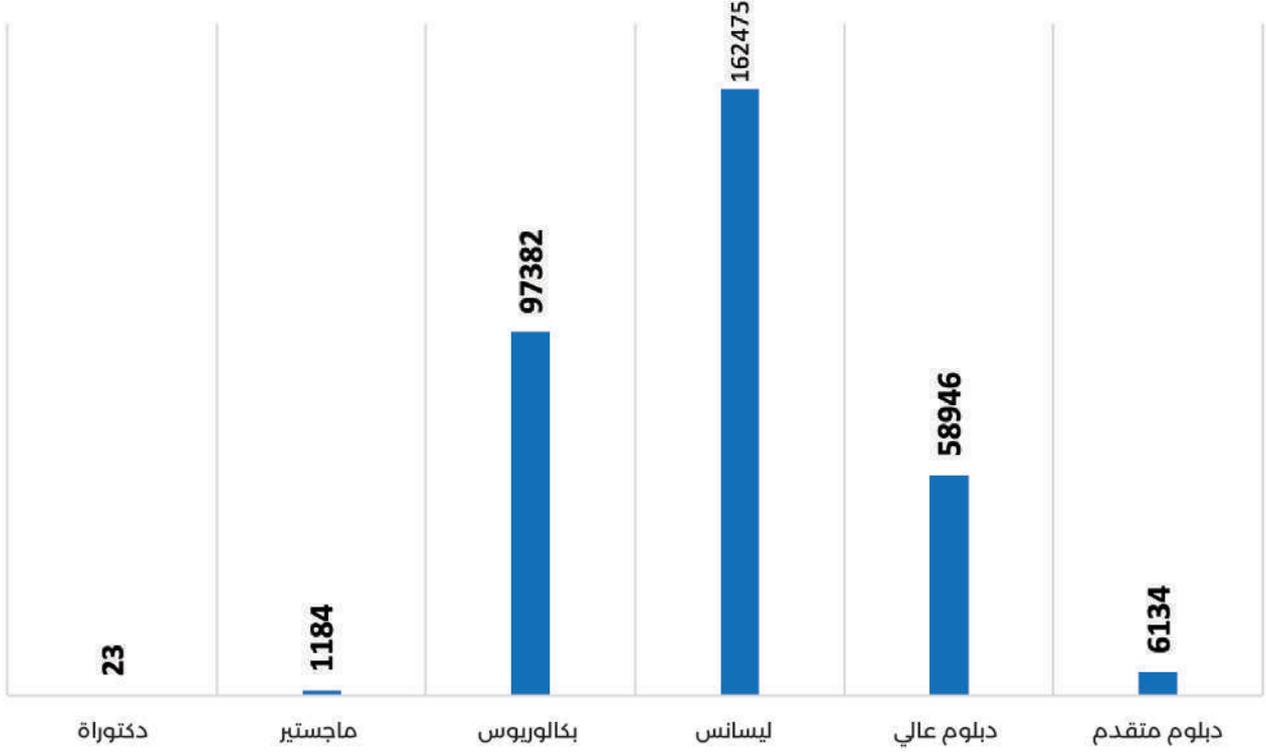
شكل (9.3)

توزيع العاملين حسب المؤهل (المؤهلات العليا) للعام الدراسي 2024-2023م:

دبلوم متقدم	دبلوم عالي	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراة
6,134	58,946	162,475	97,382	1,184	23

جدول (4.3)

مخطط بياني يوضح توزيع العاملين حسب المؤهل (المؤهلات العليا):



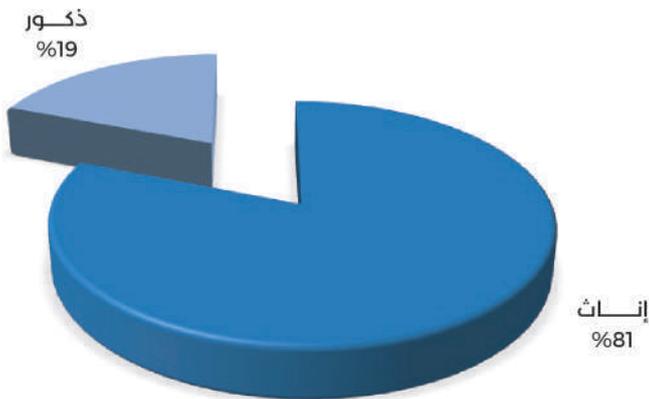
شكل (10.3)

توزيع العاملين بالمؤسسات التعليمية حسب الجنس على للعام الدراسي 2023-2024م:

المجموع	ذكور	إناث
585,078	111,197	473,881

جدول (5.3)

مخطط بياني يوضح توزيع العاملين بالمؤسسات التعليمية حسب الجنس:



