

State of Libya
Government of National Unity
Ministry of Education



دولة ليبيا
حكومة الوحدة الوطنية
وزارة التربية والتعليم

مركز
المعلومات
والتوثيق



Information
Documentation
Center

الإصدار الأول

مؤسسات تعليمية

طلبة

عاملين

دليل مدخلات ومخرجات
قطاع التعليم
فريق الحوكمة

الإصدار الأول | ديسمبر | 2023

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ر.م
02	المقدمة	01
02	تعريفات	02
03	أهمية المؤشرات	03
03	فيما تستخدم المؤشرات	04
04	الحقائق التي بنيت عليها المؤشرات	05
22-05	أسماء المؤشرات وطرق قياسها	06
23	التوصيات	07

المقدمة

استناداً على قانون رقم (4) بشأن النظام الوطني للمعلومات ولوائحه التنفيذية رقم (1011/1990) وعلى قرار رئيس مجلس الوزراء بحكومة الوفاق رقم (3) لسنة 2018م بشأن إنشاء مركز المعلومات والتوثيق بوزارة التربية والتعليم والمتضمنة إعداد وتجهيز بيانات ومعلومات القطاع طبقاً لدليل مدخلات ومخرجات النظام الوطني للمعلومات.

وبناء على ما سبق قام مركز المعلومات والتوثيق بإعداد وتجهيز دليل مدخلات ومخرجات قطاع التعليم متضمناً نماذج للتقارير الإحصائية الخاصة بالمؤسسات التعليمية والطلبة والعاملين والمؤشرات المستخرجة منها.

يهدف هذا الدليل أولاً إلى تقديم المؤشرات الوطنية لقطاع التعليم (رياض الأطفال والتعليم الأساسي (الشق الأول والثاني)

والتعليم الثانوي التي يمكن أن يستخدمها كل المعنيين بإدارات ووزارة التربية والتعليم، كذلك على مستوى المؤسسات الليبية والأفراد لأغراض البحث العلمي ودراسة التخطيط والاستراتيجيات التي تعمل على رفع مستوى التعليم وطنياً ودولياً، حيث يتم عرض المؤشرات (المعدلات والنسب والإعداد) بطريقة إحصائية مثالية نذكر فيها (المؤشر - تعريفه - طريقة قياسه - وحدة القياس - مصدر البيانات).

وكما نعلم أنه قبل استخراج المؤشرات يجب جمع البيانات من مجتمع الدراسة، وهنا مجتمع الدراسة هو (الطلبة والتلاميذ - العاملين بقطاع التعليم من معلمين وإداريين وغيرهم - المدارس).

بعد جمع البيانات من مصادرها المذكورة أعلاه نقوم بتلخيص ومعالجة وتمثيل وإيجاد استنتاجات من مجموعة البيانات المتوفرة حتى نتحصل على المعلومات اللازمة لإنتاج المؤشرات.

حيث يتم تعريف البيانات على أنها عبارة عن مجموعة من الحقائق والأرقام غير المنظمة من مصادر ما يحتاجه البحث. يعتمد تحليل البيانات وتفسيرها فقط على جمع أنواع مختلفة من البيانات من مصادرها. يقوم الباحثون أو المحللون بعمل جمع البيانات لجمع المعلومات.

المؤشر هو أداة تقييم واتخاذ القرارات التي من خلالها سوف نكون قادرين على قياس حالة أو اتجاه البيانات.

تعتبر مؤشرات التعليم المصدر الرئيسي لرصد التطورات في هذا القطاع، كما تخدم متخذي القرار في بناء الخطط والبرامج المستقبلية، وتساعد الباحثين وتثير الجمهور وجدير بالذكر أن هذا الدليل يوفر شروحاً وافياً للمؤشرات التي تشكل قاعدة أساسية يمكن تطبيقها على أي متغير من متغيرات التعليم.