شكل (11.3)

## مقارنة إقليمية: ليبيا ودول الجوار في مؤشرات التعليم

مقارنة معدل الطالب إلى المعلم بين دولة ليبيا ودول الجوار:

التفسير العلمي	التصنيف الدولي (اليونيسكو)	المعدّل	الدولة
قريب جداً من المثالي (12:1)	ممتاز	11.8	ليبيا
قريب جداً من المثالي (12:1)	ممتاز	11.8	تونس
	عند الحد الأعلى للمعدل المقبول	15.3 مقبول ضمن الحدود	الجزائر
أعلى من المتوسط العالمي بمراحل	مرتفع (مقلق)	24.1	مصر

جدول (1.4)

- معدل الطلاب للمعلم مؤشر حساس جداً في جودة التعليم.
- الأرقام المنخفضة تعني اهتماماً أكبر بالطلاب، لكنها تتطلب موارد أكثر.
- التحليل المعتمد على معايير اليونيسكو.

### المعدل المثالي:

- توصي اليونيسكو بـ 12:1 إلى 15:1 كنطاق مثالي لتحقيق جودة التعليم.
- أي قيمة أقل من 10:1 تُعتبر "غير طبيعية" وقد تشير إلى خلل هيكلي (تقرير اليونيسكو 2022م).
- المرجعية لدول تونس الجزائر مصر (Global Education Monitoring Report 2023 (UNESCO).
- المرجعية لدولة ليبيا قسم الدراسات والتوثيق الإحصائي مركز المعلومات والتوثيق وزارة التربية والتعليم.

### المصادر الرئيسية للبيانات:

- التقرير الاستراتيجي للتعليم العربي (المجلس العربي للطفولة) 2023م.
- تونس/الجزائر/مصر بيانات حديثة من البنك الدولي (2023).
- دولة ليبيا / مركز المعلومات والتوثيق وزارة التربية والتعليم، العام الدراسي (2024-2023).

### توصية:

- هذه المعدلات مؤشر كمي فقط، ولا تعكس جودة التعليم أو تكافؤ الفرص.
- للتحليل الشامل يُنظر إلى الإنفاق الحكومي على التعليم (% من الناتج المحلي)، نتائج الاختبارات الدولية، وتوفر البنية التحتية.

الفصل الخامس

# تمويل التعليم

لمحة تاريخية (1951-2022م)



بدأت مشكلة تمويل التعليم في عهد الاستعمار الإيطالي الذي استولى على الأوقاف المحبسة على المدارس والمساجد، وبذلك تحمل الشعب الليبي الصرف على التعليم بالتبرعات وأوقاف أهل الخير، بينما كان تلاميذ الكتاتيب القرآنية يتحملون دفع نفقات تعلمهم لمشايخ الكتاتيب.

ويمكن القول إن ليبيا نتيجة للجهود المظلمة التي سبقت الاستقلال ورثت نقصاً لكل ما له علاقة بالخدمات التعليمية، فمثلاً ورثت نقصاً في المدارس مما استدعى إنشاء مدارس جديدة، وإصلاح المباني المدرسية القائمة، وكذلك ورثت نقصاً في الأدوات والأجهزة المستعملة في التدريس، مما تطلب ضرورة توفيرها، وبخاصة وهي تواجه الأعداد التي تزداد سنة تلو الأخرى من التلاميذ الذي يفتدون إلى المدارس كل سنة؛ نظراً لتعطش المواطنين إلى تعليم أبنائهم الذين حُرِّموا من التعليم سنوات طويلة.

وإذا ما انتقلنا إلى فترة الاستقلال في ليبيا، فإنه يبدو من الجدول المرفق حرص ليبيا على التوسع في خدمات التعليم، وعلى الارتفاع بكفاءة التعليم، وذلك من تصاعد الاعتمادات المرصودة لموازنة التعليم سنوياً، ففي عام 1955-1956م كانت ميزانية التعليم 1,216,914 جنيهاً ليبيا، ثم ارتفعت هذه الموازنة باطراد فأصبحت 4,800,000 جنيهاً ليبيا في عام 1962-1963م، وعلى الرغم من أن هذه الزيادة المطردة في نسبة ميزانية التعليم بالنسبة للموازنة العامة للميزانية تعد مقياساً تقريبياً لقياس حجم الإنفاق على التعليم، رغم أن قياس الدخل القومي أفضل منه، فإنه يُعدّ دلالة واضحة لزيادة حجم الإنفاق على التعليم في هذه الفترة، والجدول المرفق يظهر هذه الدلالة لزيادة حجم الإنفاق على التعليم من سنة 1955/1956م إلى سنة 1962/1963م.

النسبة المئوية	موازنة التعليم	الموازنة العامة	السنة المالية
12,3	1,216,914	9,816,405	1955-1956
15,7	1,441,164	9,174,620	1956-1957
17,7	1,800,000	10,123,775	1957-1958
17,8	2,100,000	12,373,417	1958-1959
20,0	2,700,000	13,381,430	1959-1960
21,0	2,549,422	12,140,105	1960-1961
21,6	3,900,000	18,000,000	1961-1962
24,6	4,800,000	19,561,725	1962-1963
21,0	9,113,920	43,437,313	1963-1964
20,9	11,130,000	53,251,430	1964-1965
22,5	17,890,000	79,035,000	1965-1966
23,0	19,996,000	86,965,000	1966-1967
20,6	20,812,000	101,000,000	1967-1968
24,3	41,245,770	170,000,000	1968-1969
23,6	44,830,000	90,310,200	1969-1970

تمويل التعليم خلال السنوات الأخيرة:

النسبة المئوية	موازنة التعليم	الموازنة العامة	السنة المالية
%0.56	384,813,867	68,522,604,750	2012
%0.46	306,672,000	66,861,514,000	2013
%0.56	321,257,000	56,952,029,280	2014
%0.62	266,000,000	42,982,000,738	2015
%0.78	280,121,331	36,000,000,000	2016
%0.90	359,009,300	40,044,661,200	2017
%0.94	398,000,000	42,511,430,000	2018
%0.94	441,000,000	46,800,000,000	2019
##	##	49,869,077,000	2020
%0.32	278,213,400	86,094,530,000	2021
%0.33	590,000,000	177,000,000,000	2022

## ملخص النتائج الرئيسية:

من خلال مقارنة بين ما ينفق على قطاع التعليم خلال الخمسينيات، وعلى القطاع في السنوات الأخيرة، يمكن استنتاج الآتي:

### الأعوام 1955-1970م:

- موازنة التعليم كانت عالية نسبيًا، تتراوح بين 12% إلى 24% من إجمالي الموازنة العامة للدولة، وهذا يعكس أن التعليم كان يُعدُّ أولوية وطنية كبرى، حيث كان الهدف:
- نشر التعليم الابتدائي والمتوسط على نطاق واسع.
- تدريب الكوادر الوطنية لتقليل الاعتماد على الخارج.
- رغم أن إجمالي الموازونات كان صغيرًا (بالملايين فقط)، إلا أن حصة التعليم كانت كبيرة نسبيًا تعادل خمس الميزانية تقريبًا.
- أعلى نسبة سُجّلت تقريبًا سنة 1968-1969م وهي (24.3%).
- المتوسط العام لتلك الفترة حوالي 20% من الموازنة العامة.

### الأعوام 2012-2022م:

- النسب انخفضت بشكل كبير، وأصبحت أقل من 1% من إجمالي الموازنة.
- أعلى قيمة كانت 0.94% في سنتي 2018 و 2019م.
- المتوسط العام لتلك الفترة أقل من 0.7%.
- هذا التراجع لا يعني بالضرورة ضعف الإنفاق على التعليم، بل قد يكون بسبب:
- التضخم الهائل في حجم الموازنة العامة، خاصة مع دخول إيرادات النفط والضرائب والرسوم في مستويات قياسية.
- تنوع بنود الصرف الحكومي.

## ومن خلال المقارنة بين الفترتين يتبين الآتي:

- كان التعليم سابقًا يستحوذ على خمس الميزانية تقريبًا (20%).
- بينما حاليًا لا يتجاوز 1% في أحسن الأحوال.
- هذا يوضح تغيّر الأولويات أو توسع الموازنة العامة بشكل ضخم مقابل بقاء مخصصات التعليم محدودة.

## توصيات:

- رفع النسبة المخصصة للتعليم تدريجيًا وتعزيز البحث العلمي والابتكار.
- وضع مستهدف وطني لإعادة مخصصات التعليم إلى ما لا يقل عن 5% من الموازنة العامة خلال 5-10 سنوات.
- تعزيز استدامة تطوير البنية التحتية التعليمية والبحث العلمي.
- إعادة هيكلة أولويات الصرف داخل التعليم.
- الاستثمار بشكل أكبر في التعليم المبكر والابتدائي لأنه الأساس.
- توجيه نسبة مخصصة لـ التحول الرقمي في التعليم (مدارس ذكية، منصات تعلم إلكتروني).
- اعتماد مؤشرات أداء تعليمية مثل معدلات التخرج، مستوى المهارات.
- ربط التمويل الإضافي بتحسين المؤشرات لضمان أن الإنفاق ينعكس في جودة التعليم وليس فقط في البنية التحتية.