أهمية المؤشرات

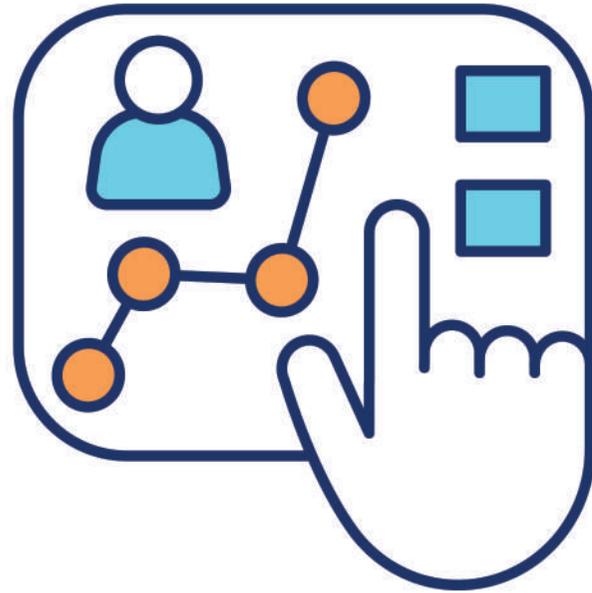
1. رصد التغير الذي يطرأ على العملية التعليمية لغرض تقييمها ومتابعتها وللوقوف على مواطن الضعف والقوة وبالتالي تقويمها وذلك وفقاً لأهداف محددة.
2. الوصف الكمي والنوعي لواقع التعليم.
3. توفير البيئة اللازمة لضمان جودة مخرجات التعليم.
4. اتخاذ قرارات قائمة على بيانات واقعية.
5. توفير الأساس القومي للتخطيط والتطوير.
6. بناء قواعد وأسس بيانية تمكن من تحقيق التنمية المستدامة.

فيما تستخدم المؤشرات

1. تتمركز استخدامات المؤشرات أساساً على متابعة ومراقبة تنفيذ الاستراتيجيات.
2. يمكن استخدامها في التنبؤ باحتمال وجود صعوبات في تنفيذ الاستراتيجيات.

معايير المؤشرات

يجب أن تكون المؤشرات تهدف إلى توفير وإتاحة البيانات الصحيحة اللازمة ذات الشأن بالسياسات والممارسات التعليمية للتعليم الأساسي والمتوسط، أي وثيقة الصلة والارتباط بسياسات تخطيط الدولة كالتعليم العالي مثلاً كذلك لاسيما في سياق الخطة الاستراتيجية من أجل تحسين جودة التعليم أو زيادة أعداد التلاميذ وبناء المدارس كخطط مستقبلية.



الحقائق التي بنيت عليها المؤشرات

1. جودة البيانات.
2. الجمهور المستهدف:
هذه المؤشرات موجهة لصناع القرار والباحث ولكل المهتمين بقطاع التعليم في دولة ليبيا.
3. مؤهلات مستخدمي المؤشرات:
يجب أن يكون من حملة المؤهلات العلمية التخصصية ليسهل عليهم إجراء الدراسات عليها.
4. جمع البيانات:
جمع البيانات اللازمة سنويا من خلال منظومة مركز المعلومات والتوثيق.
5. حساب المؤشرات:
يتم حساب المؤشرات على المستوى الوطني بشكل سنوي.



مؤشرات قطاع التعليم

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الغرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
معدل مدارس رياض الأطفال	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد مدارس رياض الأطفال / إجمالي المدارس) × 100	قياس الاهتمام النسبي بالتعليم المبكر	نسبة مدارس مرحلة الطفولة المبكرة (3-5 سنوات) من إجمالي المؤسسات التعليمية	
معدل مدارس مرحلة التعليم الأساسي	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد مدارس التعليم الأساسي / إجمالي المدارس) × 100	تقييم تركيز النظام التعليمي على المرحلة الأساسية	نسبة المدارس المخصصة لجميع صفوف التعليم الأساسي (شق أول + شق ثاني)	
معدل مدارس مرحلة التعليم الأساسي (شق أول)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد مدارس الشق الأول / إجمالي مدارس التعليم الأساسي) × 100	تحليل توزيع الموارد داخل المرحلة الأساسية (المراحل الدنيا)	نسبة مدارس الصفوف الأولى من التعليم الأساسي (عادةً من الصف 1 إلى 6)	
معدل مدارس مرحلة التعليم الأساسي (شق ثاني)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد مدارس الشق الثاني / إجمالي مدارس التعليم الأساسي) × 100	تحليل توزيع الموارد داخل المرحلة الأساسية (المراحل العليا)	نسبة مدارس الصفوف العليا من التعليم الأساسي (عادةً من الصف 7 إلى 9)	