## الصعوبات والتحديات

## يواجه مركز المعلومات والتوثيق في وزارة التربية والتعليم مجموعة من التحديات التي تؤثر سلباً على كفاءته وفعالته في تقديم الإحصاءات و الخدمات المعلوماتية. وفيما يلي أبرز هذه الصعوبات:

### 1. نقص الموارد المالية:

- محدودية الميزانية: يعاني المركز من ضعف التمويل المخصص لتطوير البنية التحتية التكنولوجية أو استحداث الأجهزة المتطورة.  
- صعوبة الصيانة: يؤدي نقص التمويل إلى عجز في صيانة الأجهزة الطالية و تحديث البرمجيات بشكل منتظم.

### 2. نقص الكوادر المؤهلة:

- قلة الخبرة: يلاحظ نقص في عدد الموظفين المتخصصين في مجالات إدارة المعلومات والتوثيق.  
- الحاجة إلى التدريب: يحتاج الموظفون الحاليون إلى برامج تدريبية مستمرة لمواكبة التطورات التكنولوجية والمهنية.

### 3. التحديات التكنولوجية:

- تحديث الأنظمة: يصعب مواكبة التسارع التقني، خاصة في مجالات أنظمة قواعد البيانات والذكاء الاصطناعي.

### 4. إدارة البيانات والمعلومات:

- جودة البيانات: تظهر إشكاليات تتعلق بدقة وتحديث المعلومات المخزنة.  
- ضعف البنية التحتية: يؤدي النقص التقني إلى صعوبة في تخزين واسترجاع البيانات بالكفاءة المطلوبة.

### 5. التحديات الإدارية والتنظيمية:

- البيروقراطية: تعيق الإجراءات الإدارية المعقدة سرعة تنفيذ المشاريع أو اتخاذ القرارات.

### 6. صعوبة الوصول إلى البيانات:

- ضعف الإتاحة : لا يمكن الوصول إلى بعض البيانات بسهولة بسبب القصور في البنية التحتية التكنولوجية لمصدر البيانات (المؤسسات التعليمية).

### 7. التحديات المتعلقة بالتعاون والتنسيق:

- ضعف التنسيق: يلاحظ قصور في التنسيق بين المركز والإدارات الأخرى داخل الوزارة أو مع المؤسسات الخارجية.  
- تبادل المعلومات: توجد صعوبات في تبادل المعلومات مع الجهات الأخرى نتيجة اختلاف الأنظمة أو السياسات.

### 8. التحديات الثقافية والاجتماعية:

- مقاومة التغيير: قد يواجه المركز مقاومة من قبل الموظفين أو المستفيدين تجاه أي تغييرات في الأنظمة أو الإجراءات.  
- نقص الوعي: يلاحظ ضعف في الوعي بأهمية المعلومات ودور المركز في إدارتها.

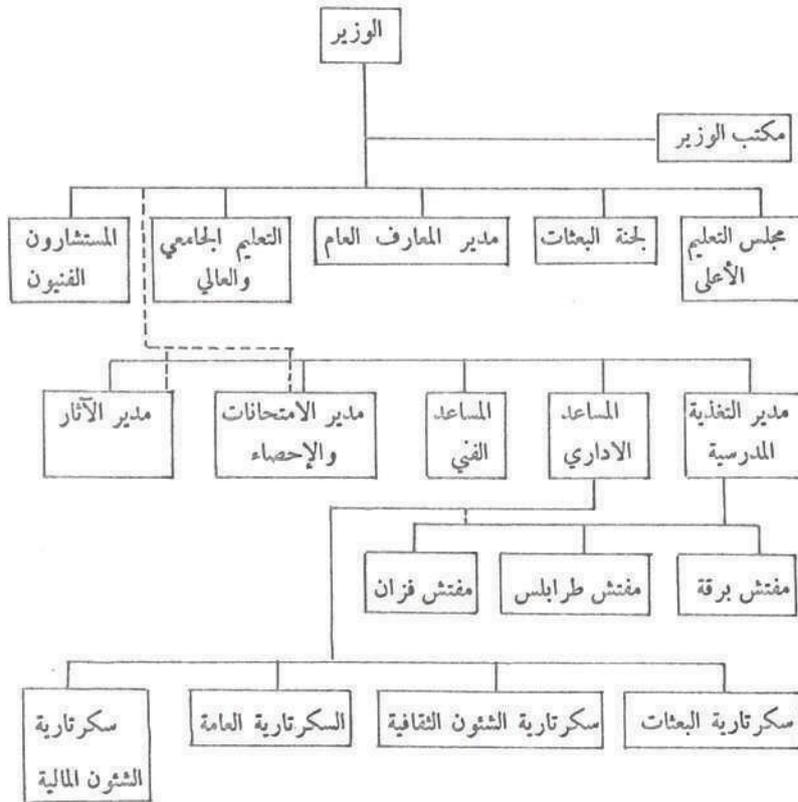
## الحلول المقترحة:

- زيادة التمويل: تخصيص ميزانية كافية لتطوير البنية التحتية وتأهيل الموظفين.  
- التدريب المستمر: تنظيم دورات تدريبية منتظمة لرفع كفاءة العاملين.  
- اعتماد التكنولوجيا الحديثة: استخدام أنظمة متطورة لإدارة المعلومات.  
- تعزيز التعاون: تحسين آليات التنسيق بين المركز والجهات الأخرى.  
- وضع سياسات واضحة: تطوير سياسات وإجراءات فعالة لإدارة المعلومات.

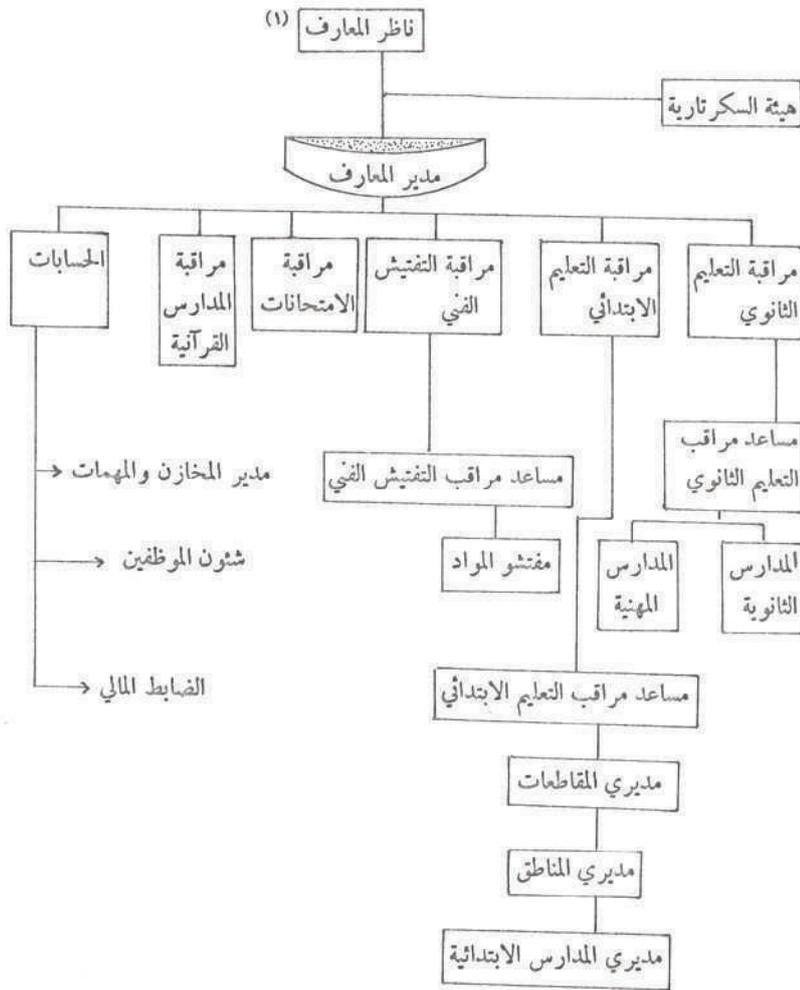
بالغلب على هذه التحديات، يمكن لمراكز المعلومات والتوثيق أن تعزز دوره في دعم عملية صنع القرار وتحسين جودة التعليم.

# الملاحق

### يبين الهيكل الإداري لوزارة المعارف الاتحادية



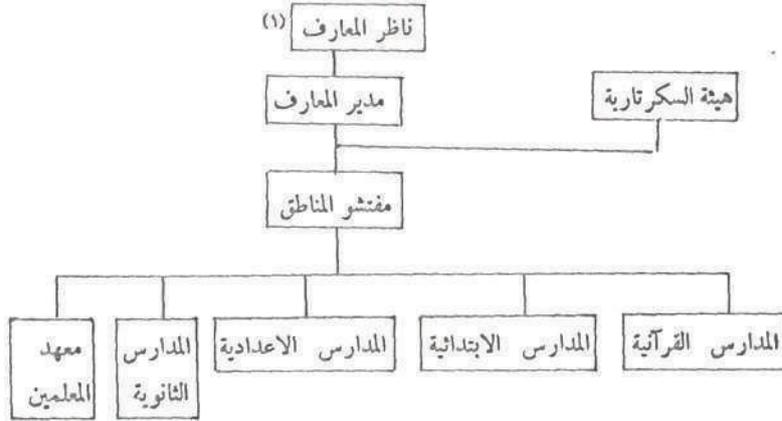
« يبين الهيكل الإداري لنظارة المعارف في ولاية طرابلس »