مؤشرات قطاع التعليم

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الغرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
معدل مدارس مرحلة التعليم الثانوي	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد مدارس الثانوي / إجمالي المدارس) × 100	تقييم الاهتمام بالتعليم ما قبل الجامعي والتخصصي	نسبة المدارس المخصصة للمرحلة الثانوية	
معدل مدارس مرحلة التعليم المشترك	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد المدارس المشتركة / إجمالي المدارس) × 100	قياس انتشار النموذج التعليمي المدمج (أكثر من مرحلة في مدرسة واحدة)	نسبة المدارس التي تدمج بين مراحل تعليمية مختلفة (أساسي + ثانوي)	
معدل مدارس مرحلة تعليم الكبار	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد مدارس تعليم الكبار / إجمالي المدارس) × 100	تقييم جهود محو الأمية والتعليم المستمر	نسبة المراكز المخصصة للتعليم غير النظامي للبالغين	
معدل مدارس التعليم الديني	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد المدارس الدينية / إجمالي المدارس) × 100	قياس حجم التعليم الموازي (الديني)	نسبة المدارس المخصصة للتعليم الديني الرسمي (كالمدارس)	

مؤشرات قطاع التعليم

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الغرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
معدل المدارس مستقلة المبنى	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد المدارس / إجمالي المدارس) × 100	تقييم جودة البنية التحتية	المدارس التي تشغل مبنى تعليميًا مخصصًا بالكامل (غير مشتركة مع كيانات أخرى)	
معدل المدارس المشتركة مع كيان آخر	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد المدارس المشتركة مباني / إجمالي المدارس) × 100	رصد تحديات الاكتظاظ	مدارس تشترك في المبنى مع مؤسسة تعليمية أو غير تعليمية	
معدل الفترات الصباحية	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد المدارس ذات الفترة الصباحية فقط / إجمالي المدارس) × 100	تحليل كفاءة استخدام المباني	المدارس التي تعمل حصريًا في الصباح	
معدل الفترات المسائية	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد المدارس ذات الفترة المسائية / إجمالي المدارس) × 100	قياس مرونة النظام التعليمي	مدارس تعمل في الفترة المسائية (حتى لو كانت صباحية أيضًا)	

مؤشرات قطاع التعليم

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الغرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
معدل مدارس البنين	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	مدرسة/10,000 نسمة	(عدد مدارس البنين / إجمالي الذكور في العمر التعليمي) $\times 10,000$	تقييم كفاية الخدمات للذكور	مدارس حصرية للطلاب الذكور	مقياس دولي
معدل مدارس البنات	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	مدرسة/10,000 نسمة	(عدد مدارس البنات / إجمالي الإناث في العمر التعليمي) $\times 10,000$	تقييم كفاية الخدمات للإناث	مدارس حصرية للإناث	مقياس دولي
معدل المدارس المختلطة	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	مدرسة/10,000 نسمة	(عدد المدارس المختلطة / إجمالي المدارس) $\times 10,000$	قياس انتشار النموذج المدمج	مدارس تقبل الجنسين معًا	مقياس دولي
نسبة مدارس التعليم الخاص إلى مدارس الحكومة	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	إجمالي المدارس الخاصة / إجمالي مدارس القطاع	قياس توازن الخدمات الخاصة مقابل الخدمات العامة	نسبة مشاركة القطاع الخاص في العملية التعليمية	دليل اليونسكو للتعليم الشامل (2023)

مؤشرات قطاع التعليم

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الغرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
معدل مدارس رياض الأطفال (قطاع خاص) إلى الإجمالي	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد مدارس رياض الأطفال الخاص ÷ إجمالي مدارس رياض الأطفال) × 100	تقييم توجه الأسر للتعليم المبكر غير الحكومي	مؤسسات مرخصة تقدم برامج ما قبل المدرسة (3-5 سنوات) بتمويل خاص	تصنيف ISCED 0 (اليونسكو)
معدل مدارس التعليم الأساسي (قطاع خاص) إلى الإجمالي	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد مدارس الأساسي الخاص ÷ إجمالي مدارس الأساسي) × 100	تحليل عدالة الوصول للتعليم الجودة البديل	مدارس تقدم الصفوف 1-9 بمناهج معتمدة وتمويل غير حكومي	الهدف SDG 4 - تكافؤ الفرص
معدل مدارس التعليم الثانوي (قطاع خاص) إلى الإجمالي	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد مدارس الثانوي الخاص ÷ إجمالي مدارس الثانوي) × 100	تقييم جاذبية القطاع الخاص للتعليم التخصصي	مؤسسات تقدم الصفوف 10-12 ببرامج أكاديمية/مهنية ورسوم دراسية	معايير البنك الدولي للقطاع الخاص
معدل المدارس المشتركة (قطاع خاص) إلى الإجمالي	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد المدارس المشتركة (متعددة المراحل) الخاص ÷ إجمالي المدارس المشتركة) × 100	قياس كفاءة النموذج المتكامل اقتصادياً	مدارس تدمج مراحل متعددة (رياض أطفال/أساسي/ثانوي) تحت إدارة واحدة بتمويل خاص	تقرير اليونسكو للكفاءة التعليمية (2023)

مؤشرات قطاع التعليم

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الغرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
معدل تلاميذ رياض الأطفال	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(تلاميذ رياض الأطفال / إجمالي التلاميذ) × 100	قياس حجم الالتحاق بالتعليم المبكر	نسبة الملتحقين برياض الأطفال من إجمالي الطلاب	
معدل تلاميذ التعليم الاساسي	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(تلاميذ التعليم الأساسي / إجمالي التلاميذ) × 100	قياس تركيز الطلاب في المرحلة الإلزامية	نسبة طلاب الصفوف (1-9) من إجمالي الطلاب في مراحل ما قبل الجامعي	
معدل التلاميذ الإناث	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد التلميذات الإناث / إجمالي التلاميذ) × 100	تقييم مشاركة الإناث في النظام التعليمي	حصة الإناث من إجمالي الطلاب المسجلين	
معدل التلاميذ الذكور	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد التلاميذ الذكور / إجمالي التلاميذ) × 100	تقييم مشاركة الذكور في النظام التعليمي	حصة الذكور من إجمالي الطلاب المسجلين	

مؤشرات قطاع التعليم

المعيار الدولي	التعريف الدقيق	الغرض منه	طريقة الحساب	وحدة القياس	مصدر البيانات	المؤشر المشتق
	نسبة طلاب الصفوف (6-1) من إجمالي طلاب التعليم الأساسي	تحليل توزيع الطلاب في مراحل التعليم الأساسي (الصفوف الدنيا)	(تلاميذ الشق الأول / إجمالي تلاميذ التعليم الأساسي) $100 \times$	نسبة مئوية	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	معدل تلاميذ الشق الأول
	نسبة طلاب الصفوف (9-5) من إجمالي طلاب التعليم الأساسي	تحليل توزيع الطلاب في مراحل التعليم الأساسي (الصفوف العليا)	(تلاميذ الشق الثاني / إجمالي تلاميذ التعليم الأساسي) $100 \times$	نسبة مئوية	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	معدل تلاميذ الشق الثاني
	نسبة طلاب الثانوي من إجمالي الطلاب	تقييم الالتحاق بالتعليم ما قبل الجامعي	(طلاب المرحلة الثانوية / إجمالي التلاميذ) $100 \times$	نسبة مئوية	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	معدل طلاب الثانوي
	نسبة طلاب التخصص الأدبي من طلاب الثانوي	تحليل توجهات الطلاب في التخصصات الأكاديمية	(طلاب الشعبة الأدبية / إجمالي طلاب الثانوي العام) $100 \times$	نسبة مئوية	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	معدل طلاب الثانوي (أدبي)

مؤشرات قطاع التعليم

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الغرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
معدل طلاب الثانوي (علمي)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(طلاب الشعبة العلمية / إجمالي طلاب الثانوي العام) × 100	تحليل توجهات الطلاب في التخصصات الأكاديمية	نسبة طلاب التخصص العلمي (علوم/رياضيات) من طلاب الثانوي العام	
معدل طلاب تعليم الكبار	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(ملتحقين تعليم الكبار / إجمالي التلاميذ) × 100	قياس جهود محو الأمية والتعليم المستمر	نسبة الدارسين في برامج محو الأمية من إجمالي الملتحقين بالتعليم	
معدل طلاب التعليم الديني	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(طلاب التعليم الديني / إجمالي التلاميذ) × 100	تقييم حجم التعليم الديني	نسبة الملتحقين بالمدارس الدينية من إجمالي الطلاب	
معدل التكافؤ بين الجنسين (GPI) لكل مرحلة	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(معدل الالتحاق الإناث / معدل الالتحاق الذكور)	قياس المساواة بين الجنسين في الالتحاق بالتعليم	النسبة بين التحاق الإناث إلى الذكور في كل مرحلة تعليمية	اليونسكو/وزارة التعليم