« بين الهيكل الإداري لنظارة المعارف في ولاية بركة »



### يبين الهيكل الإداري لنظارة المعارف في ولاية فزان



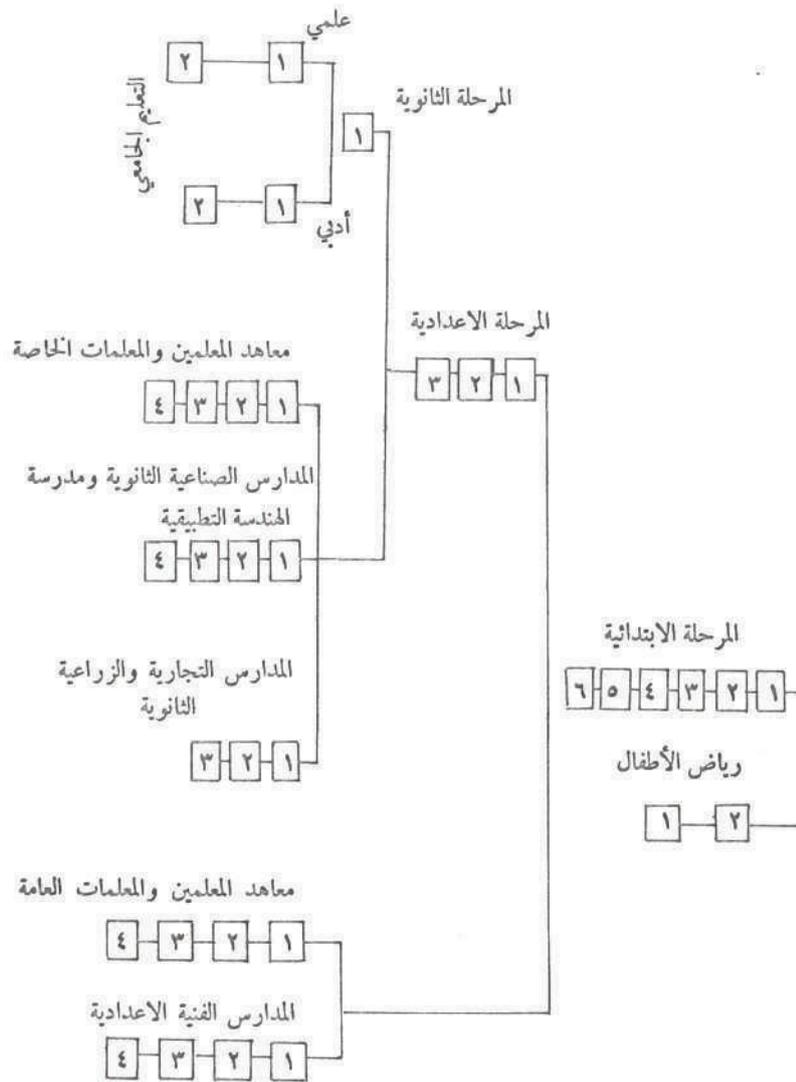
وقد استمر هذا التنظيم الإداري سواء بالنسبة لوزارة المعارف الاتحادية أو بالنسبة لنظارات المعارف في الولايات الثلاث ، حتى عام ١٩٦٣ م ، يتحمل مسؤولية السياسة التعليمية على شتى المستويات ، ويوجه عمليات الإنشاء وما تتطلبه من أسس تشريعية ووسائل تنفيذية ، حيث وضعت خلال تلك الفترة الأسس التشريعية والتنظيمية مثل قانون التعليم لعام ١٩٥٢ م ، ولوائح التعليم الابتدائي والثانوي والفني والمهني ، كما أنشئت الجامعة الليبية بمقتضى المرسوم الملكي الصادر عام ١٩٥٥ م ، وبدأت نشاطها في نفس هذا العام بأربع كليات جامعية .

يوضح تطور موازنة وزارة التربية والتعليم بالنسبة  
إلى الموازنة العامة من السنة المالية ١٩٥٦/٥٥ حتى  
١٩٦٣/٦٢ م<sup>(١)</sup>

السنة المالية	الموازنة العامة	موازنة التعليم	النسبة المئوية
١٩٥٦/٥٥	٩,٨١٦,٤٠٥	١,٢١٦,٩١٤	١٢,٣
١٩٥٧/٥٦	٩,١٧٤,٦٢٠	١,٤٤١,١٦٤	١٥,٧
١٩٥٨/٥٧	١٠,١٢٣,٧٧٥	١,٨٠٠,٠٠٠	١٧,٧
١٩٥٩/٥٨	١٢,٣٧٣,٤١٧	٢,١٠٠,٠٠٠	١٧,٨
١٩٦٠/٥٩	١٣,٣٨١,٤٣٠	٢,٧٠٠,٠٠٠	٢٠,٠
١٩٦١/٦٠	١٢,١٤٠,١٠٥	٢,٥٤٩,٤٢٢	٢١,٠
١٩٦٢/٦١	١٨,٠٠٠,٠٠٠	٣,٩٠٠,٠٠٠	٢١,٦
١٩٦٣/٦٢	١٩,٥٦١,٧٢٥	٤,٨٠٠,٠٠٠	٢٤,٦