مؤشرات قطاع التعليم

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الغرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
معدل الطلاب الذكور	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد الطلاب الذكور / إجمالي الطلاب) × 100	تحليل التوزيع الجندي	نسبة الذكور من إجمالي الملتحقين بالتعليم	51,20%
معدل الطلاب الإناث	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد الطالبات الإناث / إجمالي الطلاب) × 100	تقييم عدالة الوصول للإناث	نسبة الإناث من إجمالي الملتحقين بالتعليم	48,80%
كثافة الفصل	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	إجمالي الطلاب / عدد الفصول الدراسية الفعلية	قياس الاكتظاظ وجودة التعليم	متوسط عدد الطلاب في الفصل الواحد	(اليونسكو) 25
معدل الإداريين إلى إجمالي العاملين	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد الإداريين / إجمالي العاملين) × 100	تقييم كفاءة الهيكل الإداري	نسبة الموظفين في الوظائف الإدارية (مديرون، موظفو شؤون، سكرتارية)	

مؤشرات قطاع التعليم

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الغرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
معدل الفنيين إلى إجمالي العاملين	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد الفنيين / إجمالي العاملين) $\times 100$	قياس الدعم التقني والتكنولوجي	نسبة المتخصصين في الصيانة، التقنية، والمختبرات (فنيو حاسوب، أجهزة علمية)	
معدل موظفي الخدمات إلى إجمالي العاملين	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد موظفي الخدمات / إجمالي العاملين) $\times 100$	تقييم جودة البنية التحتية والدعم اللوجستي	نسبة العاملين في الخدمات المساندة (حراسة، نظافة، نقل، تغذية)	
معدل المعلمين إلى إجمالي العاملين	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد المعلمين / إجمالي العاملين) $\times 100$	تحليل كفاءة توزيع الموارد البشرية للأساس التربوي	نسبة المدرسين والمربين المباشرين (بما فيهم المشرفون التربويون)	
نسبة المعلمين بجدول من الإجمالي	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد المعلمين العاملين بجدول حصص / إجمالي المعلمين) $\times 100$	قياس جاهزية الكوادر للتدريس المباشر	المعلمون المكلفون بحصص تدريسية أسبوعية (غير الإداريين أو الاحتياط)	

مؤشرات قطاع التعليم

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الغرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
نسبة المربين من إجمالي	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد المربين / إجمالي المعلمين) $100 \times$	تقييم الاهتمام بالتربية والأنشطة	المعلمون المسؤولون عن التوجيه السلوي والأنشطة اللاصفية (كأمناء الفصول)	
نسبة خبراء المادة من إجمالي	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد خبراء المادة / إجمالي المعلمين) $100 \times$	قياس عمق الخبرة التخصصية	المعلمون ذوو الخبرة العالية الذين يشرفون على تطوير المناهج والتدريب	
نسبة معلمي الفئات الخاصة من إجمالي	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(معلمي التربية الخاصة / إجمالي المعلمين) $100 \times$	تقييم شمولية التعليم	المعلمون المؤهلون للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة (توحد، إعاقات تعليمية...)	
نسبة الاحتياط العام من إجمالي	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد المعلمين الاحتياط / إجمالي المعلمين) $100 \times$	قياس مرونة النظام في سد العجز الطارئ	المعلمون غير المخصصين لمدارس محددة ويتم تعيينهم حسب الحاجة	

مؤشرات قطاع التعليم

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الفرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
معدل الطالب للمعلم (العام)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	طالب/معلم	إجمالي الطلاب / عدد المعلمين بجدول	تقييم كفاءة توزيع المعلمين	متوسط عدد الطلاب المسنين لكل معلم نشط	
معدل الطالب للمعلم (فئات خاصة)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	طالب/معلم	طلاب التربية الخاصة / معلمي الفئات الخاصة	ضمان جودة الرعاية الفردية	متوسط عدد طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لكل معلم مؤهل	

جدول المؤشرات الشاملة للتعليم الخاص

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الغرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
نسبة مدارس التعليم الخاص إلى إجمالي مدارس (عام + خاص)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد مدارس القطاع الخاص إلى إجمالي مدارس القطاع) $100 \times$	قياس مستوى مشاركة القطاع الخاص في تقديم الخدمة التعليمية	مؤشر كمي يقيس الحصة النسبية لمدارس القطاع الخاص (التي تديرها جهات غير حكومية) من إجمالي المدارس (حكومي + خاص)	يتم تتبعه من قبل المنظمات الدولية مثل: -معهد اليونسكو للإحصاء (UIS). -البنك الدولي. -منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD).
معدل أطفال رياض الأطفال خاص إلى إجمالي طلاب الخاص	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد طلاب رياض الأطفال الخاص / إجمالي طلاب القطاع الخاص) $100 \times$	قياس تركيز القطاع الخاص على التعليم المبكر	أطفال 3-5 سنوات مسجلون في مؤسسات خاصة مرخصة لمرحلة ما قبل المدرسة	تصنيف ISCED 0 (اليونسكو)
معدل تلاميذ الأساسي خاص إلى إجمالي طلاب الخاص	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد طلاب الأساسي الخاص / إجمالي طلاب القطاع الخاص) $100 \times$	تقييم استثمار القطاع الخاص في التعليم الإلزامي	طلاب الصفوف 1-9 مسجلون في مدارس خاصة بمناهج معتمدة	الهدف 4 SDG.أ. التعليم الأساسي الشامل
معدل طلاب الثانوي خاص إلى إجمالي طلاب الخاص	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد طلاب الثانوي الخاص / إجمالي طلاب القطاع الخاص) $100 \times$	تحليل جاذبية الاستثمار الخاص للتعليم الثانوي	طلاب الصفوف 10-12 في مؤسسات خاصة (أكاديمية/مهنية)	معايير البنك الدولي للتعليم الثانوي

جدول المؤشرات الشاملة للتعليم الخاص

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الغرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
معدل أطفال رياض الأطفال خاص إلى إجمالي الطلاب (عام+خاص)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد طلاب رياض الأطفال الخاص / إجمالي طلاب رياض الأطفال) × 100	تقييم حصة القطاع الخاص في التعليم المبكر الوطني	جميع أطفال مرحلة ما قبل المدرسة في الدولة بغض النظر عن نوع المدرسة	تقرير اليونسكو العالمي (GEM 2023)
معدل تلاميذ الأساسي خاص إلى إجمالي الطلاب (عام+خاص)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد طلاب الأساسي الخاص / إجمالي طلاب الأساسي) × 100	قياس عدالة الوصول للتعليم الجودة البديل	جميع طلاب المرحلة الأساسية 1-9 في النظام التعليمي	مؤشر OECD للإنصاف التعليمي
معدل طلاب الثانوي خاص إلى إجمالي الطلاب (عام+خاص)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد طلاب الثانوي الخاص / إجمالي طلاب الثانوي) × 100	تحليل التفاوت في جودة التعليم بين القطاعات	جميع طلاب المرحلة الثانوية 10-12 في الدولة	معايير الاتحاد الأوروبي (Eurydice)

جدول المؤشرات الشاملة لذوي الاحتياجات الخاصة

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الغرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
معدل الطلاب ذوي الاحتياجات (أساسي)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد طلاب ذوي الإعاقة في الأساسي / إجمالي طلاب الأساسي) × 100	قياس شمولية النظام التعليمي	طلاب مسجلون رسمياً بمدارس الأساسي لديهم تقارير تشخيص معتمدة وفق ICF-WHO	الهدف 4.أ (SDG 4) - اليونسكو
معدل الطلاب ذوي الاحتياجات (ثانوي)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد طلاب ذوي الإعاقة في الثانوي / إجمالي طلاب الثانوي) × 100	تقييم استمرارية الدعم في المراحل العليا	طلاب مستمرون بالثانوي بعد إتمام الأساسي بوثائق إعاقة سارية	اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (CRPD)
توزيع الإعاقات (أساسي)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد الطلاب حسب نوع الإعاقة / إجمالي ذوي الإعاقة الأساسي) × 100	تحديد أولويات التمويل والبرامج	تصنيف الإعاقات الرئيسية (حسية/حركية/ذهنية) بناءً على التقييم الطبي التربوي	التصنيف الدولي للإعاقة (ICF-WHO)
توزيع الإعاقات (ثانوي)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد الطلاب حسب نوع الإعاقة / إجمالي ذوي الإعاقة الثانوي) × 100	تطوير برامج تأهيل مهني متناسبة	توزيع الإعاقات بين طلاب الثانوي مع تحديث التشخيص كل 3 سنوات	إعلان سلامنكا (1994)