(رسم توضيحي للسلم التعليمي في المملكة الليبية سابقا)



السنة	الموازنة العامة	موازنة التعليم	النسبة المئوية %
١٩٦٤/٦٣	٤٣,٤٣٧,٣١٣	٩,١١٣,٩٢٠	٢١,٠
١٩٦٥/٦٤	٥٣,٢٥١,٤٣٠	١١,١٣٠,٠٠٠	٢٠,٩
١٩٦٦/٦٥	٧٩,٠٣٥,٠٠٠	١٧,٨٩٠,٠٠٠	٢٢,٥
١٩٦٧/٦٦	٨٦,٩٦٥,٠٠٠	١٩,٩٩٦,٠٠٠	٢٣,٠
١٩٦٨/٦٧	١٠١,٠٠٠,٠٠٠	٢٠,٨١٢,٠٠٠	٢٠,٦
١٩٦٩/٦٨	١٧٠,٠٠٠,٠٠٠	٤١,٢٤٥,٧٧٠	٢٤,٣
١٩٧٠/٦٩	٩٠,٣١٠,٢٠٠	٤٤,٨٣٠,٠٠٠	٢٣,٦

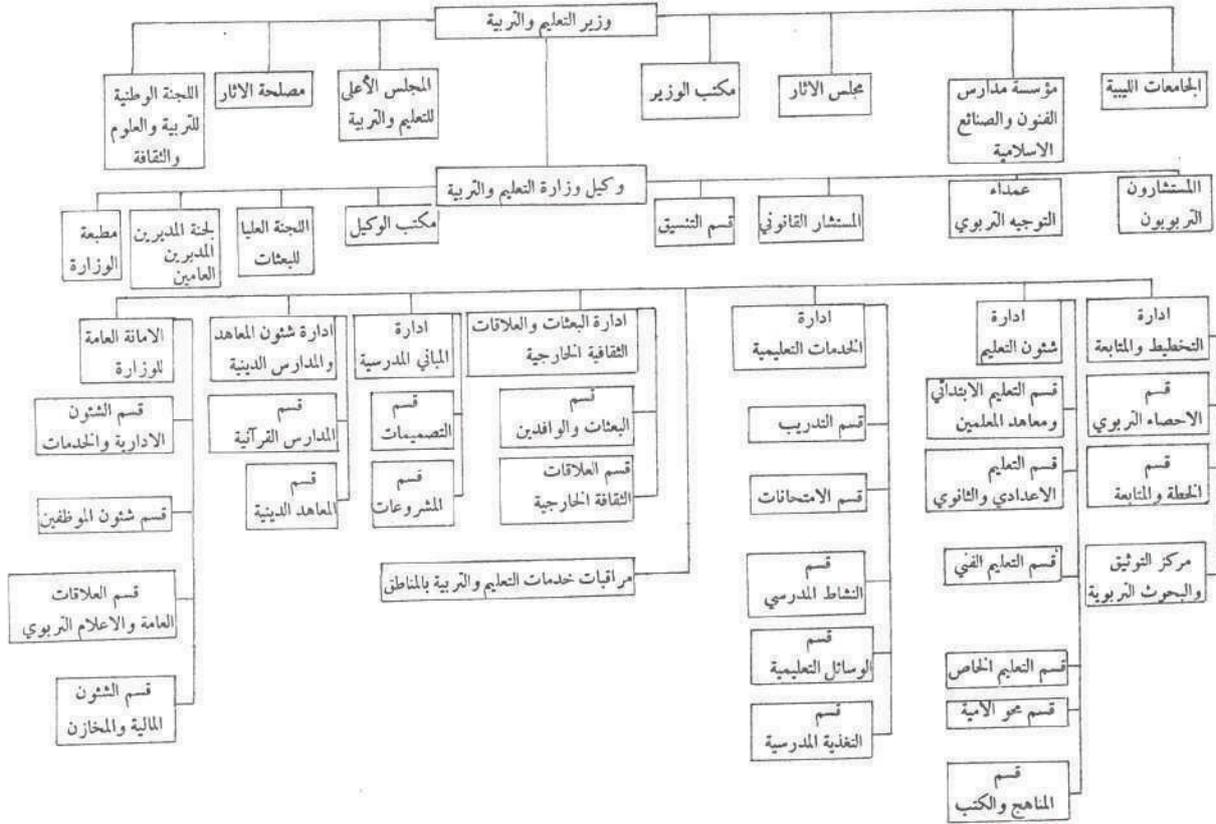
السنة	مجموع المخصصات	مجموع المصروفات
١٩٦٨/٦٣ م سنوات الخطة الخمسة الأولى	٢٠,٧١٥,٣٧١,٠٠٠	١٨,٢٤٨,١٠٠,١٣٧
١٩٦٩/٦٨	٧,٨٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٦,١١٤,٩٧٤,٤٥٤
١٩٧٠/٦٩	١١,٨٢٥,١٥٢,٠٠٠	٣,٣٦٤,٢٩٥
١٩٧١/٧٠		٢,١٣٠,٩١٧