جدول المؤشرات الشاملة لذوي الاحتياجات الخاصة

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الغرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
معدل الإعاقة الحسية (أساسي)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد ذوي الإعاقة البصرية/السمعية ÷ إجمالي ذوي الإعاقة الأساسي) × 100	تخطيط أدوات تعليمية متخصصة	إعاقات تؤثر على الحواس (بصر، سمع) بتأكيد تشخيص طبي	دليل اليونسكو للتعليم الشامل
معدل الإعاقة الحسية (ثانوي)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد ذوي الإعاقة الحسية في الثانوي / إجمالي ذوي الإعاقة الثانوي) × 100	تقييم فاعلية برامج الصحة الوقائية	إعاقات حسية مكتسبة/مزمنة لدى طلاب الثانوي	تصنيف ICF-WHO
معدل الإعاقة الحركية (أساسي)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد ذوي الإعاقة الحركية / إجمالي ذوي الإعاقة الأساسي) × 100	تخطيط التعديلات الهندسية	إعاقات تؤثر على الحركة (شلل، بتر) تتطلب دعمًا فيزيائياً	اتفاقية CRPD المادة 9
معدل الإعاقة الحركية (ثانوي)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد ذوي الإعاقة الحركية في الثانوي / إجمالي ذوي الإعاقة الثانوي) × 100	قياس إتاحة البيئة المدرسية	إعاقات حركية تستدعي تعديلات في المرافق (مصاعد، مرافق صحية)	معايير الوصول العالمي (ISO 21542)

جدول المؤشرات الشاملة لذوي الاحتياجات الخاصة

المؤشر المشتق	مصدر البيانات	وحدة القياس	طريقة الحساب	الفرض منه	التعريف الدقيق	المعيار الدولي
معدل الإعاقة الذهنية (أساسي)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد ذوي الإعاقة الذهنية/التوحد ÷ إجمالي ذوي الإعاقة الأساسي) × 100	تصميم مناهج التربية الخاصة	إعاقات تؤثر على التطور الفكري أو السلوي (IQ ≤ 70) أو اضطراب طيف التوحد	دليل التشخيص DSM-5
معدل الإعاقة الذهنية (ثانوي)	قاعدة بيانات مركز المعلومات والتوثيق	نسبة مئوية	(عدد ذوي الإعاقة الذهنية في الثانوي / إجمالي ذوي الإعاقة الثانوي) × 100	تطوير برامج مهارات حياتية	إعاقات ذهنية تستدعي تكيف المناهج وطرق التدريس	إعلان سلامنكا (1994)

تستخدم بيانات هذا الجدول في بناء المؤشرات التالية:

رمز المؤشر	المؤشر المشتق
	معدل المعلم بجدول من الإجمالي العام للمعلمين
	معدل المربين من الإجمالي العام للمعلمين
	معدل معلم الفئات الخاصة من الإجمالي العام للمعلمين
	معدل معلمي الاحتياط من الإجمالي العام للمعلمين
	معدل الطالب للمعلم بجدول
	معدل الطالب فئات خاصة للمعلم فئات خاصة
	معدل معلمي الاحتياط إلى إجمالي عدد المعلمين
	معدل الطلاب إلى عدد المعلمين بجدول
	معدل الطلاب إلى عدد المعلمين الاحتياط

رقم الجدول (4.3)

- يعد هذا الجدول على مستوى الدولة.
- يطلب حسب نوع التعليم (عام ، خاص).
- المرحلة التعليمية (رياض أطفال، أساسي (شق أول-شق ثاني) ، ثانوي، مشترك، تعليم كبار، دبي).

البيانات الوصفية للجدول	
حقل البيانات	التعريف
العنوان	إحصائية بعدد العاملين بالوظائف التربوية والطلبة لكل مرحلة تعليمية حسب كل مراقبة
الوصف	أعداد المعلمين، أعداد التلاميذ والطلبة، أعداد التلاميذ والطلبة الفئات الخاصة لكل مراقبة على حدا
الفئة	معلمين (وظائف تربوية) بقطاع التعليم العام
آخر تحديث	العام الدراسي / ميلادي
الناشر	مركز المعلومات والتوثيق / إدارة التوثيق والأرشفة
تصنيف الخصوصية	غير محدود
الكلمات المفتاحية	وظائف تربوية