ثانياً : ملخص المخصصات والمصروفات بالميزانية العامة للوزارة (١) :

السنة	مجموع المخصصات	مجموع المصروفات
١٩٦٥/٦٤	٩,٧٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٨,١٠٨,٨٢٢,٧٢٨
١٩٦٦/٦٥	١٢,٧٩١,٠٠٠,٠٠٠	١١,٨٤٩,٦٠٦,٠٣٥
١٩٦٧/٦٦	١٣,٩٩٠,٠٠٠,٠٠٠	١٣,٧٧٣,٧٧٣,١٤٥
١٩٦٨/٦٧	١٧,١٥٥,٠٩٥,٢٩٢	١٦,١١٨,٢٢٠,٥٧٢
١٩٦٩/٦٨	٣٠,١٨٧,٤٠٠,٠٠٠	٢٧,٤٠٩,٨٥١,٣٨٢
١٩٧٠/٦٩	٣٢,٧٢٠,٠٠٠,٠٠٠	٣٠,٨٥٣,٣٣٤,١٤٤



الهيكلة الاداري لوزارة التعليم والتربية المعمول به حالياً



## الخاتمة

يعكس هذا الدليل السنوي جهدًا بحثيًا وإحصائيًا متكاملًا يهدف إلى توفير صورة دقيقة وشاملة لواقع قطاع التعليم العام في مختلف المناطق والمراقبات التعليمية. ومن خلال البيانات والتصنيفات الواردة، تم تسليط الضوء على التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها، وأنماطها، وفتراتها الدراسية، إلى جانب رصد أعداد التلاميذ والطلاب، والفصول الدراسية، وكذلك هيكل القوى العاملة من حيث التخصص، المؤهل، والجنس.

تُبرز هذه المعطيات الحاجة المستمرة إلى دعم التخطيط التربوي والاستراتيجي، وتحقيق التوازن في توزيع الموارد، والتوسع في البنية التحتية التعليمية وفقًا للكثافات السكانية واحتياجات المجتمع المحلي. كما توفر قاعدة بيانات موثوقة لصناع القرار والباحثين في مجالات تطوير السياسات التعليمية، وتحسين بيئة التعلم، وتحقيق الإنصاف في فرص التعليم وجودته.

وفي ظل التحديات التي يواجهها قطاع التعليم، فإن توفر مثل هذا الدليل يعد أداة أساسية لدعم عملية الإصلاح والتطوير، ويُعزز من الشفافية في تتبع الأداء والتقدم المحرز على المستويين المحلي والوطني.

وختامًا، نؤكد في مركز المعلومات والتوثيق - وزارة التربية والتعليم، التزامنا المستمر بتوفير البيانات المحدثة والموثوقة، دعمًا لمسيرة تطوير التعليم، وبناء منظومة تعليمية فعّالة وشاملة، تلبي تطلعات الحاضر وتحديات المستقبل.

## المصادر:

- التقرير السنوي للإحصائيات والمؤشرات الوطنية للتعليم  
Annual Report for Statistic and National Indicators for Education Sector 2018/2019
- التقرير الاستراتيجي للتعليم العربي (المجلس العربي للطفولة) 2023.
- الكتاب الإحصائي - نشرة سنوية تصدر عن الهيئة العامة للمعلومات 2009م.
- كتاب تطور الإدارة التعليمية في ليبيا في الفترة من 1951-1975م - دراسة تحليلية تاريخية ميدانية - الدار العربية للكتاب 1978م.
- تونس/ الجزائر/ مصر بيانات حديثة من البنك الدولي. (2023).
- دولة ليبيا / مركز المعلومات والتوثيق وزارة التربية والتعليم (2023-2024).
- موقع منظمة اليونسكو [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- تقارير ديوان المحاسبة الليبي - عن الأعوام (2012-2023م).
- المجمع القانوني الليبي.

